

Hoja de consejos sobre Early Head Start Núm. 35

Desarrollo socio-emocional y los bebés/niños pequeños de EHS

¿Qué es CSEFEL? ¿Pueden los programas de EHS usar materiales para bebés y niños pequeños?

Respuesta:

El Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL) es un centro nacional de recursos fundado por *Office of Head Start* y el Child Care Bureau. CSEFEL se enfoca en promover el desarrollo social y emocional saludable de niños pequeños desde que nacen hasta los cinco años. El centro, localizado en Vanderbilt University, es un proyecto de colaboración que involucra a la facultad y al personal de Vanderbilt University, University of Illinois en Urbana-Champaign, University of South Florida, Georgetown University, University of Colorado at Denver, y ZERO TO THREE.

El modelo de la pirámide de CSEFEL se ha diseñado para aumentar la capacidad de los padres y maestros para brindar apoyo al desarrollo socio emocional de los niños pequeños. CSEFEL desarrolló materiales de capacitación extensivos y fáciles de usar, vídeos, y recursos impresos para ayudar a los proveedores de salud, educación y cuidado infantil preescolar a implementar este modelo.

Modelo de la pirámide de CSEFEL

El modelo de la pirámide (véase la figura a continuación) es un marco de prácticas recomendables para ayudar a los programas de educación en la primera infancia a respaldar la competencia social y emocional y abordar las conductas desafiantes en los niños pequeños.

La base de la pirámide - fuerza de trabajo eficaz representa los sistemas y las políticas programáticas que deben estar en su sitio para respaldar el uso de prácticas basadas en la evidencia en entornos de cuidado y educación temprana.

La primera hilera de la pirámide - Las relaciones afectuosas y recíprocas y los entornos receptivos de alta calidad comparten el fundamento de que los niños muy pequeños necesitan para explorar y aprender de manera segura.

- Las relaciones recíprocas que brindan respaldo entre adultos y niños son componentes esenciales para promover el desarrollo social y emocional saludable en los niños.
- Las relaciones recíprocas son el contexto en el que los niños desarrollan competencias sociales y emocionales.
- Los entornos de cuidado infantil de alta calidad son importantes para promover la participación activa del niño, la curiosidad, sus intereses individuales, la imaginación, el control de sus emociones, la iniciativa y sus habilidades sociales.

La segunda hilera de la pirámide – Respaldo socio-emocional enfocado describe los enfoques sistemáticos, intencionales y de cuidados necesarios para:

:



- Promover las destrezas sociales y respaldar el desarrollo emocional en los niños cuyo desarrollo social y emocional podría estar en riesgo.
- Prevenir el desarrollo de problemas significativos conductuales o emocionales.

La tercera hilera (cúspide) de la pirámide – Intervención intensiva define un enfoque individualizado que se puede usar para niños cuyos desafíos de la conducta persisten aún cuando las demás hileras de la pirámide están en su lugar. Normalmente, este representa un número muy reducido de niños dentro del programa.

¿Tiene el CSEFEL materiales para bebés y niños pequeños?

Como resultado de estudios y prácticas basadas en la evidencia, CSEFEL ha desarrollado materiales de capacitación fáciles de usar, vídeos y recursos impresos para ayudar a los proveedores de salud, educación y cuidado infantil preescolar a implementar el modelo de la pirámide de CSEFEL. Hay tres módulos de capacitación de bebés y niños pequeños:

1. Desarrollo social y emocional dentro del contexto de las relaciones
2. Rutinas, entornos y estrategias receptivas para respaldar el desarrollo social y emocional en los bebés y niños pequeños
3. Intervenciones individualizadas – Cómo determinar el significado de la conducta y cómo desarrollar respuesta adecuadas

Los módulos de capacitación están diseñados para las sesiones de día completo. Los adiestradores están bienvenidos a utilizar y adaptar las partes de los módulos que mejor cumplan con las necesidades específicas del público y con las restricciones de tiempo.

¿Cuentan los programas EHS con materiales del CSEFEL sobre bebés y niños pequeños?

Se exhorta a los programas EHS a acceder a estos recursos libres de costo sobre bebés y niños pequeños en <http://www.vanderbilt.edu/csefel/inftodd.html>. Estos recursos pueden usarse para planificar e implementar capacitaciones antes de que se presten o mientras se prestan servicios.

Preguntas que se deben considerar para la planificación y coordinación:

- ¿Cuál es el enfoque general del programa para respaldar el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños?
- ¿Cómo el personal individualiza su enfoque para satisfacer las necesidades únicas, tanto sociales como emocionales, de cada niño?
- ¿Qué capacitación reciben los miembros del personal para identificar y responder a las conductas desafiantes?
- ¿Cómo responde el programa cuando hay ciertas inquietudes sobre el desarrollo social y emocional de un niño?
- ¿Cómo el programa respalda al personal y a las familias cuando se preocupan sobre cómo lidiar con la conducta desafiante de un niño?
- ¿Cómo se comunica el programa con las familias cuando hay alguna preocupación sobre el comportamiento de un niño?
- ¿Cómo está involucrada y comprometida la familia en la resolución de problemas y en idear las respuestas de apoyo al comportamiento desafiante de un niño?
- ¿A qué tipos de recursos accede el programa para respaldar las preocupaciones respecto al comportamiento en los bebés y niños pequeños?

Normas de Desempeño, Título 45, Código de Reglamentos Federales:

- 1304.21(b)(1)(i-iii) El programa de servicios del concesionario y las agencias delegadas para los bebés y niños pequeños debe fomentar lo siguiente: (i) El desarrollo de relaciones interpersonales seguras en los ambientes de cuidado infantil para bebés y niños pequeños fuera del hogar, al asignar un número limitado de maestros permanentes durante un período de tiempo prolongado. Los maestros deben demostrar un entendimiento de la cultura de la familia del niño y, en la medida de lo posible, hablar su idioma; (ii) Confianza y seguridad emocional, de manera que cada niño pueda explorar el ambiente de acuerdo para su propio nivel de desarrollo; (iii) Las oportunidades para que cada niño explore una variedad de experiencias sensoriales y motoras con el apoyo y estimulación de los maestros e integrantes de la familia.
- 1304.21(b)(2)(i-ii) El concesionario y las agencias delegadas deben apoyar el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños, fomentar un ambiente que: (i) Estimule el desarrollo de la conciencia de sí mismos, la autonomía y la expresión personal; (ii) Apoye las habilidades de comunicación emergentes de los bebés y niños pequeños, dándoles oportunidades diarias a cada uno para que interactúen con otros y se expresen libremente.
- 1304.21(b)(3)(i-ii) El concesionario y las agencias delegadas deben fomentar el desarrollo físico de los bebés y niños pequeños al: (i) Apoyar el desarrollo de las habilidades físicas de los bebés y niños pequeños, incluyendo las habilidades motoras gruesas, tales como agarrar, tirar, empujar, gatear, caminar y trepar; (ii) Crear oportunidades para el desarrollo de las habilidades motoras finas que estimulen el control y la coordinación de movimientos pequeños y especializados, utilizando los ojos, la boca, las manos y los pies.

Recursos (en inglés y español):

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL) website <http://www.vanderbilt.edu/csefel/> Profundizar: Una forma de mirar más allá del comportamiento para descubrir su significado http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Professional%20Development/Online%20Lessons/Digging%20Deeper%20-%20Looking%20Beyond%20Behavior%20to%20Discover%20Meaning/Digging_Deeper_sp_intro.html

Hunter, A. & Hemmeter, M.L. *The Center on the Social Emotional Foundations for Early Learning: Addressing Challenging Behavior in Infants and Toddlers. The Zero to Three Journal (Vol 29, No.3).* ZERO TO THREE: Washington, DC. January 2009.

Peterson, S. and Wittmer, D. **Endless Opportunities for Infant and Toddler Curriculum: A Relationship Based Approach.** Pearson Education Inc.: Upper Saddle River, NJ. 2009.

Éste es un libro de procedimientos diseñado para ayudar a los maestros de bebés y niños pequeños a planificar un currículo receptivo basado en las relaciones. Este recurso ayuda a los maestros de bebés y niños pequeños a tomar decisiones intencionales sobre los cuidados que prestan. El mismo fue un recurso primario para el desarrollo de los módulos de CSEFEL de los bebés y niños pequeños.

Program for Infant/Toddler Care. Sausalito, CA: CA Department of Education & WestEd. <http://www.pitc.org/> Resources: http://www.pitc.org/pub/pitc_docs/resources.html

Technical Assistance Center on Social Emotional Interventions (TACSEI),
www.challengingbehavior.org.

TACSEI está subvencionado por Office of Special Education Programs y se enfoca en abordar las necesidades sociales y emocionales de los bebés, niños pequeños y los niños en edad preescolar con discapacidades. El sitio Web cuenta con múltiples recursos que incluyen prácticas recomendadas, estudios investigativos, presentaciones de PowerPoint y herramientas para maestros.

What are "Behavioral Skills" in Infants and Toddlers? How Do We Screen Them?
Early Head Start Tip Sheet 27. DHHS/ACF/OHS. 2007. Retrieved October 20, 2008 from
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ecdh/eecd/Assessment/Screening/WhatAreBehavior.htm>.

Esta hoja de consejos no es un documento regulador. Su propósito es proporcionar una base para el diálogo, la clarificación y resolución de problemas entre Office of Head Start, las Oficinas Regionales, los consultores/asistentes técnicos y los concesionarios. Si necesita aclarar algún otro asunto sobre las políticas y reglamentos de Head Start, comuníquese con el Especialista Regional del Programa.