Fases del desarrollo desde el nacimiento hasta los 3 1/2 Años: Indicadores sociales y emocionales*

Edad	***Apego Confianza/Seguridad***	***Exploración Autonomía/Independencia***	***Conciencia de sí mismo/ Identidad/Autoestima***
Bebé (nacimiento a 15 meses)	■ Los recién nacidos reconocen el lenguaje hablado y muestran preferencia por la voz de su propia madre ■ Prefieren los rostros humanos ■ La interacción social temprana es una sonrisa y admiración visual mutua ■ Se aleja mientras gatea pero no pierde de vista al adulto, llama y gesticula para asegurarse de mantener el contacto con éste ■ Estira los brazos para que lo carguen ■ Prefiere a los adultos a quienes conoce ■ Se muestra angustiado ante los extraños ■ Utiliza una cobijita o muñeco de peluche para sentirse seguro y tranquilo	■ Se lleva el pulgar o la mano a la boca ■ Sigue la voz de su madre ■ Observa sus propias manos ■ Balbucea utilizando todo tipo de sonidos ■ Utiliza algunas palabras mezcladas con balbuceos para formar oraciones ■ Da brincos para hacer que el adulto siga el juego del 'caballito' estando sentado sobre el regazo ■ Muestra sentimientos intensos (enojo, ansiedad, afecto)	■ Empieza chupándose las manos por casualidad y termina observándoselas cuidadosamente ■ Trata de que sucedan las cosas para lograr un fin previsto ■ Golpea o patea las cosas para lograr mejor imágen visual o para que un sonido se repita ■ *Habla* consigo mismo cuando está solo ■ Prefiere que lo carguen personas conocidas ■ Imita los comportamientos de los adultos ■ Sabe su propio nombre ■ Comprende instrucciones sencillas

- Esta lista contiene ejemplos de los hitos del desarrollo y no tiene como propósito incluir todos los comportamientos del desarrollo de la primera infancia. Entre los bebés, existe un gran traslapo en las áreas de desarrollo. El término "madre" se usa para representar a la persona más significativa en la vida del niño.

Fases del desarrollo desde el nacimiento hasta los 3 1/2 Años: Indicadores sociales y emocionales* (…Cont.)

Edad	***Apego Confianza/Seguridad***	***Exploración Autonomía/Independencia***	***Conciencia de sí mismo/ Identidad/Autoestima***
Niño Pequeño (12 meses a 2 1/2 años)	■ Se relaciona con los demás explorando cosas con ellos ■ Se levanta, se sostiene de los muebles, posteriormente camina solo ■ Pasa por etapas de no querer separarse de la persona más significativa para él ■ Tiene momentos de sentimientos intensos cuando se separa o se reencuentra con el padre/madre ■ Percibe a los demás como una barrera a la gratificación inmediata	■ Busca, hasta que encuentra, el juguete que está fuera de vista ■ Entiende más palabras de las que puede decir ■ Cambia de estados de ánimo repentinamente, por ejemplo, pasa de la terquedad a la cooperación en un instante ■ Quiere valerse por sí mismo	■ Sabe que puede lograr lo que se propone pero no está seguro de las consecuencias ■ Impone su autoridad ■ Usa palabras como *mí, tú,* y *yo* ■ Les dice "No" a los adultos ■ Explora todo el ambiente que le rodea ■ Siente las críticas de los demás respecto a su comportamiento
Presescolar *(2 1/2* a 3 1/2 años)	■ Tiene habilidad para el juego socio-dramático ■ Ejerce mejor control en todos los aspectos de sí mismo ■ Necesita practicar ■ Necesita ayuda de un adulto para poder establecer relaciones sociales positivas con los demás ■ Expresa sus sentimientos con palabras y en el juego simbólico ■ Está más consciente de los sentimientos de los demás ■ Puede planear por anticipado	■ Utiliza su nombre y el de los demás ■ Puede contarle a otros lo que sucedió ese día ■ Tiene un vocabulario más amplio para expresar ideas ■ Demuestra preocupación por los demás ■ Clasifica, nombra, separa y agrupa objetos y experiencias	■ Puede evaluarse a sí mismo (por ejemplo, bueno, malo, simpático, feo) ■ Intenta controlarse a sí mismo (por ejemplo, las emociones y esfínteres) ■ Está aprendiendo a esperar su turno en una conversación ■ Conoce bien la forma de comunicarse de su propia cultura ■ Puede jugar bien con los demás si el ambiente es apropiado

Adaptado bajo permiso de J.Ronald Lally, Abbey Griffin, et al. *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice* (Washington, DC: ZERO TO THREE/The National Center, 1995), pp. 78-79.