Joan nos habla sobre los 5 factores importantes

Lenguaje verbal y vocabulario

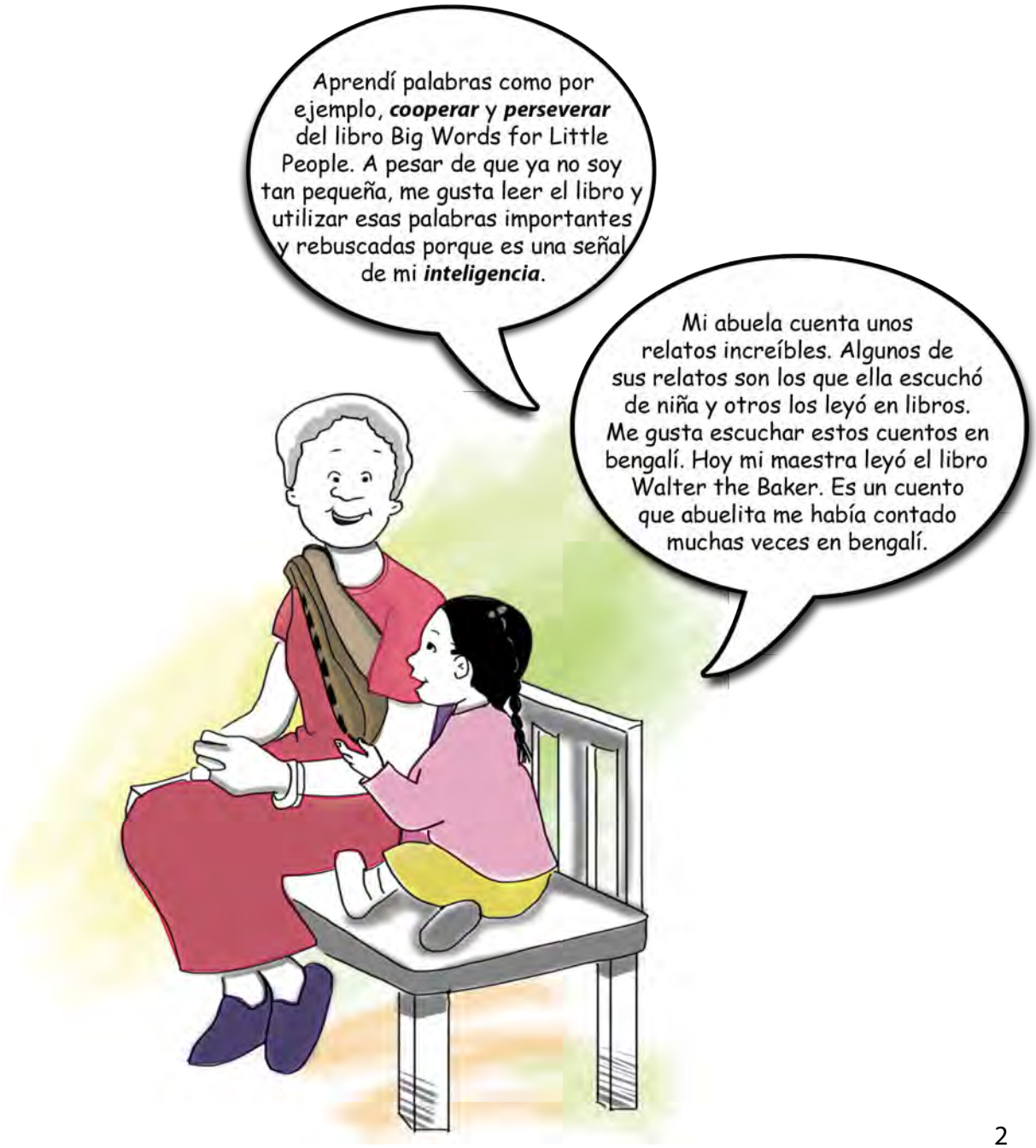
El lenguaje verbal y el vocabulario se desarrollan cuando los niños utilizan el lenguaje hablado, incluyendo:

- **Habilidades interactivas del lenguaje**— es decir, la capacidad de tomar turnos o usar gestos mientras conversan
- **Habilidades receptivas del lenguaje**— es decir, la capacidad de oír y entender el lenguaje o los lenguajes que se usan en su entorno
- **Habilidades expresivas del lenguaje**— o sea la capacidad de producir o utilizar los sonidos de su lenguaje o de sus lenguajes

Es posible que los niños que aprenden en dos idiomas aprendan algunas palabras primero en un idioma, y otras palabras primero en el otro idioma. Una vez que el niño aprende una palabra en un idioma, solamente necesita aprender la palabra equivalente en el otro idioma, puesto que ya entiende el concepto o el significado.

El lenguaje verbal y el vocabulario en relación a la familiarización con los libros y con los conceptos de la letra impresa

"El vocabulario verbal está estrechamente vinculado con la comprensión de la lectura; el lector necesita saber los significados de palabras individuales para entender el texto en su totalidad" (Schikendanz & Collins, 2013, pág. 11).



El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con los conocimientos de base

Los conocimientos de base de los niños se expanden cuando los adultos les hablan. Estas conversaciones pueden incluir el discutir y compartir información mediante las charlas cotidianas o hasta al contar cuentos. La comunicación verbal a diario permite que los niños pequeños hagan preguntas, y de esta forma aclaren ideas, aprendan información adicional y entiendan el significado de las palabras en su contexto.

El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con los conocimientos del abecedario y la escritura temprana

Para poder aprender a leer y escribir, los niños deben aprender a hacer la conexión entre el lenguaje verbal y su representación en la letra impresa. “El lenguaje hablado y la lectura tienen muchos elementos en común” (Snow, Burns, & Griffin, 1998, pág. 51). Los niños reconocen las palabras impresas en la página y entienden lo que quieren decir las frases, oraciones y párrafos (National Institute of Child Health and Human Development, 2000).

El lenguaje verbal y el vocabulario en relación con la conciencia fonológica

Cuando los niños escuchan el lenguaje materno y otros lenguajes, comienzan a identificar los sonidos que cada lenguaje tiene. Por ejemplo, los niños notarán las palabras que tienen en común el sonido inicial y el sonido final, o las palabras que se parecen en el sonido, pero que tienen significados distintos.

La conciencia fonológica es esencial para poder aprender a leer en cualquier sistema alfabético de escritura. Las bases para la lectoescritura consisten en darse cuenta de que la letra impresa en la página se relaciona con los sonidos del lenguaje y que el lenguaje verbal, a su vez, se puede escribir.

Referencias profesionales

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups* [Informe del Panel nacional de la lectura. Enseñanza de lectura a los niños: una evaluación que se basa en las pruebas de la literatura de investigación científica y sus implicaciones para la instrucción de la lectura: Informes de los subgrupos] (NIH Publication No. 00-4754). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Schickedanz, J. A., & Collins, M. F. (2013). *So much more than the ABCs: The early phases of reading and writing* [Bastante más que los ABC: Las fases tempranas de la lectura y la escritura]. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [Prevención de dificultades de la lectura en los niños pequeños]. Washington, DC: National Academy Press.

Referencias a la literatura infantil

Carle, E. (1995). *Walter the Baker*. New York, NY: Simon & Schuster Books for Young Readers.

Curtis, J. L., & Cornell, L. (2008). *Big words for little people*. New York, NY: Joanna Cotler Books.

Davies, S., & Corr, C. (2013) *Don't spill the milk*. Minneapolis, MN: Anderson Press.

Schreiber, A. (2009). *Penguins!* Washington, DC: National Geographic.

Se preparó este documento de acuerdo con la subvención #90HC0001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, la Oficina Nacional de Head Start, por el Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic