

# EARLY HEAD START

## Hoja de consejos

Núm. 32

### Materiales de juego para las visitas domiciliarias y los bebés/niños pequeños de EHS

---

**¿Qué tipo de materiales se pueden usar desde el hogar para crear experiencias significativas de juego para los bebés y niños pequeños durante las visitas domiciliarias?**

**Respuesta:**

Una de las finalidades de las visitas domiciliarias es ayudar a los padres a utilizar el hogar como el entorno primordial de aprendizaje del niño. Juntos, los visitantes domiciliarios y los padres, pueden identificar los materiales potenciales de juego a los que se puedan acceder fácilmente el niño y su familia.

Observar a los visitantes domiciliarios usar materiales del hogar, tales como: cacerolas, sartenes, recipientes vacíos, o tazas para medir, anima a las familias a utilizar ideas de juegos y materiales de aprendizaje que podrían estar disponibles en la casa. El visitante domiciliario respalda a los padres al señalar múltiples formas en que se pueden usar artículos del diario vivir con sus hijos para respaldarlos en su desarrollo y aprendizaje. Por ejemplo, mientras se dobla la ropa limpia, los padres pueden alentar a sus niños pequeños a darles algunas piezas de ropa. Los padres pueden describir algunos colores, tamaños y texturas de la ropa. También pueden pedirle al niño que les ayude a encontrar todos los calcetines rojos o que les ayuden a colocar la ropa en una pila para mamá. Esta interacción simple respalda la relación padre-hijo (madre-hijo) y brinda una oportunidad para que el bebé explore el concepto de agrupar y de corresponder frente a frente con otras personas.

Se puede ahorrar dinero utilizando estos objetos de uso diario. A menudo se convierten en los juguetes preferidos porque relacionan el objeto con sus experiencias de vida, lo que logra que sean significativas y culturalmente pertinentes para el niño. El adéndum que se adjunta: **Uso de materiales ordinarios para promover el descubrimiento y el aprendizaje con los bebés y niños pequeños** provee más ejemplos de cómo usar materiales del hogar.

*Consideraciones para los materiales que respaldan el descubrimiento y el aprendizaje*

- **Seguro y saludable.** Los materiales deben estar seguros, ser duraderos y fáciles de limpiar. Ya que los bebés y niños pequeños a menudo se llevan las cosas a la boca, estos objetos no puede ser tóxicos ni lo suficientemente pequeños que representen un riesgo de atragantamiento. Si tiene dudas sobre si un objeto se le puede atragantar a un niño, médalo con el tubo especial para eso o un tubo de papel sanitario. Si el objeto cabe dentro del tubo, es demasiado pequeño para que lo usen los bebés y niños pequeños.
- **Satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.** Los materiales que cumplan con las necesidades de desarrollo del niño para explorar (tales como: querer llevarse los objetos a

la boca, llenar recipientes y virar su contenido, o cargar objetos) son tanto interesantes como desafiantes para el niño.

- **Mentalidad abierta.** Los materiales que pueden servir para muchas cosas y tienen múltiples usos (tal como una caja vacía) promueven la curiosidad, la exploración, el descubrimiento y la imaginación.

### *Cómo respaldar el desarrollo mediante materiales comerciales*

A menudo, los visitantes domiciliarios traen juguetes o materiales comerciales a las visitas a domicilio. Es importante que el niño y su familia tengan la oportunidad de usar ininterrumpidamente estos materiales (u otros similares). Muchos programas de EHS cuentan con una biblioteca que presta juguetes donde las familias son capaces de “tomar prestados” juguetes comerciales o actividades preparadas por varias semanas consecutivas. Esta opción puede proveer acceso a las familias a juguetes que satisfagan el interés o la necesidad inmediata del niño (como una caja de sorpresas para un niño de 15 meses que desarrolla la coordinación de ojos y manos). Es importante que los visitantes domiciliarios introduzcan una variedad de juguetes que promuevan el estímulo y la exploración motor sensorial.

### *Cómo conectar las experiencias de socialización a las visitas domiciliarias*

Las experiencias de socialización se pueden vincular a las visitas domiciliarias. El personal de la opción del programa basado en el hogar debe considerar incluir los materiales que se encuentran en los hogares de los participantes al igual que cualquier juguete usado durante las visitas domiciliarias dentro del entorno de socialización. El personal del programa basado en el hogar puede reducir el temor y el estrés del niño respecto al juego en grupo al incluir en el juego objetos conocidos de la casa (o parecido a los que hay en la casa) en el entorno de socialización. El personal del programa basado en el hogar puede promover el desarrollo social y emocional al proveer experiencias que fomenten las experiencias de juego apropiadas dentro de un grupo de adultos o pares.

### **Preguntas para considerar en cuanto a la planificación y la programación**

- ¿Cómo trabajan juntos los padres y los visitantes domiciliarios en la planificación y la toma de decisiones respecto a los materiales apropiados para las visitas domiciliarias y las experiencias de socialización?
- ¿Cómo el programa y los visitantes domiciliarios respaldan a las familias al identificar materiales seguros y apropiados de aprendizaje para los bebés y niños pequeños?
- ¿Cómo el programa educa y respalda a los padres en la selección de materiales seguros que no sean tóxicos y en desinfectar regularmente los materiales de juego dentro del hogar?
- ¿Cómo respalda el programa a los visitantes domiciliarios en la evaluación del hogar del niño como ambiente principal para el aprendizaje?
- ¿Cómo respalda el programa a los visitantes domiciliarios y a los padres en el entendimiento del desarrollo infantil en los bebés y niños pequeños?
- ¿Cómo se usan los materiales durante las visitas domiciliarias como parte de las experiencias de socialización?

- ¿Cómo el programa garantiza que los materiales que se usan con bebés y niños pequeños en experiencias de socialización en grupo no son tóxicos y que se desinfectan con regularidad?
- ¿Cómo respaldan los programas la diversidad cultural y la adquisición del idioma del hogar con los juguetes y materiales del entorno hogareño?

**Normas de Desempeño, Título 45, Código de Reglamentos Federales:**

- 1306.33 (b) (1) El propósito de la visita domiciliaria es el ayudar a los padres a mejorar sus habilidades y asistirlos en la utilización del hogar como ambiente de aprendizaje primario del niño. El visitante domiciliario debe trabajar con los padres para ayudarlos a proveer oportunidades de aprendizaje que aumenten el crecimiento y desarrollo del niño.
- 1304.53(b) (1) (i)-(vii) El concesionario y las agencias delegadas deben proporcionar y disponer de equipo, juguetes, materiales y mobiliario suficientes para cumplir con las necesidades y para facilitar la participación de niños y adultos. El equipo, los juguetes, los materiales y el mobiliario propio o en uso del concesionario o la agencia delegada deben: (i) Respaldo los objetivos educativos específicos del programa local; (ii) Respaldo los orígenes y antecedentes étnicos y culturales de los niños; (iii) Ser apropiados a la edad, seguros y apoyar las habilidades y el nivel de desarrollo de cada uno de los niños en el programa, con las modificaciones pertinentes, de ser necesarias, para los niños con discapacidades; (iv) Ser de fácil acceso, atractivos y atractivos para los niños; (v) Estar diseñados para proporcionar una diversidad de experiencias de aprendizaje y para animar a los niños a experimentar y explorar; (vi) Ser seguros, duraderos y mantenerse en buen estado; y (vii) Almacenarse de manera segura y ordenada cuando no estén en uso.
- 1304.53(b) (2) Los juguetes de los bebés y de los niños pequeños deben estar hechos de materiales no tóxicos y deben ser saneados con regularidad.
- 1304.21(b) (1) (iii) El programa de servicios del concesionario y las agencias delegadas para los bebés y niños pequeños debe fomentar oportunidades para que cada niño explore una variedad de experiencias sensoriales y motoras con el apoyo y estimulación de los maestros e integrantes de la familia.
- 1304.21(b) (2) (i)-(ii) El concesionario y las agencias delegadas deben apoyar el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños, fomentar un ambiente que (i) estimule el desarrollo de la conciencia de sí mismos, la autonomía y la expresión personal y (ii) apoye las habilidades de comunicación emergentes de los bebés y niños pequeños, dándoles oportunidades diarias a cada uno para que interactúen con otros y se expresen libremente.
- 1304.21(b) (3) (i)-(ii) El concesionario y las agencias delegadas deben fomentar el desarrollo físico de los bebés y niños pequeños al: (i) apoyar el desarrollo de las habilidades físicas de los bebés y niños pequeños, incluyendo las habilidades motoras gruesas, tales como agarrar, tirar, empujar, gatear, caminar y trepar; y (ii) crear oportunidades para el desarrollo de las habilidades motoras finas que estimulen el control y la coordinación de movimientos pequeños y especializados, utilizando los ojos, la boca, las manos y los pies.

**Recursos (en inglés):**

Curtis, Debbie & Carter, Margie. Visionary Infant and Toddler Program Environments: A study guide for Early Childhood Educators [CD Rom]. Harvest Resource. 2006.

Curtis, Debbie & Carter, Margie. **Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments.** St. Paul, MN: Redleaf Press. 2003.

**Does Early Head Start support math and science development with infants and toddlers?** Early Head Start Tip Sheet No. 29. DHHS/ACF/OHS. 2008.

**Home Visitor's Handbook for the Head Start Home-Based Program Option.** DHHS/ACF/HSB. 2004.

**Home-Based Supervisor's Manual.** DHHS/ACF/HSB. 2004.

**How do you create an effective environment for infant/toddler socializations in an Early Head Start Home-Based Program?** Early Head Start Tip Sheet No. 26. DHHS/ACF/OHS. 2006.

**Information Memorandum ACYF-IM-HS-OO-22: Child Development Services During Home Visits and Socializations in Early Head Start Home-Based Program Options.** DHHS/ACF/HSB. 2000.

Isbell, Rebecca & Exelby, Betty. **Early Learning Environments that Work.** Beltsville, MD: Gryphon House, Inc. 2001.

Johnson, J. & Johnson, T. **Do-It-Yourself Early Learning: Easy and Fun Activities and Toys from Everyday Home Center Materials Stores.** St. Paul, MN: Redleaf Press. 2006.

Miller, Linda G. & Gibbs, Mary Jo. **Making Toys for Infants and Toddlers: Using ordinary Stuff for Extraordinary Play.** Beltsville, MD: Gryphon House, Inc. 2002.

**Program Administrator's Checklist for the Head Start Home-Based Program Option.** DHHS/ACF/HSB. 2004.

*Esta hoja de consejos no es un documento regulador. Su propósito es proporcionar una base para el diálogo, la clarificación y resolución de problemas entre Office of Head Start, las Oficinas Regionales, los consultores/asistentes técnicos y los concesionarios. Si necesita aclarar algún otro asunto sobre las políticas y reglamentos de Head Start, comuníquese con el Especialista Regional del Programa.*