

## HOJA DE CONSEJOS NÚM. 45 DE EARLY HEAD START (Revisada)

Uso de sillas con bandejas para alimentar a los niños en EHS, agosto de 2013

### **¿Pueden los programas Early Head Start utilizar tronas u otras sillas de tamaño infantil para alimentar a los niños?**

#### **Respuesta:**

Los bebés que pueden sentarse en posición erguida pueden sentarse en una "silla de la alimentación", definida aquí como una silla de tamaño infantil con una bandeja acoplable, donde los niños pueden sentarse y salirse de forma independiente para recibir alimentos blandos. A los bebés que toman el biberón (o botella) siempre se les alimenta tomados en brazos. Las sillas con bandejas pueden proporcionar a los bebés y algunos niños pequeños un espacio a la hora de comer que reduce las distracciones y limita el intercambio de alimentos entre los niños. Lo más importante es que pueden proporcionar oportunidades para las experiencias íntimas de alimentación cuando el adulto que los cuida puede dar su plena atención a un solo niño.

Los programas deben de tener en cuenta el tiempo que los niños pasan en las sillas de alimentación con bandejas acoplables y el propósito de las mismas. La comida es preparada antes de que se sientan los niños y cuando terminan de comer se les limpia rápidamente y se les saca de la silla. Cuando los niños se mueven libremente, aprenden más a través de la exploración.

En general, hay dos estilos de sillas de alimentación: las bajas, que quedan cerca del suelo (donde los asientos están a 10 pulgadas del suelo) y las tronas tradicionales. La selección de qué estilo y la altura de tales sillas depende, en gran medida, de la opción del programa y de la edad y la etapa del desarrollo de los niños.

#### *Programas basados en los centros*

Muchos de los programas basados en los centros optan por las sillas de alimentación u otros muebles bajos (como mesas y sillas de tamaño infantil), porque las tronas tradicionales no son recomendables<sup>1</sup> en el cuidado infantil en grupo debido a lo siguiente:

- riesgo potencial de lesiones por caídas o que la silla vuelque cuando los niños lo utilizan para levantarse del suelo;
- reducción de oportunidades para la interacción social durante las comidas y las meriendas cuando se utilizan los muebles de tamaño infantil para las comidas de los niños mayores; y
- cantidad de espacio que ocupan y que de otro modo podrían ser utilizados para jugar.

---

<sup>1</sup> General Services Administration Child Care Center of Expertise, 2005, 7.7.7.

### *Cuidado infantil familiar y programas basados en el hogar*

Muchas familias, proveedores de cuidado infantil familiar y programas basados en el hogar usan tronas tradicionales en sus hogares o lugares de socialización en grupo para que los niños puedan ser colocados cerca de la mesa de comedor de tamaño adulto y participar en las comidas. En tales situaciones, el uso de tronas tradicionales puede ser adecuado para proporcionar alimentación individual.<sup>2</sup>

### *Selección de muebles para la alimentación*

Los programas deben tener en cuenta lo siguiente al seleccionar el tipo de muebles para la alimentación:

- **Cumplir con todas las normas de seguridad e higiene**
- **Oportunidades para las interacciones sociales**
- **Atención y aprendizaje con intención, individualizados**, donde el niño es el centro de la experiencia y la atención del adulto que lo cuida
- **Asiento adecuado**, donde la silla de alimentación ayuda al bebé a mantener una postura anatómicamente correcta mientras se encuentra sentado
- **Filosofía y currículo**

### *Salud y seguridad*

Los programas deben atenerse a todas las normas locales, estatales y nacionales sobre el uso de muebles de alimentación, así como la implementación de servicios relacionados con las comidas. Los programas también deberían considerar métodos sistemáticos para conocer las directrices que establecen los fabricantes de tales muebles, así como el retiro de los mismos (por defectos). “Las tronas se etiquetarán o serán garantizadas por el fabricante en los documentos aportados en el momento de su compra, o verificadas posteriormente por el fabricante para satisfacer los estándares de seguridad establecidos por la *American Society for Testing Materials* (Sociedad Americana para la Prueba de Materiales) (ASTM) Estándar F404 -99a Especificaciones de seguridad de las tronas para el consumidor ”<sup>3</sup> Cuando se utilizan sillas de alimentación (las que están cerca del suelo o las tradicionales), el personal debe hacer lo siguiente:

- Limpiar, desinfectar y secar todas las superficies entre usos. Esto incluye todos los rincones y ranuras donde pueden caer las migas y/o donde los dedos puedan tocar (es decir, debajo de la bandeja o la mesa y/o en las grietas de los cojines de los asientos).
- Vigilar debidamente para que haya seguridad en todo momento. Las tronas debe ser estables, estén ocupadas o no, puesto que los bebés móviles y los niños pequeños pueden tener la tentación de ponerse de pie apoyándose en una trona o incluso subirse a ella. Algunos programas optan por almacenar las tronas en un armario cercano entre las horas de comer o merendar.

<sup>2</sup> Cryer, Harms and Riley, 2004, 20.

<sup>3</sup> American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, y National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education, Standard 5.081 2002, 220.

- Abrochar bien a los niños en las tronas en lugar de confiar en las bandejas para sujetarlos.<sup>4</sup>
- Abstenerse de utilizar sillas de alimentación como dispositivos de contención o para fines disciplinarios, como por ejemplo, para limitar la movilidad de un niño demasiado activo.
- Proporcionar una amplia y adecuada separación de sillas para limitar las distracciones y evitar que los niños compartan comida entre sí. Sin embargo, las interacciones visuales y verbales apropiadas entre los niños y los adultos pueden apoyar el desarrollo.

#### *Interacciones sociales durante las comidas y meriendas*

Los programas Early Head Start deben asegurarse de que todo el equipo y mobiliario de alimentación fomente el cuidado personalizado, donde cada niño sea el centro de atención del adulto que lo cuida. Para facilitar las interacciones sociales entre los niños y la observación de estos, tenga en cuenta lo siguiente:

- La posición de la silla y, cuando sea posible, ajuste la altura de la silla de alimentación para que los niños sentados en las tronas estén cerca de otros niños y adultos en la mesa del comedor. Esto proporciona una mejor oportunidad para que todos los niños puedan tener contacto visual y social con sus compañeros.
- Proporcione asientos de tamaño adulto que coloca cómodamente a los adultos a una altura y distancia correctas entre los niños que están comiendo.

#### *Atención y aprendizaje deliberados e individualizados*

Puede haber ocasiones en las que sea apropiado para el desarrollo de un niño utilizar una silla de alimentación con una bandeja durante las experiencias específicas previstas e intencionales que no sean durante las comidas (por ejemplo, para promover/apoyar la postura de estar sentado durante el juego sensorial). El currículo individualizado del niño y/o el Plan de Servicios Familiares Individualizado (IFSP) debe documentar las metas y los objetivos de la experiencia de aprendizaje e indicar cómo/por qué el uso de una silla de alimentación con una bandeja es esencial para el progreso exitoso. Al igual que con todas las experiencias planeadas, los miembros del personal desarrollan metas, diseñan e implementan los planes, y evalúan el progreso del niño en colaboración con la familia. Una vez más, **los programas deben tener en cuenta la finalidad prevista para las sillas de alimentación y la cantidad de tiempo que los bebés y niños pequeños pasan en esas sillas o tronas. Una vez finalizada la actividad, el niño debe ser limpiado y se le permite participar en otras oportunidades de aprendizaje.** Las sillas de alimentación no se deben utilizar para confinar o deliberadamente impedir que un niño se mueva libremente.

#### *Postura correcta para sentarse*

Para promover el desarrollo físico sano y prevenir que los niños se atraganten durante las comidas, se debe diseñar mobiliario específicamente para la alimentación que promueva la postura correcta para sentarse. Tal postura garantiza la alineación correcta de la cabeza, lo cual es crucial para el desarrollo de las habilidades motoras visuales.

---

<sup>4</sup> HSPPS Guía para 1304.23 (c)(4), 2001, 111.

Además de disminuir las posibilidades de atragantarse durante las comidas, la postura erguida es necesaria para la expansión de los pulmones y una buena respiración. También promueve el buen tono de los músculos del estómago y la espalda. A los niños que no pueden sentarse de forma independiente no se les debe colocar en ningún tipo de asientos, a menos que sea parte de un IFSP.

Sentarse de forma correcta puede ser un problema para los bebés y niños pequeños que tienen poco tono muscular o que aún no han desarrollado la capacidad de sentarse derechos por su cuenta. Para los niños que necesitan ayuda adicional para sentarse, el personal debe trabajar con las familias, los asesores de salud y el personal de intervención temprana para saber cómo proporcionar correctamente y con seguridad el apoyo físico y/o enderezar a un niño durante las comidas. Los programas no deben colocar a los niños en ningún tipo de asiento cuando sus:

- cabezas se inclinan hacia un lado;
- troncos se inclinan a un lado;
- cuerpos se desploman; y
- piernas y pies cuelgan (por ejemplo, con “exersaucers”, andadores o mesas de alimentación de grupos con asientos tipo “bucket” insertados en las mismas).

Cuando los programas optan por usar juegos de mesa y silla, estos deben ser proporcionales al tamaño de los niños que los utilicen. La *Infant-Toddler Environment Rating Scale* revisada (escala de calificación ambiental para bebés y niños pequeños) define las sillas de tamaño infantil como “sillas que permiten a los niños sentarse en ellas con los pies tocando el suelo o piso (no necesariamente con las plantas de los pies sobre el suelo).” “Una mesa de tamaño infantil permite que las rodillas de los niños quepan debajo de la mesa mientras sus codos están cómodamente por encima de la superficie de la mesa. Las tronas y mesas de alimentación en grupo en las cuales los niños pequeños deben ser colocados por un adulto no se consideran de tamaño infantil.”<sup>5</sup>

### *Filosofía y currículo*

Algunas filosofías de desarrollo no abogan por el uso de ningún estilo de sillas o tronas con bandejas para los niños que pueden sentarse independientemente, ya que tales sillas con bandejas reducen las oportunidades de que los niños tengan mejor control de sus movimientos y su equilibrio. En cambio, los programas que siguen esa filosofía utilizan los juegos de mesas y sillas de tamaño infantil para que los niños puedan sentarse y salirse de los asientos, fomentando de este modo su sentido de independencia y de auto-regulación.

---

<sup>5</sup> Cryer et al., 2004, 26.

### **Preguntas a tener en cuenta para la planificación y programación:**

- ¿Cómo se asegura el programa de que las “sillas de alimentación” cumplen con todos los requisitos de salud y seguridad? ¿Son seguras, robustas y estables?
- ¿Cómo se asegura el programa de que las sillas de alimentación tengan cinturones de seguridad que funcionen para sujetar bien a los niños y evitar que estos se caigan y que el personal los utilice debidamente?
- ¿Cómo se asegura el programa de que los asientos y las bandejas estén limpias y desinfectadas entre usos?
- ¿Cómo se asegura el programa de que los niños que utilizan sillas de alimentación sean incluidos en las conversaciones y se sientan parte de la experiencia social que las comidas pueden ofrecer?
- ¿De qué manera el programa impide que los niños móviles utilicen las tronas como estructuras para trepar? ¿Se pueden almacenar las tronas cuando no se utilizan? El lugar de almacenamiento ¿está situado en un lugar cercano para no retrasar la hora de comer o interrumpir la actividad?
- ¿Cómo se asegura el programa de que las tronas se utilicen únicamente para la finalidad prevista y que los niños las ocupen durante períodos de tiempo razonables (tiempo suficiente para participar y completar satisfactoriamente la actividad, pero no tanto como para aburrirse o ponerse inquietos)? ¿Cómo se relaciona la filosofía del programa y/o la elección del currículo a la elección y el uso del mobiliario para las comidas?
- ¿Cómo se asegura el programa de que todo el personal adquiera los conocimientos y habilidades adecuadas, con el fin que todos los niños estén seguros en sus asientos? ¿Cómo se asocia el programa con los socios de la Parte C y la comunidad de salud para compartir estos conocimientos y esta capacitación?

### **Normas de Desempeño del Programa Head Start, Título 45, Código del Reglamento Federal:**

- 1304.53(b)(1)(i)-(vii) Los concesionarios y las agencias delegadas deben proporcionar y disponer de equipo, juguetes, materiales y mobiliario suficientes para cumplir las necesidades y para facilitar la participación de niños y adultos. El equipo, los juguetes, los materiales y el mobiliario propio o en uso del concesionario o la agencia delegada deben:
  - (i) Respalda los objetivos educativos específicos del programa local;
  - (ii) respaldar los orígenes y antecedentes étnicos y culturales de los niños;
  - (iii) ser apropiados a la edad, seguros y apoyar las habilidades y el nivel de desarrollo de cada uno de los niños en el programa, con las modificaciones pertinentes, de ser necesarias, para los niños con discapacidades;
  - (iv) ser de fácil acceso, atrayentes y atractivos para los niños;
  - (v) estar diseñados para proporcionar una diversidad de experiencias de aprendizaje y para animar a los niños a experimentar y explorar;
  - (vi) ser seguros, duraderos y mantenerse en buen estado; y
  - (vii) almacenarse de manera segura y ordenada cuando no estén en uso.
- 1304.23(c)(4) Todos los niños pequeños, en edad preescolar y el personal asignado del

salón de clases, incluidos los voluntarios, coman juntos al estilo familiar y compartan, si es posible, el mismo menú.

- 1304.23(c)(5) Se sostenga a los bebés al momento de alimentarlos y no acostarlos a dormir con un biberón.
- 1304.23(b)(1)(vii) Los períodos de comidas y meriendas en los centros deben tener horarios apropiados y adaptados, si fuera necesario, para asegurarse de que se satisfagan las necesidades individuales de los niños. Los bebés y niños pequeños que lo necesiten, deben ser alimentados "cuando lo requieran", en la medida de lo posible o a intervalos apropiados.
- 1304.23(b)(2) Los concesionarios y las agencias delegadas que administren opciones de programas en el hogar deben ofrecer meriendas y comidas apropiadas a todos los niños durante las actividades de socialización de grupos.
- 1304.3(a)(5)(i)-(iv) El currículo es coherente con las Normas de Desempeño del programa Head Start y está basado en principios sólidos del desarrollo infantil que demuestran las maneras en que los niños crecen y aprenden. *Currículo* significa un plan escrito que incluye:

(i) Las metas de desarrollo y aprendizaje de los niños;  
(ii) las experiencias que permitirán lograr estas metas;  
(iii) lo que el personal y los padres hacen para ayudar a los niños a alcanzar estas metas; y (iv) los materiales necesarios para respaldar la implementación del currículo.

- 1304.3(1) *Apropiado al desarrollo* se refiere a cualquier conducta o experiencia que sea adecuada a la edad de los niños y que es implementada con atención a las distintas necesidades, intereses y niveles de desarrollo, así como los antecedentes culturales de cada niño.

### **Recursos (en inglés)**

- American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, and National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education. *Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs*, 3rd ed. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics and Washington, DC: American Public Health Association, 2011. Accessed August 9, 2013, at <http://cfoc.nrckids.org/>
- Benjamin Neelon, Sara E., and Margaret E. Briley. "Position of the American Dietetic Association: Benchmarks for Nutrition in Child Care." *Journal of the American Dietetic Association* 111, no. 4 (April 2011): 607–615. Accessed August 9, 2013, at <http://www.eatright.org/About/Content.aspx?id=8366>
- Cryer, Debby, Thelma Harms, and Cathy Riley. *All About the ITERS-R*. Lewisville, NC: Kaplan Early Learning Company, 2004.
- General Services Administration (GSA) Child Care Center of Expertise. "Eating/Table Area," Section 7.7.7: *Head Start Design Guide: A Guide for Building a Head Start Facility*, 2nd ed. Washington, DC: Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Head Start Bureau, 2005.

- Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. *Family Child Care Environment Rating Scale—Revised*. New York: Teachers College Press, 2007.
- Harms, Thelma, Debby Cryer, and Richard M. Clifford. *Infant and Toddler Environment Rating Scale—Revised*. New York: Teachers College Press, 2003.
- The Program for Infant/Toddler Care (PITC). *Space to Grow: Creating a Child Care Environment for Infants and Toddlers*, 2nd ed. DVD. Sacramento, CA: California Department of Education and WestEd, 2004.
- U.S. Department of Agriculture/Food and Nutrition Service. *Feeding Infants: A Guide for Use in the Child Nutrition Programs*. Alexandria, VA: Author, December 2001. Accessed August 9, 2013, at [http://www.fns.usda.gov/tn/Resources/feeding\\_infants.pdf#xml=http://65.216.150.153/tehis/search/pdfhi.txt?query=feeding+infants&pr=FNS&prox=page&rorder=500&rprox=500&rdfreq=500&rwfreq=500&rlead=500&rdepth=0&sufs=0&order=r&cq=&id=4cb3ab7b11](http://www.fns.usda.gov/tn/Resources/feeding_infants.pdf#xml=http://65.216.150.153/tehis/search/pdfhi.txt?query=feeding+infants&pr=FNS&prox=page&rorder=500&rprox=500&rdfreq=500&rwfreq=500&rlead=500&rdepth=0&sufs=0&order=r&cq=&id=4cb3ab7b11).

08/13

*Esta hoja de consejos no es un documento regulador. Su propósito es proporcionar una base para el diálogo, la clarificación y resolución de problemas entre la Oficina Nacional de Head Start, las Oficinas Regionales, los consultores de TA y los concesionarios. Si necesita mayor aclaración sobre las políticas y reglamentos de Head Start, póngase en contacto con su especialista regional del programa.*