



ARTÍCULOS

Dombro, A. L., Jablon, J. R., & Stetson, C. (2011). Powerful interactions. *Young Children*, 66 (1), 12–16

[En este artículo cuyo título se traduce como Interacciones poderosas, se dice que] las interacciones poderosas de los maestros con los niños juegan un papel importante en el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños. Estas interacciones son oportunidades para apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños: la habilidad de percibir, entender, y usar sus emociones y sus conocimientos sobre sus emociones para enriquecer el pensamiento. Los autores analizan cómo apoyar el aprendizaje de los niños, ser intencionales y tener interacciones poderosas en lugar de perfectas.

LIBROS Y CAPÍTULOS

Copple, C., & Bredekamp, S. (2009). To be an excellent teacher. En C. Copple & S. Bredekamp (Eds.), *Developmentally appropriate practice in early childhood programs* (3rd ed., pp. 33–50). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Para ser un maestro excelente] describe características de maestros excelentes, con un enfoque hacia las prácticas de enseñanza intencionales. El capítulo enfatiza la importancia de la planificación del currículo hecha por el maestro, para lograr las metas importantes de aprendizaje, a la vez que analiza el uso de diversos formatos de aprendizaje para la enseñanza de conceptos y habilidades.

Dombro, A. L., Jablon, J. R., & Stetson, C. (2011). *Powerful interactions: How to connect with children to extend their learning*, Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Este libro [cuyo título se traduce como *Interacciones poderosas: Cómo conectarse con los niños para extender su aprendizaje*] hace hincapié en la importancia de las interacciones intencionales cada día entre maestros y niños, para extender el aprendizaje de los niños pequeños a través de todo el currículo de preescolar. El libro contiene capítulos que específicamente abordan estrategias para mantener a los niños involucrados y para extender su aprendizaje.

RECURSOS EN INTERNET

Fu, V. R. (2003). Learning and teaching in preschool. Obtenido de <http://www.pbs.org/teachers/earlychildhood/articles/learning.html>

Este artículo [cuyo título se traduce como El aprendizaje y la enseñanza en el preescolar] describe como se manifiestan los entornos efectivos de aprendizaje en el preescolar, incluyendo la instrucción explícita, al mismo tiempo que explica los tres principios de aprendizaje del Consejo Nacional de Investigación.