

MÓDULO 1

PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

CONTEXTO

Bienvenida a la última unidad de Pasos hacia el éxito. El propósito de esta unidad es presentarle el proceso de evaluación continua y su valor para ayudar a que cada niño aprenda y crezca. Al igual que las demás unidades, el contexto de esta unidad es la alfabetización. En toda la Unidad 4 profundizará sus conocimientos acerca de la conciencia fonológica y su aplicación en la clase.

En este módulo, continuará el patrón habitual de *Pasos hacia el éxito*, que consiste en completar una autoevaluación por su cuenta antes de participar en el Módulo 2.

VISIÓN GENERAL

- Ejercicio 1: Completar la autoevaluación
- Ejercicio 2: Cómo participar en coloquios en línea
- Ejercicio 3: Planear la evaluación

EJERCICIO 1: COMPLETAR LA AUTOEVALUACIÓN

Usted ya ha llegado a la cuarta y última autoevaluación de *Pasos hacia el éxito*. Ha acumulado una enorme cantidad de conocimientos a través de anteriores autoevaluaciones, coloquios en línea y participación en coloquios dirigidos por una moderadora.

Ahora tiene la oportunidad de pensar y evaluar sus conocimientos acerca de las prácticas eficaces que promueven las habilidades de la conciencia fonológica de los niños. Puesto que la conciencia fonológica es reconocida como una habilidad crítica para la alfabetización temprana, es esencial enseñarla. Cuando las protegidas aprenden prácticas eficaces para enseñar la conciencia fonológica, fortalecen su propia práctica y todos los niños se benefician por ello.

Autoevaluación: Conocimiento acerca de la conciencia fonológica

A continuación, hay una serie de habilidades que son importantes para ayudar a que sus protegidas desarrollen la conciencia fonológica. En una escala de 1 a 5, clasifique sus habilidades actuales para abordar las situaciones en que haya que hacer lo siguiente:

HABILIDADES	NO TENGO HABILIDAD EN ESTA ÁREA		TENGO ALGO DE HABILIDAD EN ESTA ÁREA	TENGO MUCHA HABILIDAD EN ESTA ÁREA	
1. Explique a su protegida el concepto de la conciencia fonológica y sus aplicaciones en la enseñanza	1	2	3	4	5
2. Guíe a su protegida en planear ofrecer experiencias que centran la atención de los niños a escuchar los sonidos en las palabras y en el habla	1	2	3	4	5
3. Ayude a su protegida a usar juegos de sonidos y lenguaje en actividades rutinarias con los bebés y niños pequeños, como cuando se cambian los pañales, en la hora de comer y vestirse	1	2	3	4	5
4. Ayude a su protegida a usar la narración para describir actividades en el transcurso del día para que los niños estén rodeados de lenguaje que se relacione con sus experiencias inmediatas	1	2	3	4	5
5. Ayude a protegida a usar libros que centran la atención en los sonidos de las palabras y en el ritmo del lenguaje	1	2	3	4	5
6. Sugiera actividades que recalcan la rima y los patrones cuando lean, reciten poesía o canten con los niños	1	2	3	4	5

HABILIDADES	NO TENGO HABILIDAD EN ESTA ÁREA	1	2	TENGO ALGO DE HABILIDAD EN ESTA ÁREA	3	4	TENGO MUCHA HABILIDAD EN ESTA ÁREA	5
7. Demostrar juegos donde los niños emparejan palabras o dibujos que tienen el mismo sonido inicial o final	1		2		3		4	5
8. Sugerir actividades musicales que se centran en los sonidos y ritmos de las palabras y frases	1		2		3		4	5
9. Sugerir juegos donde hace una palmada por cada sílaba de las palabras y los niños tienen que encontrar el objeto o dibujo correspondiente	1		2		3		4	5
10. Ayudar a las protegidas a tomar dictado de los niños, enfocándose en los sonidos de las palabras, en lugar de los nombres de las letras	1		2		3		4	5
11. Sugerir juegos y actividades que ayuden a los niños a aprender a conectar las palabras y los sonidos	1		2		3		4	5
12. Enseñarles a los niños a conectar las letras iniciales de su nombre con los sonidos correspondientes.	1		2		3		4	5

Reflexión sobre su autoevaluación

Basándose en sus respuestas a la autoevaluación, ¿se siente lista para guiar las protegidas a aumentar sus conocimientos sobre la conciencia fonológica y sobre cómo los niños la desarrollan? Si cree que necesita aprender más, el Head Start Information and Publication Center (HSIPC) tiene a su disposición recursos adicionales:

<http://headstartinfo.org>.

EJERCICIO 2: CÓMO PARTICIPAR EN COLOQUIOS EN LÍNEA

Tal como lo hizo en las unidades anteriores, completará este ejercicio en STEP-Net (<http://www.step-net.org>). Visite el coloquio de la Unidad 4 para hablar con otras Asesoras-Mentoras de todo el país. El coloquio se centrará en apoyar al personal en el uso de las evaluaciones continuas del niño para la instrucción y planeación de la clase. Un personal de *Pasos hacia el éxito* moderará el coloquio, responderá a preguntas y aportará al mismo. Por favor, use los siguientes pasos antes de dirigirse a STEP-Net.

1. **Prepárese para el coloquio.** Lea una de las siguientes viñetas sobre un ambiente de niños pequeños o de edad preescolar. Leerá más al respecto en el Módulo 2.

Cheryl y Cindy están pensando sobre cómo saber más acerca de las habilidades lingüísticas de Francis, un niño de 13 meses. Liana y Lee están planeando actividades nuevas de rimar en la clase preescolar de Liana.

Use el espacio correspondiente para anotar preguntas o pensamientos que desee compartir.

Viñeta, Parte 1—Cheryl y Cindy (Bebé-Niño pequeño)

Francis es un niño callado de 12 meses que ha estado en el aula de Cheryl por poco tiempo. Cuando Cindy, su Asesora-Mentora entra, Cheryl habla con ella de Francis. Se pregunta sobre su desarrollo de la conciencia del lenguaje y piensa sobre lo que ha observado en él. Recuerda que Francis parece comprender lo que ella le dice. Ella describe cómo agita los brazos, parece estar alerta y gatea hacia la silla alta para niños, cuando ella dice que es hora de comer. Él vuelve la cabeza cuando ella dice su nombre y la mira. Francis no hace muchos sonidos, pero Cheryl lo oye arruyando y chillando cuando está emocionado. Cheryl se pregunta cómo puede alentar a que Francis vocalice más. No está segura de lo consciente que es de los sonidos del idioma.

Como primer paso en la planificación para la evaluación del desarrollo de la conciencia de los sonidos por parte de Francis, Cindy la Asesora-Mentora le hace dos preguntas a Cheryl. Le pregunta si Cheryl siente una conexión con Francis y con qué frecuencia puede tener tiempo individual con él. Cheryl le dice que las cosas han estado bastante ajetreadas en el salón de los bebés y puesto que Francis es calladito y bastante sereno, a menudo no atrae mucha atención por parte suya. No obstante, Cheryl siente que está comenzando a desarrollar una relación con Francis. Se ha percatado que a menudo está muy cerca de ella y responde cuando ella trata de interactuar con él.

Viñeta, Parte 1—Liana y Lee (Preescolar)

Liana es una protegida que trabaja con niños en edad preescolar. Ella reconoce la necesidad de recalcar la conciencia fonológica, así que está constantemente buscando actividades acordes con la edad de los niños para ello. Ella y su Asesora-Mentora, Lee han hablado mucho sobre el Marco de los Resultados del Niño en Head Start y de los indicadores de la conciencia fonológica. Juntas han visitado el aula de una colega para ver algunas actividades que Liana puede usar. Liana ha decidido que le gustaría presentar el concepto de las rimas a los niños a su cargo.

Liana siempre procura leer canciones infantiles. Los padres responden a las rimas de las canciones porque recuerdan muchas de ellas de cuando ellos eran pequeños. Ella ha podido obtener algunos de estos libros donados por empresas locales para dárselas a los padres.

Ya que Liana está intentando algo nuevo, ella ha decidido ser más sistemática sobre sus observaciones. Ella realmente quiere ver si sus nuevas actividades están marcando una diferencia. Quiere más detalles sobre las respuestas de cada niño al énfasis en las rimas.

Preguntas o pensamientos que deseo compartir:

- 2. Acceda a STEP-Net.** Siga los pasos siguientes para acceder a STEP-Net y a registrarse para participar en el coloquio.

Instrucciones para acceder a STEP-Net:

Diríjase a <http://www.step-net.org>. *Pasos hacia el éxito* tendrá su propio botón en la página STEP-Net. Puede pulsar en *Pasos hacia el éxito* para entrar en la página.

Instrucciones para participar en el coloquio:

¡Participe, por favor! Cuando acceda a la página verá que otros han escrito sus pensamientos. Lea sus comentarios y aporte sus preguntas o comentarios. Visite el sitio a menudo. Podrá participar en el coloquio durante varias semanas.

EJERCICIO 3: CÓMO PLANEAR LA EVALUACIÓN

Durante las sesiones de la Unidad 4 se centrará sobre las evaluaciones continuas del niño. Para prepararse, necesitará conocer información básica sobre los procedimientos de evaluación del programa de su protegida. La meta de este ejercicio es para que usted comience a pensar sobre la evaluación en general y sobre cómo los resultados de ésta marcan una diferencia en la forma en que las protegidas interactúan con los niños. Use los siguientes puntos para guiar el coloquio:

Preguntas para guiar su coloquio con su protegida

1. ¿Qué currículo emplea su protegida?

2. ¿Qué evaluaciones está empleando ya el programa? ¿Qué información está ya reuniendo la protegida?

3. ¿Cómo se reúne dicha información?

4. ¿Cómo resume la protegida los resultados de la evaluación?

5. La protegida ¿cómo usa los resultados de las evaluaciones para planear la instrucción?

6. ¿Qué otra información le gustaría a su protegida? ¿Qué información adicional podría reunir su protegida?
