

# HOJA DE CONSEJOS SOBRE EARLY HEAD START

Núm. 17

**¿Cómo dividen los programas EHS un aula de los bebés y niños pequeños en áreas separadas de aprendizaje?**

**Respuesta:**

Tal y como se cita en HSPS 1304.53 (a)(3): “el espacio del centro que ofrecen el concesionario y las agencias delegadas debe estar organizado por áreas funcionales que los niños puedan reconocer y que tengan en cuenta las actividades e interacciones sociales de cada niño”. Los bebés y niños pequeños aprenden y exploran óptimamente gracias a las relaciones interpersonales que sostienen con las personas que los cuidan. Por tanto, estos pueden concentrarse más fácilmente en actividades concretas cuando tienen fácil acceso, tanto físico como visual, con las maestras que trabajan con ellos. Los espacios pueden diseñarse para mejorar el aprendizaje de los niños, individualmente y en conjunto. Es importante separar las experiencias desordenadas de las ordenadas, las actividades menos ruidosas de las que no lo son, y las que emplean destrezas motoras gruesas de las finas. Tal separación puede crearse ubicando estratégicamente los estantes o usando una alfombrilla. Para que los niños puedan caminar activamente o empujar, se puede dejar abierta un área en el centro del salón y se crea también un espacio para el equipo de juego para desarrollar las destrezas motoras gruesas, como un túnel, por ejemplo.

El equipo de esta área puede modificarse para satisfacer las necesidades cambiantes del grupo o de cada niño. Las áreas de aprendizaje que se pueden considerar incluyen la manipulación de los músculos finos (amontonar, clasificar, colocar objetos en otros, verter y llenar); el juego de dramatización, la lectura y las experiencias sensoriales y motoras gruesas, así como el arte y la música. El aprendizaje se puede mejorar cuando el salón posee lugares acogedores, donde los bebés y niños pequeños pueden regular emociones intensas como el entusiasmo, tristeza o el enojo. Por supuesto, las áreas donde transcurren las rutinas cotidianas, como comer, dormir y cambiar los pañales son igualmente fundamentales.

**Consideraciones:**

- ¿El espacio tiene en cuenta debidamente el tamaño del grupo y la proporción adulto-niño, que es coherente con las Normas de Ejecución de Head Start o los reglamentos estatales, tribales y locales, los cuales son más estrictos que las Normas de Ejecución?
- ¿El área cumple el requisito mínimo de tener 35 pies cuadrados utilizable por niño para asegurar suficiente espacio para las rutinas y el aprendizaje?
- ¿El diseño y el patrón de tráfico apoyan las interacciones positivas entre los niños proporcionando seguridad para los bebés que están practicando sentarse, a gatear, levantarse, así como espacio para que los que comienzan a caminar empujen o halen juguetes?
- ¿Los tabiques que se encuentran entre las varias áreas están bien sujetos y estabilizados, evitando que se muevan o se volqueen cuando los niños los tocan?

- ¿El diseño permite que el personal vigile a los niños dentro de las distintas áreas mientras que éstas son lugares acogedores para que los bebés y niños pequeños puedan estar solos y callados o con el maestro u otro niño?
- ¿La estimulación que se produce por el ruido y la iluminación apoya o dificulta la capacidad de los bebés y niños pequeños de concentrarse en las tareas o de dormir?
- ¿El diseño del espacio y la elección de los materiales de aprendizaje apoyan la individualización?  
¿Cómo se tiene en cuenta la dinámica del grupo?
- ¿Los libros, juguetes y materiales están colocados siempre en la misma área del salón para que los niños sepan dónde encontrarlos?
- ¿El diseño del área proporciona suficiente espacio para que un grupo de niños se ocupe de la misma actividad sin apiñarse?
- Cuando el salón atiende a grupos de distintas edades, ¿está diseñado para asegurarse que se satisfagan las necesidades del desarrollo y la seguridad de todos los niños?
- ¿El ambiente y diseño apoyan la comodidad y las necesidades de los adultos?
- ¿El personal puede estar cómodo en el lugar donde juegan los niños?
- ¿El espacio promueve las interacciones de los maestros con grupos pequeños de bebés y niños pequeños?
- ¿Las áreas de almacenamiento son de fácil acceso, permitiendo que se puedan cambiar los juguetes y materiales cuando haga falta?

**Normas de Ejecución, Título 45, Código de los Reglamentos Federales:**

- 1304.21(a)(4) El concesionario y las agencias delegadas deben prever el desarrollo de las destrezas cognoscitivas y lingüísticas de cada niño del modo siguiente:
  - (i) Apoyando el aprendizaje de cada niño, usando varias estrategias como, entre otras, la experimentación, la indagación, observación, el juego y la exploración;
  - (ii) Asegurando oportunidades para la auto-expresión creativa mediante actividades, como el arte, la música, el movimiento y el diálogo;
  - (iii) Promoviendo la interacción y el uso del lenguaje entre los niños y entre estos y los adultos; y
  - (iv) Apoyando el desarrollo de la alfabetización, aptitudes con los números emergentes con materiales y actividades acordes con el nivel de desarrollo particular de cada niño.

- 1304.21(a)(5) En los ambientes basados en los centros, el concesionario y las agencias delegadas deben promover el desarrollo físico de cada niño del siguiente modo:
  - (i) Proveyendo suficiente tiempo, espacio interior y exterior, equipo, materiales y orientación de los adultos para jugar y moverse activamente, lo cual apoya el desarrollo de las destrezas motoras gruesas;
  - (ii) Aportando suficiente tiempo, espacio, equipo, materiales y orientación de los adultos para desarrollar las destrezas motoras finas, según el nivel del desarrollo de cada niño; y
  - (iii) Ofreciendo un ambiente adecuado y la orientación de los adultos para la participación de los niños con necesidades especiales.
  
- 1304.21(b) Un método para el desarrollo y educación infantil para los bebés y niños pequeños.
  - (1) El programa de servicios del concesionario y las agencias delegadas que atienden a los bebés y niños pequeños debe alentar:
    - (i) El desarrollo de relaciones interpersonales estables en ambientes fuera del hogar para los bebés y niños pequeños mediante un número limitado de maestros constantes en un período extenso. Los maestros deben demostrar una comprensión de la cultura del niño y, siempre que sea posible, hablar en el idioma de éste;
    - (ii) Una confianza y seguridad emocional para que cada niño pueda explorar el ambiente según su grado de desarrollo; y
    - (iii) Oportunidades para que cada niño explore una serie de experiencias sensoriales y motrices con el apoyo y estímulo de los maestros y miembros de la familia.
  - (2) El concesionario y las agencias delegadas deben apoyar el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños fomentando un ambiente que
    - (i) Aliente el desarrollo de la conciencia de sí mismo, la autonomía y la auto-expresión; y
    - (ii) Apoye las destrezas emergentes de comunicación de los bebés y niños pequeños brindando oportunidades diarias para que cada niño se relacione con los demás y se exprese abiertamente.
  - (3) El concesionario y las agencias delegadas deben promover el desarrollo físico de los bebés y niños pequeños del siguiente modo:
    - (i) Apoyando el desarrollo de las destrezas físicas de los bebés y niños pequeños, incluyendo las destrezas motoras gruesas, tales como: agarrar, halar, empujar, gatear, caminar y trepar; y
    - (ii) Creando oportunidades para el desarrollo de las destrezas motoras finas que alientan el control y la coordinación de los movimientos pequeños especializados, usando los ojos, la boca, las manos y los pies.

- 1304.53(a) Espacio físico y establecimientos de Head Start.
  - (1) El concesionario y las agencias delegadas deben proporcionar un ambiente físico y establecimientos que sean conducentes al aprendizaje y que reflejen las distintas etapas del desarrollo de cada niño.
  - (2) Los concesionarios y las agencias delegadas deben proveer espacio adecuado para llevar a cabo todas las actividades del programa.
  - (3) El espacio provisto por el concesionario y las agencias delegadas debe organizarse en áreas funcionales que los niños puedan reconocer y que permitan las actividades individuales y la interacción social.
  - (4) El espacio interior y exterior en los centros de Early Head Start, usado por los bebés y niños pequeños que pueden moverse, debe estar separado de los pasillos, aceras y áreas que usan los niños mayores, en edad preescolar.
  - (5) Los centros deben tener por lo menos 35 pies cuadrados de espacio interior utilizable por niño para el cuidado y uso de los niños (es decir, excluyendo los baños, pasillos, la cocina, las salas del personal y los trasteros) y por lo menos 75 pies cuadrados de espacio utilizable para jugar al aire libre por niño.
  - (6) Los establecimientos que pertenecen y son operados por Early Head Start y el concesionario y las agencias delegadas de Head Start deben cumplir los requisitos reguladores establecidos en 45 CFR1306.30

### Recursos (en inglés):

U.S. Department of Health and Human Services (2000) *Head Start Center Design Guide for Head Start Facilities*, (Guía Head Start para el diseño de los establecimientos de Head Start) Sección 7.7.4.

Hoja de consejos sobre EHS Núm. 9 (Feb 2003) **¿Cómo planifican e implementan los programas ambientes adecuados al desarrollo de los niños, que cumplen con los propósitos de las Normas de Ejecución de Head Start para los bebés y niños pequeños?** Disponible en: [http://www.headstartinfo.org/infocenter/ehs\\_tkit1.htm#ehs](http://www.headstartinfo.org/infocenter/ehs_tkit1.htm#ehs)

Hoja de consejos sobre EHS Núm. 10 (2003) **¿Cómo puede un programa de EHS tener un currículo escrito con planes de lecciones y también seguirle al bebé mientras se crea su propio currículo?** Disponible en: [http://www.headstartinfo.org/infocenter/ehs\\_tkit1.htm#ehs](http://www.headstartinfo.org/infocenter/ehs_tkit1.htm#ehs)

(1991) *Infant/Toddler Environment Rating Scale* (Escala del índice del ambiente de los bebés/ niños pequeños) Teachers College Press: NY, NY.

WestEd (1992) *Together in Care: Meeting the Intimacy Needs of Infants and Toddlers in Groups*, (Juntos para el cuidado: Cómo satisfacer las necesidades de familiaridad de los bebés y niños pequeños en grupos )The Program for Infants, Toddlers, & Caregivers video. Department of Education: Sacramento, CA.

WestEd. (1988) *Spaces to Grow: Creating a Child Care Environment for Infants & Toddlers*, (Espacios para crecer: Cómo crear un ambiente para el cuidado de los bebés y niños pequeños) The Program for Infants, Toddlers, & Caregivers video. Department of Education: Sacramento, CA.

Lally, R & Stewart J (1990) *Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Setting Up Environments*. (El cuidado de los bebés y niños pequeños: Guía para establecer ambientes) California Department of Education: Sacramento, CA

Gonzalez-Mena, Janet (1990) *Preparing, Ordering, and Maintaining the Environment. Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Routines*. (Preparar, ordenar y mantener el ambiente. El cuidado de los bebés y niños pequeños) California Dept. of Education: Sacramento, CA

Greenman, J (1988) *Caring Spaces, Learning Places: Children's Environments that Work*. (Espacios acogedores, lugares de aprendizaje: Ambientes que funcionan bien para los niños) Exchange Press: Richmond, VA <http://coe.uga.edu/sdpl/articlesandpapers/reviewcaringspaces/caringspaces.html>

*Esta hoja de consejos no es un documento regulador. Su propósito es proporcionar una base para el diálogo, la clarificación y resolución de problemas entre el Head Start Bureau, las Oficinas Regionales, los consultores/asistentes técnicos y los concesionarios.*