THE NATIONAL CENTER ON
Quality Teaching and Learning

ESPAÑOL/SPANISH

APUNTES PARA EL PRESENTADOR
APOYOS DE LOS COMPAÑEROS

Esta guía ofrece sugerencias para presentar ***Modificaciones al currículo: Apoyos de los compañeros.*** Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (20 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividad de aprendizaje:
  - » *Armar parejas de compañeros* (Partes 1 y 2)
- Consejos para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Apoyos de los compañeros*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*; para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que utilizar los apoyos de los compañeros puede aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para aprender estrategias que involucran los apoyos de los compañeros en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de cada niño.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar los escenarios y complementarlos con los suyos para adecuarse a su audiencia específica.

NOTA

Los materiales impresos *Recursos útiles* y *Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie Modificaciones al currículo. Se encuentran en el conjunto de materiales de capacitación *Modificaciones al currículo: Una introducción*.

DIAPOSITIVA 1:
MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: APOYOS DE LOS COMPAÑEROS

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar los *apoyos de los compañeros* para promover la participación.

Ejemplo: ¿Qué mejoras ha hecho usted en *su* vida con la ayuda de un amigo?

Respuestas posibles:

- Aprender de un amigo a tocar la guitarra
- Ir al gimnasio más frecuentemente junto con un amigo activo
- Mejorar las prácticas docentes observando a un colega respetado
- Probar recetas nuevas con el aliento de un amigo a quien le encanta cocinar
- Aceptar la ayuda y el consuelo de un amigo durante un momento difícil

DIAPOSITIVA 2:
MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

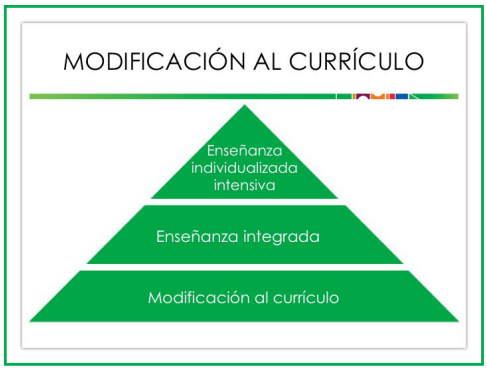
Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.

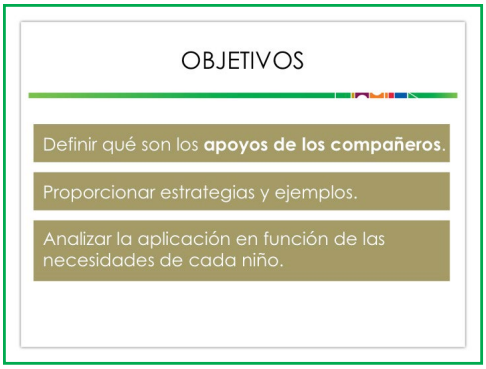


DIAPOSITIVA 3:
MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo, Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel se trata de hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que se pueden utilizar los apoyos de los compañeros, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.

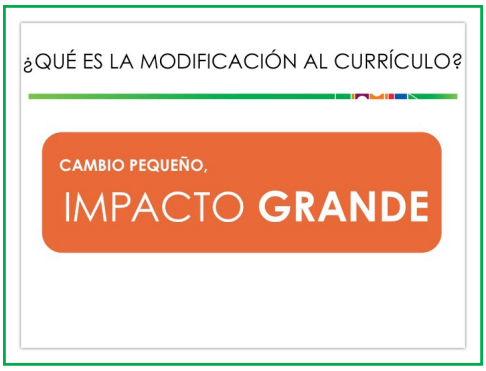


DIAPOSITIVA 4:
OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir qué son los apoyos de los compañeros.
- Proporcionar estrategias y ejemplos.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades de cada niño.

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que los apoyos de los compañeros pueden integrarse al currículo del salón de clases para promover la participación de cada niño.



DIAPOSITIVA 5:
¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión y planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.

ENFATICE

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

DIAPOSITIVA 6:
TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

- Apoyos en el entorno
- Adaptaciones a los materiales
- Simplificación de las actividades
- Las preferencias del niño
- Equipo especial
- Apoyos de los adultos
- **Apoyos de los compañeros**
- Apoyos invisibles

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en los apoyos de los compañeros.

NOTA

Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías *además* de la de apoyos de los compañeros (por ej., modificar el entorno social, apoyos invisibles). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses individuales de los niños, y no en el tipo de modificación que se está analizando.

DIAPOSITIVA 7:
APOYOS DE LOS COMPAÑEROS

Definición: "Utilizar a los compañeros para ayudar a que los niños aprendan objetivos importantes."

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales).* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

DIAPOSITIVA 8:
¿POR QUÉ UTILIZAR LOS APOYOS DE LOS COMPAÑEROS?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como el uso de los apoyos de los compañeros, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.

Otros motivos para utilizar los apoyos de los compañeros:

- Algunos niños responden mejor a sus compañeros que a los adultos.
- Los apoyos de los compañeros benefician al niño que necesita apoyo *y* brinda a los compañeros que están ayudando la oportunidad de demostrar sus fortalezas y habilidades.
- Una cultura en la cual los compañeros se apoyan entre sí promueve las relaciones de confianza y una comunidad solidaria en el salón de clases.

ENFATICE *

Observar atentamente a los niños para identificar a los compañeros que prestan apoyo.

DIAPOSITIVA 9:
CUALIDADES DE LOS COMPAÑEROS QUE PRESTAN APOYO

Cuando se implementan intencionalmente, los apoyos de los compañeros pueden alentar a un niño a participar a un nivel mayor. Durante el proceso de selección de un compañero para que apoye a otro, considere las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuán adecuadamente las fortalezas de este compañero complementan las necesidades del niño que tiene dificultades para participar?
- ¿Se muestra el compañero dispuesto a ayudar y deseoso de hacerlo?
- ¿El niño que necesita apoyo se muestra receptivo a la ayuda (o al aliento) de los compañeros en general? ¿Y del compañero específico que usted tiene en mente?

Para tomar estas decisiones, dedique el tiempo necesario a observar atentamente a los niños mientras interactúan entre sí a lo largo del día.

Los niños que tienen las siguientes características tienden a ser ayudantes sólidos para sus compañeros:

- Solidarios (preocupados por el bienestar de los demás)
- Pacientes (evitan hacer que los demás sientan que son una fuente de frustración)
- Flexibles (se sienten a gusto cambiando de rutina o actividad)
- Conversadores (deseosos de involucrarse en una conversación con otros)
- Divertidos (alegres y con sentido del humor)
- Positivos (generalmente felices; usualmente ven lo bueno en las personas y las situaciones)
- Afirmadores (alientan y celebran abiertamente el éxito de los demás)
- Entusiastas (muestran interés y placer en las actividades u oportunidades para descubrir y aprender)

Duración del video: Aproximadamente 43 segundos

DIAPOSITIVA 10:
VIDEO: COMPAÑEROS QUE PRESTAN APOYO

Presentar el video.

Este video muestra diferentes ejemplos de los apoyos de los compañeros.

VIDEO

ANÁLISIS

Preguntas posibles:

- ¿Cómo alienta usted a los compañeros para que se ayuden entre sí en su salón de clases?
- ¿Le viene a la mente algún compañero que presta apoyo en su salón de clases? ¿Qué cualidades hacen que este niño sea un ayudante sólido para sus compañeros?

ENFATICE

El maestro puede planificar e implementar los apoyos de los compañeros, basándose en la observación cuidadosa de las fortalezas y las necesidades de los niños.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
ARMAR PAREJAS DE COMPAÑEROS

Ésta es una actividad en dos partes.

Parte 1: Los participantes piensan en qué niños en sus salones de clases brindarían apoyos sólidos para sus compañeros, y por qué.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Armar parejas de compañeros* y revise las instrucciones de la Parte 1.

NOTA

Esta actividad se puede completar individualmente o en equipos por salón de clases.

DIAPOSITIVA 11:
ESTRATEGIAS PARA LOS APOYOS DE LOS COMPAÑEROS

Para aumentar la participación de un niño, aliente a un compañero a:

- Ofrecer aliento y entusiasmo.
- Servir de modelo.
- Actuar como ayudante.

NOTA

El rol del adulto para planificar e implementar los apoyos de los compañeros no siempre resulta obvio. A lo largo de toda la presentación, brinde a los participantes oportunidades para pensar de qué modo los maestros facilitan los apoyos de los compañeros "tras bambalinas".

DIAPOSITIVA 12:
LOS COMPAÑEROS PUEDEN **ALENTAR**

Los compañeros pueden ofrecer aliento de diferentes modos. Ellos pueden:

- Mostrarse interesados en actividades o tareas en particular y sentirse deseosos de compartir.
- Sentir entusiasmo por una tarea o actividad, o por el aprendizaje en general.
- Ser naturalmente afirmadores cuando ven los esfuerzos y éxitos de sus compañeros.

El entusiasmo es contagioso; puede ser precisamente la cantidad justa de apoyo que un niño necesita para perseverar y tener éxito en una actividad o tarea.

Fotografía 1

Problemática: Una niña duda en jugar en grupos y rara vez elige el área de juegos dramáticos.

Modificación: El maestro la coloca en pareja con su compañera preferida quien siente entusiasmo por esta área y que disfruta de hacer que otros se involucren.

Fotografía 2

Problemática: Un niño está trabajando en mejorar sus habilidades de motricidad gruesa.

Modificación: La maestra lo coloca en pareja con una compañera alentadora a quien le encanta jugar con la pelota botadora roja durante el recreo.

Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 31 segundos

DIAPOSITIVA 13:
VIDEO: UN COMPAÑERO ALIENTA LA ESCRITURA

Presentar el video.

En este video, la maestra ha armado una pareja con un niño que está desalentado por la dificultad de escribir manualmente y un compañero que habla su lengua materna y a quien le entusiasma escribir en arco iris (escribir cada letra de su nombre con un color diferente).

VIDEO

ANÁLISIS

Preguntas posibles:

- Aunque el video no mostró la planificación de la maestra, este ejemplo del apoyo de un compañero no hubiera sucedido si la maestra no lo hubiera **planificado por adelantado**. ¿Cómo cree usted que la maestra haya ayudado para que esta interacción tuviera éxito?
- ¿Hubo alguna vez en que usted haya armado una pareja con **un compañero entusiasta** y un niño que no participaba en el nivel deseado? Los ejemplos se pueden compartir con el participante más próximo o con el grupo.

DIAPOSITIVA 14:
LOS COMPAÑEROS PUEDEN **MODELAR**

Un compañero dispuesto y competente puede ser un modelo maravilloso para un niño con habilidades emergentes. El maestro simplemente puede ubicar a un niño con habilidades emergentes junto a un compañero que de modo natural demuestra la habilidad que se desea, en momentos previsibles. O bien, según sea necesario, el maestro puede pedir al compañero que modele brevemente la habilidad. Por ejemplo, "María, ¿puedes mostrarle a Frankie lo que hace el mesero en tu restaurante?"

Fotografía 1

Problemática: Un niño tiene habilidades de juego limitadas y tiende a volverse alborotador durante la hora de elección libre.

Modificación: El maestro lo coloca en pareja con un niño avanzado en su aprendizaje que es muy creativo durante la hora de elección libre.

Fotografía 2

Problemática: Un niño se distrae con facilidad en el pasillo durante las transiciones.

Modificación: La maestra lo agrupa con dos niños que modelan la conducta que se espera en los pasillos y que pueden proporcionar recordatorios amables.

Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 21 segundos

DIAPOSITIVA 15:
VIDEO: COMPAÑEROS SIRVIENDO DE MODELO

Presentar el video.

Este video muestra dos ejemplos de maestras que facilitan que los compañeros sirvan de modelo. El video se puede detener entre las dos partes, para hacer comentarios y preguntas.

- *Una compañera modela el inglés:* Una niña que habla tanto español como inglés modela una palabra en inglés para una niña que está aprendiendo inglés y cuya lengua primaria es el español.
- *Un compañero modela cómo cortar:* Un niño que acaba de aprender a cortar sus alimentos está deseoso de mostrarle a su amigo del otro lado de la mesa cómo usar el cuchillo y el tenedor.

VIDEO

ANÁLISIS

- Invite a los participantes a compartir comentarios y preguntas.
- Pídales que piensen en algún momento en el que hayan alentado a que **los compañeros sirvan de modelo** para aumentar el nivel de participación de un niño. Los ejemplos se pueden compartir con el participante más próximo o con el grupo.

ENFATICE

Pedir ayuda a los compañeros que disfrutan de ayudar a los demás.

DIAPOSITIVA 16:
LOS COMPAÑEROS PUEDEN **AYUDAR**

Algunos niños por naturaleza disfrutan de ayudar y se sienten orgullosos cuando se les pide que ayuden a otros niños a lograr dominar una tarea. Éste es un modo efectivo para que los maestros promuevan las relaciones entre compañeros y aumenten la participación de todos los niños en el salón de clases.

Fotografía 1

Problemática: Un niño a menudo se demora cuando es la hora de hacer fila para entrar después del recreo.

Modificación: El maestro lo coloca en pareja con un amigo paciente y afirmador que lo toma de la mano para ayudarle a ponerse en la fila.

Fotografía 2

Problemática: Un niño aún no puede verter la leche sin derramarla.

Modificación: La maestra lo coloca en pareja con un compañero a quien le gusta verter la leche para los demás que están en su mesa.

Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 37 segundos

DIAPOSITIVA 17:
VIDEO: COMPAÑEROS AYUDANDO

Presentar el video.

Este video muestra dos ejemplos de un compañero que está ayudando a otro. El video se puede detener entre las dos partes para hacer comentarios y preguntas.

- *Una compañera presta apoyo para caminar*: una niña ayuda a otro niño que duda en utilizar su andador para ir de un lugar a otro.
- *Un compañero ayuda con los zapatos*: un niño ayuda a otra niña que aún no ha aprendido a ponerse los zapatos en forma independiente.

VIDEO

ANÁLISIS

- Invite a los participantes a compartir comentarios y preguntas.
- Pídales que piensen en algún momento en el que hayan alentado a los **compañeros que disfrutan de ayudar** para aumentar el nivel de participación de un niño. Los ejemplos se pueden compartir con el participante más próximo o con el grupo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ARMAR PAREJAS DE COMPAÑEROS

Parte 2: Los participantes trabajan solos o con sus equipos del salón de clases para pensar en niños de su salón que necesitan apoyo. Luego, se arman parejas con estos niños y con compañeros tomados de la lista de los compañeros que brindan apoyos que se completó en la Parte 1 de *Armar parejas de compañeros.*

MATERIAL IMPRESO

Consulte la actividad de aprendizaje *Armar parejas de compañeros* y revise las instrucciones para la Parte 2.

NOTA

Pídales a aquellos participantes que en este momento no estén trabajando con niños que recuerden a un niño de sus experiencias previas, o que piensen en un sobrino o un nieto.

Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 46 segundos

ENFATICE

Crear una cultura de pertenencia e inclusión comienza con el maestro.

DIAPOSITIVA 18:

VIDEO: UNA COMUNIDAD DE AYUDANTES

Presentar el video.

En este video, los participantes ven que *todos* los niños tienen fortalezas. A cada niño se le puede dar la oportunidad de hacer contribuciones valiosas a la comunidad del salón de clases.

VIDEO

ANÁLISIS

Remita a los participantes a la actividad de aprendizaje *Armar parejas de compañeros: Parte 2*. Pídales que piensen en los niños con necesidad de apoyo que ellos identificaron. Pídales que hagan una lista de las *fortalezas* que esos niños tienen. Luego pídales que **piensen en un modo en que esos niños, con sus habilidades, pueden contribuir** a la comunidad del salón de clases.

NOTA

Para encontrar más consejos sobre cómo crear una comunidad solidaria en el salón de clases, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Desarrollar las relaciones: Crear una comunidad solidaria*, correspondiente a la base del Marco de la Casa.

ENFATICE

Dos resultados en **una** estrategia: **apoyo** y **pertenencia**

DIAPOSITIVA 19: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

Los apoyos de los compañeros son uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen alentar a un compañero a:

- Ofrecer aliento y entusiasmo.
- Modelar una habilidad.
- Actuar como ayudante.

Alentar a todos los niños a que utilicen sus fortalezas y apoyen a los demás no solo **promueve la participación** de aquellos que tienen dificultades, sino que además infunde en *todos* los niños la sensación de que son **miembros valiosos** de la comunidad del salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise los *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay disponibles conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.