THE NATIONAL CENTER ON Quality Teaching and Learning

ESPAÑOL/SPANISH

APUNTES PARA EL PRESENTADOR
LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Esta guía ofrece sugerencias para presentar ***Evaluación continua del niño: Los niños con discapacidades.*** Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (18 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
  - » *Desglosar una meta del IEP en pasos pequeños*
  - » *Planificar la evaluación individual*
  - » *Contar las conductas* (Video)
  - » *Interpretar los datos*
  - » *Colaboración maestra-especialista*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
  - » *Matriz para planificar la evaluación*
  - » *Diagrama para la toma de decisiones*
- Herramientas para supervisores
  - » *Formato de observación de las prácticas evaluativas*
  - » *Guía para apoyar a los maestros: Tomar decisiones para ajustar la enseñanza*
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es ofrecer a los participantes información sobre cómo utilizar la evaluación continua para proporcionar enseñanza y aprendizaje de calidad a los niños con discapacidades.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre la evaluación continua del niño.
- Considere la posibilidad de revisar los demás conjuntos de materiales de capacitación sobre la evaluación continua del niño que proporcionan información adicional sobre temas relacionados (planificar para la evaluación, métodos de recopilación de datos, etc.).
- Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades de práctica para que los participantes planifiquen la evaluación, desglosen las metas en partes más pequeñas y colaboren con especialistas en torno a la evaluación continua del niño.
- Considere las posibles actividades de seguimiento y traiga los materiales apropiados (publicaciones, tarjetas postales, etc.).

DIAPOSITIVA 1:
EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO: LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Presentaciones:

- Comience la capacitación proporcionando una semblanza profesional de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de que se presenten.
- Realice una actividad para romper el hielo con el fin de promover la participación.

Ejemplos:

- Pídales a los participantes que compartan una experiencia favorita sobre un niño de su salón de clases que tenga un Programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) –una conducta que los sorprendió, una habilidad que superó las expectativas, una anécdota graciosa, cómo llegaron a conocer a una familia, etc.
- Pídales a los participantes que piensen en un reto que se hayan propuesto, y que cuenten cómo llevaron un registro de su avance hacia la meta.

ENFATICE

Utilizar la evaluación continua del niño para informar la enseñanza ayuda a que los maestros preparen mejor a los niños con discapacidades para el kindergarten.

DIAPOSITIVA 2:
MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

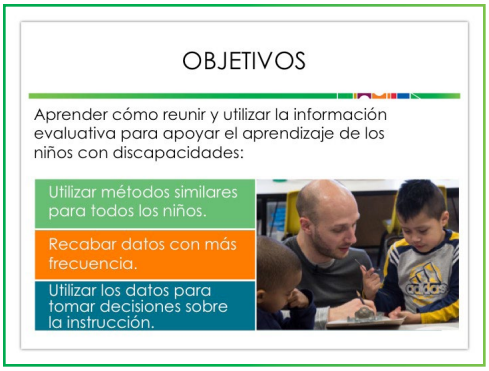
Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños:

- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para las prácticas efectivas.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es parte del pilar de la Casa *Evaluación continua del niño*. Las evaluaciones regulares del avance de los niños son decisivas a fin de apoyar la preparación para la escuela para todos los niños. Esta presentación se enfoca en utilizar la evaluación continua y deliberada del niño, en ocasiones con modificaciones, para proporcionar enseñanza y aprendizaje de calidad a los niños con discapacidades.

NOTA

Recuérdeles a los participantes que todo registro del avance de los niños (incluidos el video, las muestras de trabajo y las fotografías) debe tratarse en forma congruente con las políticas de su programa en cuanto al mantenimiento de registros, especialmente en lo que se refiere a garantizar la adecuada confidencialidad de la información.



ENFATICE

Los métodos de recopilación de datos son efectivos para todos los niños, incluso aquellos que tienen discapacidades.

DIAPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Afirmar que en los programas de Head Start hay niños con Programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o Planes individualizados de servicios para la familia (IFSP, por sus siglas en inglés). Los reglamentos de Head Start especifican que por lo menos 10% de los niños inscritos/matriculados en los programas de Head Start deben ser niños con discapacidades. Como consecuencia de este reglamento, los maestros de Head Start tienen en sus salones de clases niños con discapacidades.

¿Cómo se puede usar la evaluación en su salón de clases con los niños que tienen discapacidades?

Al igual que con todos los niños, esto se hace observándolos intencionalmente durante las actividades cotidianas del salón de clases, para hacer un seguimiento de cuánto están aprendiendo. Luego, esta información evaluativa se utiliza para ajustar la enseñanza, haciendo uso de los currículos y las prácticas docentes basados en la investigación.

Los niños con discapacidades podrían requerir estrategias docentes más específicas y evaluaciones continuas más frecuentes y precisas para monitorear sus necesidades de aprendizaje.

Tres mensajes clave:

- Los métodos para reunir información que se utilizan comúnmente son efectivos para todos los niños.
- Recabar datos más frecuentemente sobre metas u objetivos individuales.
- Utilizar los datos para tomar decisiones informadas e individualizar las lecciones y actividades de aprendizaje.

NOTA

Si corresponde, mencione a los participantes que hay otros conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre la evaluación continua del niño que proporcionan más detalles sobre la planificación para la evaluación, los métodos para reunir información, la interpretación de los datos y la colaboración con las familias.

Duración del video: Aproximadamente 4 minutos

DIAPOSITIVA 4:
VIDEO: ESTRATEGIAS PARA TODOS LOS NIÑOS

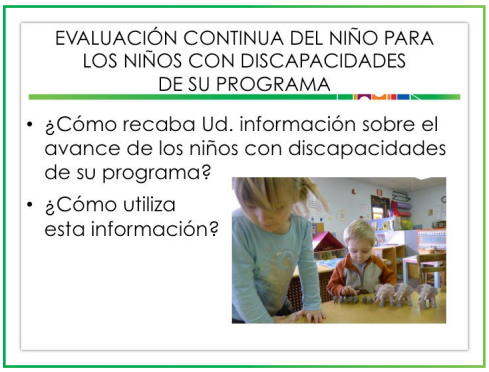
Presentar el video.

Éste es un video sobre cómo enseñar a los niños con discapacidades en el salón de clases. Los administradores y maestros de educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) analizan cómo incorporan en los planes para las lecciones las metas individuales de los niños y cómo utilizan la información de la evaluación continua para monitorear el aprendizaje de los niños.

VIDEO

Puntos para destacar en el video:

- Muchas de las estrategias que se utilizan con todos los demás niños resultan útiles para los niños con discapacidades.
- Algunas estrategias especializadas resultan particularmente beneficiosas cuando un niño tiene una discapacidad.
- Los maestros y especialistas trabajan en colaboración para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños con discapacidades.
- El ciclo evaluación-instrucción se utiliza cuando las metas individuales de los niños se incorporan a los planes para las lecciones.



DIAPOSITIVA 5:
EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES DE SU PROGRAMA

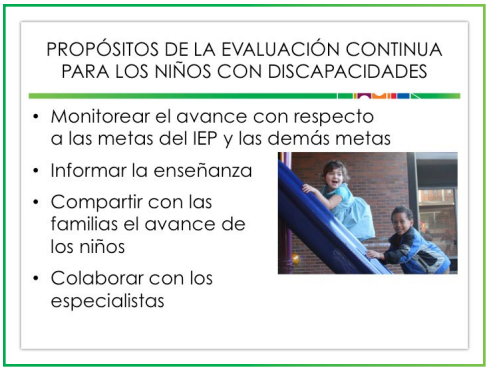
Ahora que hemos escuchado a algunos maestros, pueden compartir ideas de su propio programa:

- ¿Cómo recaban y utilizan actualmente en su programa la información de la evaluación continua del niño para los niños que tienen discapacidades?
- ¿Cómo reúnen la información y la comparten con las familias?

Dedique un momento a pensar o anotar sus respuestas antes de que comencemos a compartirlas.

ANÁLISIS

Los participantes comparten ejemplos sobre el uso de la evaluación continua del niño para los niños de su programa que tienen discapacidades.



ENFATICE

Los datos de la información evaluativa ayudan a los maestros a ajustar las lecciones y actividades, con el fin de cubrir las necesidades especiales de los niños.

DIAPOSITIVA 6: PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Éstos son algunos de los propósitos de la evaluación continua para los niños con discapacidades.

Monitorear el avance.

Los niños con discapacidades tienen un IEP, o un IFSP, que identifica metas específicamente para cada niño. Los maestros monitorean a aquellos niños que tienen un IEP con respecto a su avance hacia las metas de sus IEPs, así como también hacia las metas establecidas para todos los niños.

NOTA

Los niños con discapacidades menores de tres años poseen un IFSP. En algunos estados, todos los niños en edad preescolar que tienen discapacidades poseen un IFSP.

Informar la enseñanza.

Si la evaluación muestra un avance lento o inexistente, los maestros pueden utilizar los datos para decidir de qué modo cambiar sus lecciones y actividades para ayudar al niño. Cuando un niño tiene un IEP, es posible que los maestros deban recabar información evaluativa sobre pasos de aprendizaje más pequeños, con más frecuencia, para mostrar el avance e informar la enseñanza.

Compartir con las familias.

Para todos los niños, la comunicación de ida y vuelta, recíproca, entre maestros y familias ayuda a proporcionar un panorama completo de su aprendizaje en el hogar y en el salón de clases. Aliente a las familias a compartir información sobre lo que el niño está aprendiendo en su hogar y en la comunidad. Comunique la información sobre el avance del niño en la escuela de un modo que sea lingüísticamente receptivo y fácil de entender para las familias.

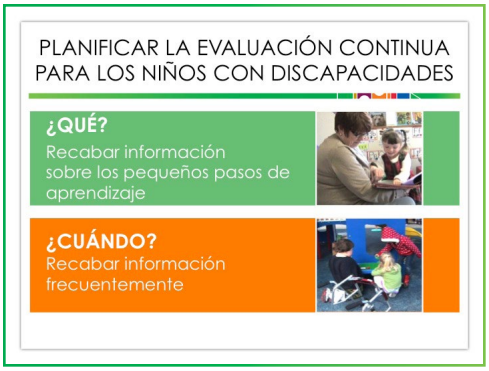
Colaborar con los especialistas.

En el caso de los niños con discapacidades, los maestros trabajan en colaboración con las familias y con especialistas, como terapistas o educadores especiales de la primera infancia. Los maestros y especialistas utilizan la información de la evaluación continua mientras trabajan juntos para ayudar a que cada niño realice un avance significativo.

ANÁLISIS

Basado en sus propias experiencias, proporcione ejemplos del modo en que la evaluación ha respondido a algunos de estos propósitos.

Como alternativa, pídales a los participantes que compartan ejemplos de sus propias experiencias en relación con los puntos enumerados.



ENFATICE

Recabar información sobre los pasos pequeños… y en forma frecuente.

DIAPOSITIVA 7:
PLANIFICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Los maestros planifican cómo reunir información sobre el avance de *todos* los niños en relación con el Marco de Head Start y el currículo de su programa. Conforme vaya incorporando las metas del IEP de un niño a las lecciones de su salón de clases, también es importante reunir información sobre su avance.

Recabar información sobre los pasos pequeños.

Un IEP contiene las metas anuales individuales para un niño específico. Podría o no incluir pasos u objetivos intermedios más pequeños que conducen a la meta. El maestro, con la ayuda del especialista, puede agregar pasos graduales más pequeños si es necesario. La cantidad de pasos varía dependiendo de las necesidades del niño y de la naturaleza de la meta.

Cuando las metas del IEP se desglosan en pasos más pequeños y claramente definidos, los maestros pueden abordar objetivos de aprendizaje de un tamaño manejable.

Recabar información frecuentemente.

Debido a que los niños con un IEP a menudo tienen metas y objetivos altamente individualizados, es posible que requieran que la recopilación de información evaluativa se realice a diario o semanalmente. A los maestros les suele resultar útil recabar información sobre el avance durante las actividades cotidianas y reunir datos cuando hay varios adultos disponibles.

DIAPOSITIVA 8:
DESGLOSAR LAS METAS EN PASOS MÁS PEQUEÑOS

Se puede hacer que una meta sea más fácil, especificando menores cantidades de tiempo, o menos objetos, personas o lugares.

Un niño puede primero adquirir la habilidad con una cantidad pequeña o durante un período breve, y avanzar hasta alcanzar la meta anual de una cantidad más grande o una duración mayor. Por ejemplo, para una meta tal como "participa en una conversación con otros", el primer paso puede ser iniciar y mantener un intercambio verbal completo; el siguiente paso puede ser incrementar la cantidad de intercambios consecutivos a dos o tres.

Otro modo de hacer que una meta sea más fácil es proporcionar ayuda.

En ocasiones, los niños pueden alcanzar las metas anuales realizando primero la tarea con una gran cantidad de ayuda. Con el tiempo, pueden realizar la misma tarea en forma independiente. Por ejemplo, un niño que describe las propiedades de los materiales durante un experimento de ciencia podría necesitar un modelo verbal completo para comenzar, luego apenas algunas pistas verbales o algo de aliento para alcanzar la meta definitiva: poder ofrecer una descripción en forma independiente.

Las habilidades complejas se pueden desglosar en componentes paso-a-paso o separados.

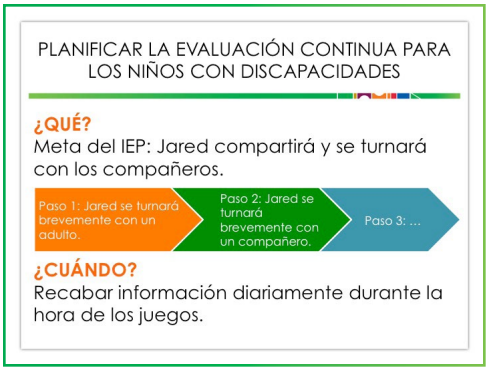
Si la meta involucra una secuencia de pasos, como vestirse, el niño podría desarrollar primero una única habilidad y luego agregar habilidades hasta poder realizar la tarea completa.

Los conjuntos de habilidades relacionadas se pueden ordenar en una secuencia de enseñanza lógica, desde las más simples hasta las más complejas.

Por ejemplo, para ayudar a que un niño alcance la meta de hacer dibujos que representen personas, el maestro podría comenzar primero por hacer que el niño dibuje formas simples (por ej., círculo, cruz), y luego proceda a dibujar formas cada vez más complejas (rectángulos, triángulos, etc.).

NOTA

Para más información sobre cómo desglosar las metas en pasos más pequeños, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Enseñanza y aprendizaje integrados: Desglosar las metas*.



DIAPOSITIVA 9: PLANIFICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

El IEP de Jared incluye la meta de compartir y turnarse con otros niños. Su maestra, Crystal, está ayudando a Jared a lograr pasos de aprendizaje más pequeños que conducirán a dicha meta. Crystal está enseñando a Jared a compartir un juguete que está utilizando durante la hora de los juegos cuando un adulto le pide un turno. Una vez que Jared sea capaz de turnarse con un adulto, Crystal planea enseñarle a turnarse con un compañero dispuesto a colaborar. Crystal continúa haciendo un seguimiento del avance de Jared hacia su meta del IEP recabando datos de evaluación continua en cada paso sucesivo.

NOTA

Proporcione ejemplos adicionales de cómo desglosar metas en pasos más pequeños.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESGLOSAR UNA META DEL IEP EN PASOS PEQUEÑOS

En esta actividad, los participantes practican cómo desglosar una meta del IEP en pasos más pequeños.

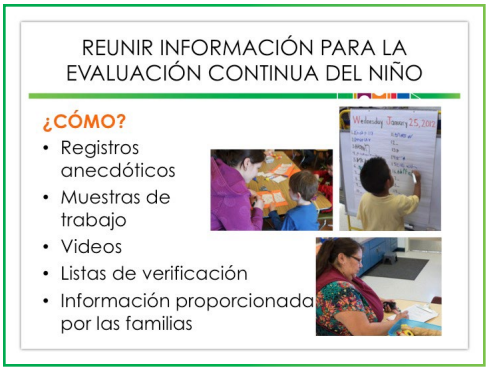
Si lo desea, divida al grupo completo en grupos más pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Desglosar una meta del IEP en pasos pequeños* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Si lo desea, reúna a los grupos pequeños para un análisis con el grupo completo.



DIAPOSITIVA 10:
REUNIR INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

El equipo docente utiliza distintos métodos para reunir la información de evaluación continua para todos los niños. Debido a que las metas de aprendizaje de los niños con discapacidades a menudo se desglosan en pasos más pequeños, la información evaluativa se reúne con mayor frecuencia y se monitorea a los niños cuidadosamente para ver cómo están avanzando.

Los maestros documentan mediante **registros anecdóticos** información clave sobre lo que ven o escuchan hacer a los niños. Otras estrategias comunes son recabar **muestras o fotografías del trabajo de los niños**, grabar **videos** de actividades pertinentes del salón de clases y utilizar **listas de verificación** para apuntar el avance de los niños en áreas específicas de habilidades.

Los maestros también reúnen **información sobre el desarrollo de los niños a través de las familias.** Por ejemplo, durante la hora de la llegada diaria, el maestro podría preguntar a los miembros de la familia cómo se comunica el niño o cómo juega en casa. Durante una reunión de padres y maestros, el maestro puede averiguar lo que la familia ha observado que el niño hace en casa y en otros entornos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
PLANIFICAR LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En esta actividad, los participantes practican cómo completar un formato/formulario de evaluación individual, con el fin de planificar la recopilación diaria de datos para un niño que tiene una discapacidad.

Divida al grupo completo en grupos más pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Planificar la evaluación individual* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Si lo desea, reunir a los grupos pequeños para un análisis con el grupo completo.

REUNIR INFORMACIÓN EVALUATIVA PARA UN NIÑO CON UNA DISCAPACIDAD

Jared comparte brevemente un juguete que está utilizando durante la hora de los juegos cuando un adulto le pide un turno.	
Lunes	- - + +
Martes	- + -
Miércoles	+ + - + +
Jueves	+ + + + + +
Viernes	+ + +

DIAPOSITIVA 11:
REUNIR INFORMACIÓN EVALUATIVA PARA UN NIÑO CON UNA DISCAPACIDAD

Crystal, la maestra de Jared, utiliza un formato de recopilación de datos para reunir información sobre su avance hacia la meta de compartir y tomar turnos. Cada vez que el adulto le pide a Jared turnarse con su juguete durante la hora de los juegos, el formato se marca para indicar si Jared se turnó brevemente con el adulto. Esta información diaria sobre el avance de Jared ayuda a informar la enseñanza.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
CONTAR LAS CONDUCTAS

En esta actividad, los participantes practican cómo observar y contar las conductas de una niña que está aprendiendo conceptos espaciales. El video *Contar las conductas: Conceptos espaciales* se encuentra en la diapositiva adicional que se incluye con este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio. Mencione a los participantes que el método de evaluación y recopilación de datos que se practica en esta actividad de aprendizaje se puede utilizar con todos los niños, incluso con los niños con discapacidades.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Contar las conductas* (Video) y revise las instrucciones.

VIDEO

Los participantes utilizan el formato de recopilación de datos para marcar las respuestas correctas e incorrectas.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus observaciones.

NOTA

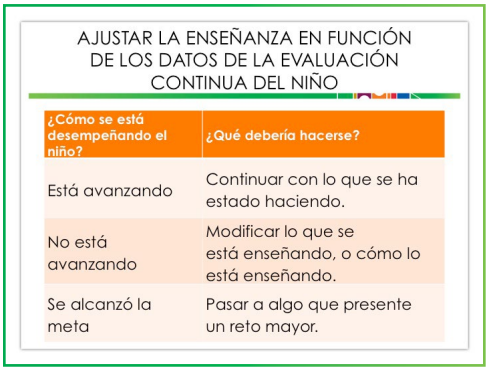
Este video se filmó en un salón de clases de Head Start ubicado en la sala comunitaria de un complejo residencial de apartamentos.

DIAPOSITIVA 12:
ORGANIZAR LA INFORMACIÓN RECOPILADA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

Los maestros pueden elegir entre varios modos de archivar la información evaluativa: portafolios/carpetas, cuadernos, papel y sistemas de archivos en la computadora/el ordenador, tarjetas para notas individuales y sistemas computarizados de evaluación.

Pueden organizar dicha información utilizando los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, o los del (de los) instrumento(s) de evaluación de su programa.

La información evaluativa se utiliza para hacer un seguimiento del avance de los niños con discapacidades hacia sus metas del IEP. Los maestros utilizan esta información cuando analizan el avance de los niños y los próximos pasos de aprendizaje con los especialistas y las familias de los niños.



¿Cómo se está desempeñando el niño?	¿Qué debería hacerse?
Está avanzando	Continuar con lo que se ha estado haciendo.
No está avanzando	Modificar lo que se está enseñando, o cómo lo está enseñando.
Se alcanzó la meta	Pasar a algo que presente un reto mayor.

DIAPOSITIVA 13:
AJUSTAR LA ENSEÑANZA EN FUNCIÓN DE LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

Al igual que lo hacen con todos los niños, los equipos docentes colaboran con las familias para interpretar la información evaluativa y utilizan los datos para ajustar las estrategias docentes. Utilizan currículos y prácticas docentes basados en la investigación y la información aportada por las familias.

Así como los maestros y especialistas han encontrado que los niños con metas y objetivos altamente individualizados podrían requerir una recopilación más frecuente de información evaluativa, dicha información debe interpretarse con mayor frecuencia para estar seguros de que los niños con discapacidades están aprendiendo y para informar la enseñanza.

Los niños que han alcanzado las metas de aprendizaje están listos para concentrarse en una nueva meta de aprendizaje. Jared, por ejemplo, está aprendiendo a compartir y a turnarse brevemente con los adultos. Es probable que pronto Jared esté listo para avanzar hasta su próximo paso pequeño de aprendizaje.

Si la evaluación continua del niño muestra que un niño con un IEP no está avanzando como se esperaba, los maestros, las familias y los especialistas trabajan en conjunto para cambiar lo que se está enseñando o cómo se lo están enseñando.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: INTERPRETAR LOS DATOS

En esta actividad, los participantes trabajan en grupos pequeños para examinar la información evaluativa, practicar cómo representar gráficamente los datos y analizar la información para determinar los próximos pasos de la instrucción.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Interpretar los datos,* así como *Herramientas para maestros: Diagrama para la toma de decisiones,* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Vuelva a reunir al grupo completo y pida a los participantes que compartan los puntos clave de su análisis en grupos pequeños.

NOTA

Consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Evaluación continua del niño: Usar los datos para informar la enseñanza* para encontrar más información sobre cómo interpretar los datos evaluativos.

DIAPOSITIVA 14:
APOYO PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

El apoyo a los equipos docentes se manifiesta de muchas formas. El equipo podría trabajar junto con un especialista, como un terapista o educador especial de la primera infancia, para monitorear el avance del niño, utilizar la información evaluativa y **desarrollar relaciones colaborativas** que hagan uso de las competencias de cada persona. Pueden trabajar juntos para reunir información evaluativa, determinar las metas, resolver problemas para seleccionar prácticas docentes, monitorear el avance y hacer los ajustes necesarios.

Los maestros y especialistas también **fomentan relaciones colaborativas con las familias** para reunir información sobre el aprendizaje del niño en el hogar y la comunidad. Involucran a las familias de diversos modos: reuniendo información evaluativa, promoviendo el aprendizaje de sus niños y tomando decisiones sobre la instrucción.

Crystal, por ejemplo, trabajó junto con una maestra de educación especial de la primera infancia para desglosar en pasos más pequeños la meta del IEP de Jared de compartir y turnarse con otros niños. Crystal comparte sus conocimientos sobre la instrucción en el salón de clases y el desempeño de Jared, y la especialista proporciona ideas sobre técnicas didácticas especiales individualizadas. Crystal, la especialista y los padres de Jared seleccionan prácticas para monitorear el aprendizaje de Jared en casa y en la escuela. Los padres de Jared comparten sus puntos de vista sobre las fortalezas y necesidades de Jared, y trabajan conjuntamente para entender su avance. Los padres de Jared ayudan a decidir qué pasos tomar a continuación para ayudarle a aprender.

Los recursos y apoyos que ayudan a los maestros a planificar, implementar y mejorar la evaluación continua del niño en general también se aplican al trabajo con niños que tienen discapacidades. Estos recursos podrían incluir capacitación y asistencia técnica, suministros para la evaluación, o asesoramiento y mentoría de sus compañeros.

NOTA

Para obtener más información sobre la consulta colaborativa, remítase a los artículos y libros sobre este tema que se enumeran en el material impreso *Recursos útiles*. Para obtener más información sobre cómo involucrar a las familias en la evaluación continua del niño, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Evaluación continua del niño: Colaborar con las familias.*

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: COLABORACIÓN MAESTRA-ESPECIALISTA

En esta actividad, los participantes leen una viñeta y dramatizan el modo en que una maestra y una especialista podrían trabajar juntas para interpretar los datos evaluativos de una niña y planificar los próximos pasos.

Pida a los participantes que se agrupen de a dos con un compañero.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Colaboración maestra-especialista* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Reúna al grupo completo y pida a los participantes que compartan los diferentes modos en que trabajan con los especialistas:

- ¿Cuáles son los beneficios de la colaboración?
- ¿Cuáles son algunos de los retos?

Registre las respuestas.

ENFATICE

Los pasos del ciclo evaluación-instrucción se repiten en forma continua para cada niño.

DIAPOSITIVA 15:
LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES EN EL CICLO EVALUACIÓN-INSTRUCCIÓN

El ciclo evaluación-instrucción se refiere al proceso de toma de decisiones continuo e interrelacionado que tiene lugar durante la evaluación del niño. Los maestros continuamente toman decisiones informadas sobre qué observar y por qué hacerlo, y eligen los mejores modos de reunir y documentar información acerca de los comportamientos de los niños. También deciden cómo organizar, interpretar y utilizar la información para orientar y ajustar su instrucción. Durante todo el proceso, los maestros procuran obtener las aportaciones de las familias y comparten información con ellas.

En este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio Ud. ha aprendido que se utiliza el mismo ciclo evaluación-instrucción básico para todos los niños. En ocasiones, los maestros encuentran que resulta útil modificar partes específicas del proceso para abordar las necesidades particulares de los niños con discapacidades.

Éstos son cuatro puntos para tener en cuenta:

Observación:

Concentrar las observaciones en pasos más pequeños. La observación y la documentación son centrales para la evaluación, pero las observaciones de los niños con discapacidades podrían enfocarse en pasos de aprendizaje más pequeños.

Documentar:

Documentar más frecuentemente. Una documentación más frecuente podría arrojar datos evaluativos más útiles.

Interpretación y elaboración de hipótesis:

Interpretar en forma conjunta. Las aportaciones de las familias y los especialistas proporcionan una comprensión más precisa de la conducta de un niño. Juntos, maestros, familias y especialistas utilizan la información evaluativa para identificar los cambios en la enseñanza que son significativos y más efectivos para cada niño.

Instrucción:

Individualizar la instrucción. Los especialistas pueden proporcionar un valioso apoyo a los maestros cuando un niño que tiene una discapacidad necesita técnicas de enseñanza especializadas.

ANÁLISIS

Proporcione un ejemplo de su propia experiencia donde el ciclo evaluación-instrucción produjo mejoras en la enseñanza para los niños con discapacidades.

Como alternativa, pida a los participantes que compartan ejemplos de momentos en los que han modificado su enseñanza en función de la información obtenida de la evaluación continua.

Duración del video: Aproximadamente 1 minuto

DIAPOSITIVA 16:
VIDEO: COLABORACIÓN ENTRE LA MAESTRA Y LA ESPECIALISTA

Consideremos de qué manera una maestra y una especialista colaboran en torno a la evaluación continua del niño en el caso de los niños que tienen discapacidades.

Presentar el video.

Éste es un breve corto del video que vimos anteriormente en esta sesión. Al verlo nuevamente, nos enfocaremos en el modo en que la maestra y la especialista trabajan juntas.

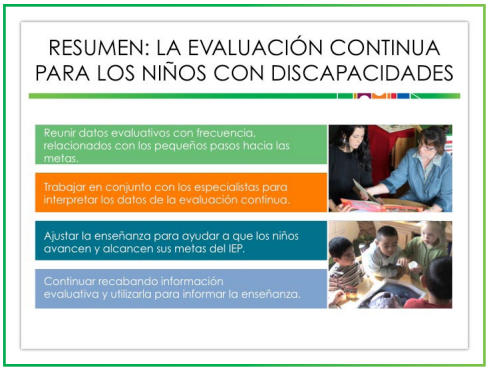
VIDEO

ANÁLISIS

Pida a los participantes que hagan comentarios sobre este video:

- ¿Cuáles son algunos de los modos en los que colaborarían con la especialista?
- ¿Cuáles son sus reflexiones con respecto a este corto en video ahora, comparado con cuando lo vimos anteriormente?

Si lo desea, registre las respuestas.



DIAPOSITIVA 17:
RESUMEN: EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Resumamos el uso de la evaluación continua del niño con los niños que tienen discapacidades.

- **Reunir información** proporcionada por las familias sobre el avance de los niños y utilizar una variedad de estrategias de documentación. Es posible que se necesite recopilar información evaluativa sobre pasos de aprendizaje más pequeños, con más frecuencia, para mostrar el avance e informar la enseñanza.
- **Colaborar** con los especialistas y las familias para interpretar los datos y decidir si los niños están avanzando hacia sus objetivos y metas de aprendizaje.
- **Decidir dónde realizar los ajustes** en la enseñanza para ayudar más a que los niños con discapacidades aprendan y alcancen las metas del IEP.
- Finalmente, recordar que **el ciclo de evaluación y enseñanza es continuo;** se sigue verificando el avance de los niños y se hacen mejoras en la enseñanza para ayudar a que los niños con discapacidades avancen.

ANÁLISIS

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

- Distribuya y revise el material impreso *Consejos para maestros*. Este material impreso incluye sugerencias para evaluar a los niños con discapacidades.
- Distribuya y revise los dos materiales impresos de *Herramientas para supervisores*. Éstos están destinados a los participantes que están supervisando programas o concesionarios.
- Distribuya la lista de *Recursos útiles* y revise los recursos clave.
- Distribuya y revise *Herramientas para maestros: Matriz para planificar la evaluación*. Este material impreso incluye un ejemplo y una matriz de actividades en blanco que los maestros pueden utilizar para recabar datos evaluativos en sus salones de clases. El *Diagrama para la toma de decisiones* delinea los pasos que los equipos docentes pueden seguir para interpretar los datos y ajustar la enseñanza.

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Pida a un colega que ayude a recabar información de evaluación continua para un niño que tiene una discapacidad mientras usted conduce una actividad en el salón de clases.
- Lea una referencia de la lista de *Recursos útiles* y utilice por lo menos una de las ideas nuevas en su programa.
- Póngase en contacto con la familia de un niño que tiene una discapacidad para compartir con ellos información sobre el avance del niño hacia una meta en la escuela, y reúna información sobre el avance en su casa.
- Consulte a un maestro más experimentado sobre cómo utilizar la información de la evaluación continua que usted haya reunido con el fin de mejorar la enseñanza para un niño que tiene una discapacidad.

DIAPOSITIVA 18:

EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales destinados a apoyar las prácticas docentes y de evaluación efectivas en el salón de clases.