THE NATIONAL CENTER ON
Quality Teaching and Learning

ESPAÑOL/SPANISH

# APUNTES PARA EL PRESENTADOR
## EQUIPO ESPECIAL

Esta guía ofrece sugerencias para presentar ***Modificaciones al currículo: Equipo especial.*** Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

## MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (16 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividad de aprendizaje:
  - » *Acceso y participación*
- Actividades de aprendizaje opcionales:
  - » *Ver y compartir* (Video)
  - » *Mis ideas*
- Consejos para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

## ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Equipo especial.*
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*; para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que utilizar el equipo especial puede aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para identificar cómo utilizar el equipo especial en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de determinados niños.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar los escenarios y complementarlos con los suyos para adecuarse a su audiencia específica.
- Las actividades de aprendizaje y diapositivas opcionales se describen en detalle al final de este documento.

NOTA

Los materiales impresos *Recursos útiles* y *Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie Modificaciones al currículo. Se pueden encontrar en el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*.

## DIAPOSITIVA 1:
## MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: EQUIPO ESPECIAL

**Presentaciones:**

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar el *equipo especial* para promover la participación.

**Ejemplo:** ¿Cuándo usted, o alguien que usted conozca, ha usado equipo especial?

**Respuestas posibles:**

- Un bastón durante una caminata
- Un andador o bastón después de una cirugía
- Una taza de café con tapa mientras se conduce
- Una pelota grande para mejorar la condición física, para sentarse cuando está en su escritorio, con el fin de aliviar el dolor de espalda y cuello

## DIAPOSITIVA 2:
## MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

**Presentar a NCQTL.**

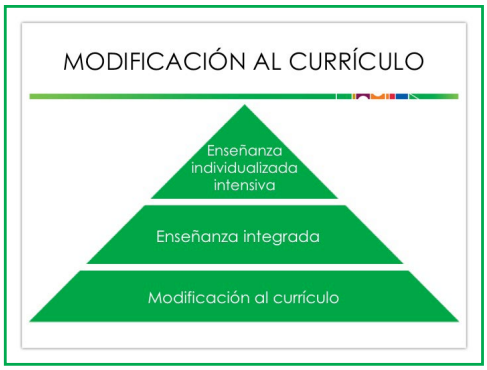
Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño con un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se puede apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.




## DIAPOSITIVA 3:
## MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo, Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

*Modificación al currículo* es el nivel inferior del techo. Este nivel se trata de hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

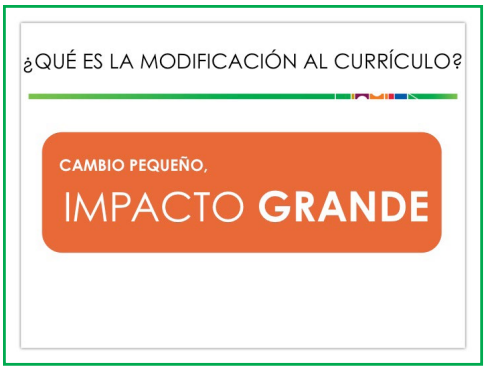
Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que se puede utilizar el equipo especial, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.

## DIAPOSITIVA 4:
## OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir equipo especial.
- Proporcionar estrategias y ejemplos.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades individuales de los niños.

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que el equipo especial se puede integrar al currículo del salón de clases para promover la participación.




### ENFATICE

Los niños con necesidades significativas pueden requerir equipos especiales o dispositivos adaptativos que a su vez requieran ideas, planificación y gastos adicionales.

## DIAPOSITIVA 5:
## ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

**Definición:** Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión o planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.

ENFATICE

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

## DIAPOSITIVA 6:
## TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

Apoyos en el entorno
Adaptaciones a los materiales
Simplificación de las actividades
Las preferencias del niño
**Equipo especial**
Apoyos de los adultos
Apoyos de los compañeros
Apoyos invisibles

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en el equipo especial.

NOTA

Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías *además* de la de equipo especial (por ej., apoyos de los compañeros, apoyos de los adultos, adaptaciones a los materiales). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses individuales de los niños, y no en el tipo de modificación que se está analizando.

## DIAPOSITIVA 7:
## EQUIPO ESPECIAL

**Definición:** "Utilizar dispositivos especiales o adaptativos que permitan que el niño participe o incremente su nivel de participación."

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales).* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

## DIAPOSITIVA 8:
## ¿POR QUÉ USAR EQUIPO ESPECIAL?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lección mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como el uso de equipo especial, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños no se vean *limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

**Acceso + Participación = Mayor aprendizaje**

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.

## DIAPOSITIVA 9:
## ESTRATEGIAS PARA EL EQUIPO ESPECIAL

Sin la ayuda del equipo especial, es posible que algunos niños no tengan acceso o no participen en muchas actividades. El equipo especial permite que esta niña pequeña camine por la pista y se una a sus compañeros durante un juego al aire libre.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ACCESO Y PARTICIPACIÓN

En esta actividad de aprendizaje, los participantes determinan el equipo o los materiales que podrían aumentar el acceso y la participación.

Pídales a los participantes que trabajen individualmente, en pares o en grupos de la misma organización, etc., según la cantidad de participantes.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Acceso y participación* y revise las instrucciones.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos. La *Guía para el facilitador* para esta actividad de aprendizaje enumera ejemplos para el análisis.

*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 27 segundos*

## DIAPOSITIVA 10:
## VIDEO: USANDO EQUIPO ESPECIAL

**Presentar el video.**

Este video muestra el uso de equipo especial por parte de tres maestros diferentes.

VIDEO

ANÁLISIS

Pídales a los participantes sus comentarios sobre las siguientes preguntas.

- ¿Qué equipo especial usaron estos maestros?
- ¿Cuándo se usó?
- ¿Cómo cree Ud. que estos maestros supieron que una adaptación era necesaria?
- ¿Por qué los maestros usaron equipo especial? ¿De qué manera ayudó al niño?

**Respuestas posibles:**

- Entre los ejemplos de equipos especiales se incluyen: un plato dividido (estilo autoservicio), sillas, "asientos con protuberancias/bultitos", un lápiz vibrador, un iPad, y una silla "huevo".
- Los maestros usaron el equipo especial en diversos momentos del día: en las comidas, la hora del círculo, al registrarse al llegar y durante la elección libre.
- Los maestros usaron su capacidad de observación: un niño que no comía a la hora del almuerzo, una niña que estaba inquieta y no prestaba atención durante el círculo. Los maestros también observaron el trabajo de los niños—muestras de escritura, por ejemplo.
- Los maestros usaron equipo especial para: maximizar el aprendizaje, aumentar el involucramiento, incrementar las oportunidades y aumentar la participación.

## DIAPOSITIVA 11:
## EL EQUIPO ESPECIAL PUEDE SER...

El equipo especial puede ser costoso. Con creatividad y planificación, los maestros pueden hacer o encontrar opciones económicas.

- Un niño que tiene dificultades para usar una taza usual podría usar una taza con tapa. Otro niño puede necesitar una taza con tapa y popote/pajilla.
- Un niño con impedimentos visuales puede jugar un juego de mesa con un amigo si se pega papel de lija, fieltro u otros materiales táctiles a las piezas del juego.
- Los niños con problemas de movilidad pueden jugar al aire libre con juguetes eléctricos con controles remotos.

Muchos estados tienen agencias con bibliotecas circulantes, donde los maestros pueden pedir prestados equipos especiales: juguetes, controles especiales de accionamiento, dispositivos de ayuda para la comunicación, teclados alternativos u otros dispositivos para interactuar con computadoras, dispositivos de control ambiental y software diseñado para niños con necesidades especiales.

*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 17 segundos*

## DIAPOSITIVA 12:
## VIDEO: EQUIPO ESPECIAL – COLABORAR

Hay muchos dispositivos en el mercado para ayudar a los niños. Controles especiales de accionamiento y otras herramientas tecnológicas, andadores, andaderas con ruedas, soportes, y carretillas y carritos que pueden incrementar el acceso y la participación de los niños.

La colaboración entre las familias, los educadores y los especialistas (médicos, terapeutas físicos, terapeutas ocupacionales, etc.) es especialmente importante cuando el maestro decide usar un equipo especial como una modificación para un niño.

**Presentar el video.**

Esta entrevista explica los beneficios de la colaboración.

VIDEO

ANÁLISIS

**Puntos para destacar en el video:**

- El equipo adaptativo puede usarse para niños con retrasos significativos.
- Es importante trabajar con asesores/consultores.
- Los asesores/consultores ayudan de diversos modos. Pueden:
  - » Dar ideas.
  - » Proveer acceso al equipo especial.
  - » Sugerir maneras de usar en forma creativa lo que ya está disponible.

*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 4 segundos*

## DIAPOSITIVA 13:
## VIDEO: EQUIPO ESPECIAL – EJEMPLO A

**Presentar el video.**

Este video es un ejemplo del uso de equipos especiales en un grupo pequeño.

### VIDEO

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes sus comentarios sobre las siguientes preguntas.

- ¿Qué equipo especial se usó?
- ¿Cómo aumentó el acceso?
- ¿Cómo incrementó la participación?
- ¿Cómo maximizó el aprendizaje?

**Respuestas posibles:**

Entre los ejemplos de equipos especiales en el video se incluyen:

- Una silla de ruedas, una silla de madera de adaptación con un bloque para separar las piernas y una correa azul.
- El uso de equipos especiales tuvo como resultado:
- Mayor acceso al permitir que el niño esté en la mesa con sus compañeros.
- Mayor proximidad a los materiales.
- Mayor participación, que permitió que el niño pusiera un cubo de hielo en el recipiente.

*Duración del video: Aproximadamente 53 segundos*

## DIAPOSITIVA 14:
## VIDEO: EQUIPO ESPECIAL – EJEMPLO B

**Presentar el video.**

Este video muestra a dos niños y una maestra durante la elección libre, después de la siesta.

### VIDEO

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes sus comentarios sobre las siguientes preguntas.

- ¿Qué equipo especial se usó?
- ¿Cómo aumentó el acceso?
- ¿Cómo incrementó la participación?
- ¿Cómo maximizó el aprendizaje?

**Respuestas posibles:**

Entre los ejemplos de equipos especiales en el video se incluyen:

- Un "asiento" de espuma de poliestireno/gomaespuma azul, correas azules alrededor de los tobillos del niño—las correas ayudan a fijar soportes para los tobillos, correas para los hombros

El equipo especial:

- Permitió que el niño estuviera cerca del piso.
- Aumentó el acceso a los compañeros.
- Incrementó la participación e interacción con los compañeros.

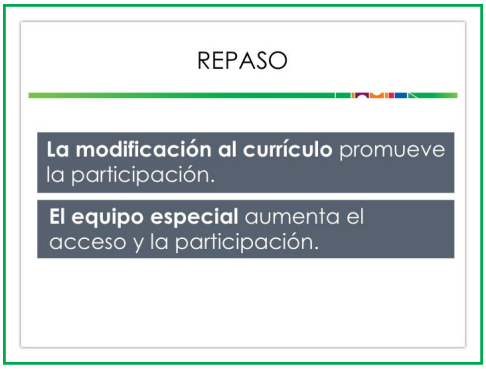
## OPCIONAL

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
## VER Y COMPARTIR

En esta actividad, los participantes ven un video y determinan cómo el equipo especial puede beneficiar a los niños.

### NOTA

Los Apuntes para el presentador para las actividades de aprendizaje opcionales se encuentran al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.




## DIAPOSITIVA 15:
## REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

El equipo especial es uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen hacer cambios que aumentan el acceso y la participación.

El uso de equipo especial es una de las maneras en que el maestro puede promover el involucramiento y el aprendizaje.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación. En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

### NOTA

Hay conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio disponibles para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.

## OPCIONAL

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
## MIS IDEAS

Los participantes generan y comparten ideas sobre cómo aplicar lo que han aprendido a sus propios salones de clases.

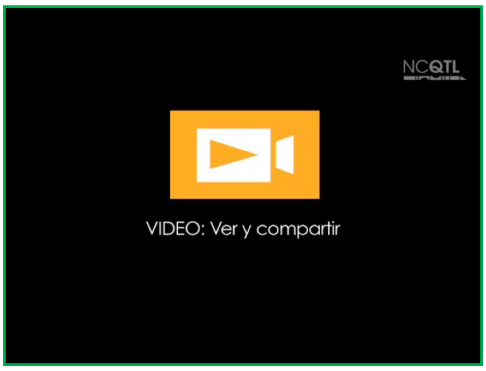
Los Apuntes para el presentador para las actividades de aprendizaje opcionales se encuentran al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.

## ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO:
## COMPARTA LA SIGUIENTE SUGERENCIA CON LOS PARTICIPANTES:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para determinar cuáles niños de su salón podrían beneficiarse con el uso de equipo especial.
- Hagan un plan.
- Determinen quién estará a cargo de las tareas (ponerse en contacto con especialistas, explorar equipos especiales de diferentes fuentes, etc.)
- ¡Inténtenlo!

## DIAPOSITIVA 16:
## EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.




*Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 27 segundos*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VER Y COMPARTIR

*Colocación sugerida: Después de la Diapositiva 14.*

En esta actividad, los participantes ven un video y determinan cómo el equipo especial beneficia a los niños. El video *Ver y compartir* se encuentra en la diapositiva opcional que se incluye en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Ver y compartir* y revise las instrucciones.

**Presentar el video.**

Este video se compone de dos entrevistas con ejemplos de modificaciones al currículo.

Opciones para completar la actividad:

- Los participantes ven todo el video mientras completan el material impreso.
- Los participantes ven todo el video una vez y luego completan el material impreso mientras ven el video por segunda vez.
- Los participantes ven el Video A, completan la parte A en el material impreso, y analizan sus respuestas. Luego ven el Video B, completan el material impreso y analizan sus respuestas.

### VIDEO

### ANÁLISIS

Complete este enunciado y comparta su respuesta con la persona sentada atrás de usted:

Aprendí que puedo usar equipo especial con _____ (un niño de mi salón de clases), porque _____.

OPCIONAL

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MIS IDEAS

*Colocación sugerida: Después de la Diapositiva 15.*

Esta actividad de aprendizaje brinda la oportunidad para que los participantes piensen en lo que han aprendido de la información presentada hoy y cómo pueden aplicarlo.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Mis ideas* y revise las instrucciones.

Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014