

## **Transmisión Núm. 4 - Medición**

### **Puntos clave:**

- Los niños sienten interés natural por la medición.
- La medición tiene relación con los números y la geometría y es una base para las matemáticas en la escuela intermedia y la superior.
- La medición es un concepto básico e importante en la primera infancia y, como tal, se incluye en el Marco de los Resultados del Niño y en las normas nacionales y estatales.
- Los niños deben tener experiencias con la medición para desarrollar conceptos necesarios para ello.

**Parte I: ¿Qué tienen que saber los niños para comprender la medición?**

### **La conservación**

¿Cuál es la definición de conservación?

¿Por qué es importante que los niños comprendan lo que es la conservación?

¿Cómo aprenden los niños a desarrollar la conservación?

Dé un ejemplo de una pista de percepción.

### **La propiedad transitiva**

¿Qué es la propiedad transitiva?

¿Cómo podemos ayudar a los niños a dominar el concepto de propiedad transitiva?

### **La unidad**

¿Qué es una unidad?

¿Por qué es importante que los niños comprendan la unidad?

**Parte II: ¿Cómo aprenden los niños la medición?**

**¿Qué deberían aprender los niños?**

¿Cómo facilitamos el entendimiento de los niños sobre la medición?

**¿Dónde aprenden los niños la medición?**

Provea tres ejemplos de niños midiendo, incluso si no lo están haciendo conscientemente.

- 1)
- 2)
- 3)

Dé un ejemplo de un niño demostrando la conservación del:

Área

Número

Volumen

**¿Cómo planea el/la maestro/a para enseñarlo con intención?**

¿Cuál es la secuencia que deberíamos tener en cuenta cuando trabajamos con los niños para comparar cosas? ¿Qué deberían aprender primero?

¿En qué difiere la estrategia de un niño pequeño y la de otro mayor con respecto a la medición?

Dé tres ejemplos de cómo el personal docente puede evaluar la comprensión de los niños sobre la medición durante las actividades habituales.

¿Cómo puede el personal docente usar esta información para hacer “scaffold” (hacer andamios) en el aprendizaje de los niños?

### Parte III: ¿Qué más?

#### ¿Cuál es la definición de medición?

Dé un ejemplo de una oportunidad relacionada con la medición expresada matemáticamente.

¿Qué es un atributo?

¿Por qué es importante que los niños comprendan distintos atributos de las cosas?

¿Cómo podría este entendimiento sentar las bases para el aprendizaje posterior?

Dé tres ejemplos de vocabulario de comparación y diga cómo expresar matemáticamente la comparación de cada cosa.

¿Por qué es importante que los niños avancen en "Métodos de aprendizaje"?  
¿Qué tiene esto que ver con el aprendizaje de las matemáticas?

#### *Términos (en orden de aparición)*

Medición – asignar un número a una cantidad continua. . . se asigna 30 para describir cuántos centímetros hay alrededor de una pelota; se asigna 3 a la estatura en pies, etc. La medición consta de tres conceptos importantes: (1) la conservación; (2) la propiedad transitiva; y (3) la unidad.

Pistas de percepción –cuál es su aspecto; mediante la inspección visual (en lugar de medir algo), un niño juzga el tamaño y la cantidad (medidas)

Percepción –usando "cuál es su aspecto" (pistas de percepción) para juzgar en vez de informarse por la experiencia; inicialmente las ideas de los niños sobre la medición usan la percepción.

Conservación –un objeto mantiene el mismo tamaño si se mueve, cambia de forma o se subdivide.

La propiedad transitiva –cuando se comparan dos objetos, los niños entienden primero comparaciones directas de medición con una herramienta de medición;

luego comprenden como relacionar la medición a una medida intermedia (una medida indirecta).

La unidad—una medida estándar que es igual de tamaño

Relación inversa –se tienen que llenar más vasitos para llenar un recipiente grande y menos vasos grandes para lo mismo.

Atributo –una propiedad particular de un objeto que se mide, p. ej., largo, ancho, peso, área, perímetro, circunferencia, capacidad.