



Unidad 2: Observación del personal y análisis

Módulo 1

Preparación para la observación y el análisis

MÓDULO 1

PREPARACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS

CONTEXTO

Bienvenida a la Unidad 2 de *Pasos hacia el éxito*. Esta unidad se centra en dos habilidades importantes en su labor como Asesora-Mentora—llevar a cabo observaciones de sus protegidas y analizar los datos de dichas observaciones. Estos dos tópicos son componentes del proceso de reunión profesional que aprenderá en esta unidad y en la Unidad 3. Como se explicó en la sesión inicial de la Unidad 1, los temas de alfabetización temprana están integrados en el contenido del programa de Asesoras-Mentoras de cada unidad. Para esta unidad, los temas de alfabetización temprana son la escritura temprana y el conocimiento del alfabeto.

VISIÓN GENERAL

- Ejercicio 1: Completar la autoevaluación
- Ejercicio 2: Participar en coloquios en línea
- Ejercicio 3: Reunir instrumentos de evaluación del aula y del personal

EJERCICIO 1: COMPLETAR LA AUTOEVALUACIÓN

En la Unidad 1, aprendió sobre el rol de la autoevaluación en *Pasos hacia el éxito*. Para ser verdaderamente eficaz como Asesora-Mentora, usted debe conocer todas las facetas del desarrollo lingüístico y de alfabetización temprana. Estar bien informada sobre el contenido de estos temas es la base de la labor con sus protegidas. Este módulo inicial le dará la oportunidad de evaluar sus conocimientos sobre las prácticas eficaces del desarrollo de la escritura temprana y del conocimiento del alfabeto por parte de los niños. Tomarse el tiempo de completar esta autoevaluación le ayudará a sacar el máximo provecho del contenido de la Unidad 2. También la ayudará a centrarse en áreas en que quisiera aumentar su conocimiento y habilidades.

Autoevaluación: Escritura temprana y conocimiento del alfabeto

A continuación, hay una serie de habilidades que son importantes para ayudar a que sus protegidas usen prácticas eficaces en escritura temprana y conocimiento del alfabeto. En una escala de 1 a 5, clasifique sus habilidades actuales para abordar las situaciones en que haya que hacer lo siguiente:

HABILIDADES	NO TENGO HABILIDADES EN ESTA ÁREA	1	2	TENGO ALGUNA HABILIDAD EN ESTA ÁREA	3	4	TENGO MUCHAS HABILIDADES EN ESTA ÁREA	5
1. Conocer y articular los resultados del niño en Head Start en relación con la escritura temprana y el conocimiento del alfabeto	1		2		3		4	5
2. Ayudar a las protegidas a identificar estrategias acordes con la edad de los bebés y niños pequeños que apoyen el desarrollo posterior de la escritura	1		2		3		4	5
3. Ayudar a los equipos de enseñanza a crear ambientes del aula ricos en alfabetización	1		2		3		4	5
4. Ayudar a las protegidas a comprender el concepto de la palabra impresa funcional	1		2		3		4	5
5. Compartir con las protegidas formas de crear oportunidades para escribir y dibujar en todas las partes del currículo	1		2		3		4	5
6. Ayudar a las protegidas a enseñar el alfabeto en contextos significativos	1		2		3		4	5
7. Ayudar a que las protegidas comprendan cómo crear, abastecer y apoyar un centro de escritura en el aula preescolar	1		2		3		4	5
8. Ayudar a las protegidas a comprender y apoyar el desarrollo de las etapas del desarrollo de la escritura	1		2		3		4	5
9. Ayudar a las protegidas a identificar estrategias acordes con la edad de los bebés y niños pequeños que apoyen el desarrollo posterior de la escritura	1		2		3		4	5

Reflexión sobre su autoevaluación

Basándose en la autoevaluación, ¿está usted lista para guiar a las protegidas, usando prácticas eficaces para alentar la escritura temprana y el conocimiento del alfabeto por parte de los niños? ¿Cree que necesita aprender más sobre estos dominios de alfabetización temprana del currículo? Si es así, puede que desee repasar recursos adicionales antes de tomar parte en las sesiones moderadas. Dichos recursos están a su disposición en el Head Start Information and Publication Center (HSIPC) en <http://www.headstartinfo.org>. También hay Referencias para la Unidad 2 al final del presente manual.

EJERCICIO 2: PARTICIPAR EN COLOQUIOS EN LÍNEA

En el primer módulo de la Unidad 1, usted participó en un coloquio moderado sobre una viñeta que describía una cuestión concreta de una Asesora-Mentora. En el resto de las unidades de *Pasos hacia el éxito*, tendrá la oportunidad de realizar una actividad similar con Asesoras-Mentoras de todo el país.

En este ejercicio, se dirigirá a STEP-Net (<http://www.step-net.org>). Visitará el coloquio de la Unidad 2, donde “hablará” con otras Asesoras-Mentoras. Un integrante del personal de *Pasos hacia el éxito* moderará el coloquio. Esta persona responderá a preguntas y aportará al coloquio para mantenerlo animado. Por favor, use los siguientes pasos antes de dirigirse a STEP-Net.

- 1. Prepárese para el coloquio.** Lea y reflexione sobre la siguiente viñeta. Use el espacio correspondiente para anotar preguntas o pensamientos que desee compartir.

Viñeta—Evelyn

Evelyn es una supervisora en un centro y una de varias Asesoras-Mentoras en el centro JKL de Head Start y Early Head Start. Antes de la iniciativa del programa de Asesoras-Mentoras, ella llevó a cabo una observación en cada aula de su centro cada seis a ocho semanas. Después de cada observación, Evelyn se reunió con cada equipo, compartió sus apuntes y ayudó a los maestros a fijar metas futuras.

En su nuevo rol como Asesora-Mentora, Evelyn aumentó el tiempo que pasa en el aula de cada protegida que tiene. Ahora estaba observando en cada aula cada dos semanas. Ella esperaba que al pasar más tiempo en el aula, conocería mejor las prácticas de su protegida en materia de alfabetización. Ella también quería establecer una relación más confiable con cada protegida, pero era difícil lograrlo como supervisora del centro.

A Evelyn realmente le gusta estar más tiempo en el salón de clases. Cuando realiza una observación, a menudo toma parte de la rutina y juega con los niños mientras da ejemplo de prácticas de alfabetización eficaces. Ella ha descubierto que desde que pasa más tiempo en las aulas, tiene menos tiempo de consultar con sus protegidas. A consecuencia de ello, hace un comentario rápido y sugerencias a sus protegidas en el acto.

Después de varios meses de trabajo como Asesora-Mentora, Evelyn se siente excesivamente frustrada por la falta de progreso por parte de sus protegidas. Éstas no han hecho muchos cambios al ambiente de alfabetización o a sus prácticas de enseñanza. A ella le sorprende que muy pocas de sus sugerencias y comentarios fueran incorporadas en sus prácticas, desde que está pasando tanto tiempo en sus aulas.

Preguntas o pensamientos que deseo compartir:

- 2. Acceda a STEP-Net.** Siga los pasos siguientes para acceder a STEP-Net y a registrarse para participar en el coloquio.

Instrucciones para acceder a STEP-Net:

Diríjase a <http://www.step-net.org>. Pasos hacia el éxito tendrá su propio botón en la página STEP-Net. Puede pulsar en Pasos hacia el éxito para entrar en la página.

Instrucciones para participar en el coloquio:

¡Participe, por favor! Cuando acceda a la página verá que otras personas han escrito sus pensamientos. Lea sus comentarios y aporte sus propias preguntas o comentarios. Visite el sitio a menudo. Podrá participar en el coloquio durante varias semanas.

EJERCICIO 3: REUNIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL AULA Y DEL PERSONAL

Durante la próxima sesión, tendrá la oportunidad de examinar la eficacia de los instrumentos de evaluación del aula y del personal que actualmente se usan en su programa. Hablarán de sus experiencias con los instrumentos y compararán estas experiencias con las de otros participantes.

Para este ejercicio, simplemente reúna una copia de cualquier instrumento de observación que use para evaluar el ambiente de alfabetización del aula y las prácticas lingüísticas y de alfabetización de la protegida. Por favor, traiga estos instrumentos consigo a la próxima sesión moderada (Unidad 2, Módulo 2).