ESPAÑOL/SPANISH

CONSEJOS PARA MAESTROS

CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE

Cuando los maestros centran a los niños en las metas de aprendizaje, los niños son más capaces de ampliar su aprendizaje y su comprensión. Centrar a los niños en las metas de aprendizaje consta de tres pasos principales:

- **Preparar el escenario:** Orienta a los niños acerca del propósito de la actividad antes que empiece.
- **Hacer afirmaciones específicas para dirigir el aprendizaje de los niños:** Motiva a los niños a perseverar con la lección.
- **Recapitulación de la actividad:** Ayuda a los niños a entender lo que ellos aprendieron.

¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO USAR PARA CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE?

A continuación se sugieren algunas estrategias y ejemplos de cómo se manifiesta esto. Existen muchas otras formas para alentar el involucramiento al centrar a los niños en las metas de aprendizaje. Por favor note que algunos ejemplos pueden incluir más de una estrategia.

Empiece por PREPARAR EL ESCENARIO para el aprendizaje al identificar en qué deben centrarse los niños durante una lección.

Cómo se manifiesta:	Lo que no es:
Durante la hora de los centros, la maestra tiene la intención de enseñar una lección sobre los cincos sentidos. La maestra dice: "Esta mañana vamos aprender acerca de nuestros cincos sentidos. Vamos a aprender cuáles son, y cómo los usamos."	Durante la hora de los centros, la maestra tiene la intención de enseñar una lección sobre los cincos sentidos. La maestra dice: "Estoy sosteniendo una naranja. Tiene un olor dulce, se siente la superficie desigual, se ve redonda, y sabe deliciosa. Yo estoy usando mis cinco sentidos." Nota: Preparar el escenario para el aprendizaje es también NO hablar acerca de lo que los niños van a *hacer* durante la lección (i.e., los pasos de la lección); en vez de esto, es lo que los niños van a *aprender* en la lección (i.e., ¿por qué ellos están haciendo los pasos de la lección).

Use AFIRMACIONES ESPECÍFICAS durante la lección para enfocar la atención de los niños en las metas de aprendizaje.

Cómo se manifiesta:	Lo que no es:
Durante una lección sobre los sentidos a la hora de los centros, ocurre el siguiente intercambio: Niño: "Me huele a fresas!" Maestra: "Sí, tu puedes oler las fresas con tu nariz. Aprendimos que nuestra nariz es lo que usamos para oler cosas, ¡y el olfato es uno de nuestros cinco sentidos! ¿Qué sentido están usando cuando sostienes las fresas?"	Durante una lección sobre los sentidos a la hora de los centros, ocurre el siguiente intercambio: Niño: "Me huele a fresas!" Maestra: "Sí, tu puedes oler las fresas con tu nariz."

NCQTL

Haga la RECAPITULACIÓN de la lección usando afirmaciones de resumen para reforzar las metas de aprendizaje.

Cómo se manifiesta:	Lo que no es:
Al finalizar una lección sobre los sentidos a la hora de los centros, la maestra dice: "Durante la hora de los centros, aprendimos acerca de los cincos sentidos: vemos con nuestros ojos, tocamos con nuestra piel, oímos con nuestros oídos, saboreamos con nuestra boca, y olemos con nuestra nariz. Aprendimos que nuestros sentidos nos dan información acerca de cosas a nuestro alrededor."	Al finalizar una lección sobre los sentidos a la hora de los centros, la maestra dice: "Hicieron un buen trabajo en aprender acerca de los sentidos. Ya es hora de recoger."

NOTA: Favor de notar que las estrategias para "Cómo se manifiesta" y "Lo que no es" son ejemplos específicos a esas estrategias. Los comportamientos en los contraejemplos pueden ser apropiados en otras circunstancias, dependiendo de las metas de aprendizaje de los niños.

¿CUÁNDO DURANTE EL DÍA DEBO CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE?
Los maestros pueden ayudar a centrar a los niños en las metas de aprendizaje a lo largo del día.

Durante la hora de tener al grupo completo y la hora de los pequeños grupos, los maestros pueden asegurarse de hablar intencionalmente acerca de lo que los niños van a aprender durante las actividades, enfocar la atención de los niños en las metas de la lección durante la actividad, y hacer la recapitulación de la lección haciendo afirmaciones de resumen acerca de lo que ellos aprendieron.

Durante la hora de los centros, los maestros pueden ayudar a los niños a centrarse en las metas de aprendizaje del centro. Por ejemplo, en el centro de los bloques/cubos, la maestra puede preparar el escenario diciéndoles a los niños que puedan usar los bloques para aprender cómo construir una torre balanceando un bloque encima de otro. Durante la actividad a la hora de los centros, la maestra puede hacer afirmaciones específicas acerca del equilibrio para alentar a los niños a centrarse en el aprendizaje, y al final de la actividad, la maestra puede resumir lo que los niños aprendieron.

NCQTL

SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 877-731-0764.

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012