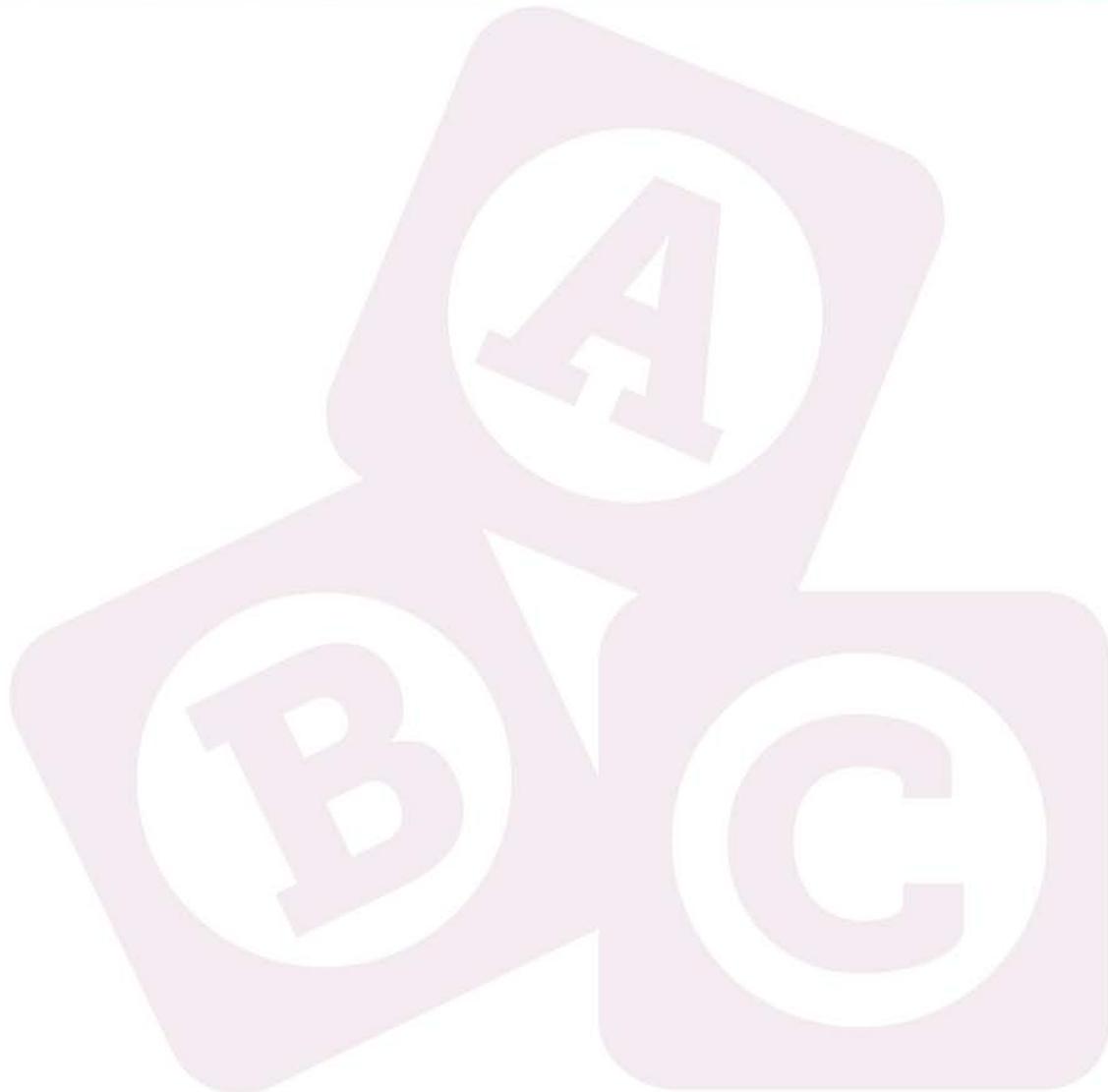




Administration for Children and Families
U.S. Department of Health and Human Services



Protocolo de Revisión AF 2016 Preparación escolar en concesionarios EHS con revisiones exitosas de HSKI-C Oficina Nacional de Head Start



Índice

Introducción.....	3
Área clave del desempeño Núm. 3: Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de calidad	6

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo supervisa el desempeño del concesionario en la promoción de la preparación escolar de los niños y las familias matriculadas en Early Head Start (EHS). El Protocolo sobre la preparación escolar en los programas EHS está diseñado específicamente para aquellos **concesionarios de EHS que hayan obtenido una revisión de HSKI-C favorable**; es decir, el presente Protocolo se utiliza únicamente para los concesionarios de EHS que sean elegibles para participar en el proceso de revisión diferenciado.

A los programas Head Start que tengan una revisión de HSKI-C favorable y reciban una revisión diferenciada se les programará una revisión sobre Entornos saludables y seguros (EnvHS) y la de CLASS®. Puesto que los concesionarios de EHS no son elegibles para las revisiones de CLASS®, los que reciban la revisión diferenciada recibirán una revisión de EnvHS y el Protocolo de revisión de la preparación escolar para los programas EHS.



El Protocolo de preparación escolar para los programas EHS que hayan completado favorablemente la HSKI-C es un subconjunto del Protocolo de servicios integrales y preparación escolar (CSSR-EHS). El mismo se alinea con el Área clave del desempeño (ACD) Núm. 3—*Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de calidad*—del Protocolo CSSR-EHS.

	Identificar las fortalezas y necesidades de los niños y las familias
	Abordar las necesidades de los niños y las familias
	Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad
	Planificar la transición

En el ACD 3, ***Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad***, el enfoque es en la enseñanza y el cuidado sensible, la utilización del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los bebés y niños pequeños, así como la utilización y el análisis de los datos para preparar a los niños para el kindergarten. Los niños matriculados en un centro donde se prestan servicios de EHS se benefician de las experiencias de aprendizaje continuas y del cuidado sensible en el transcurso del día ofrecidos por maestros cualificados que proveen experiencias que facilitan el desarrollo infantil. Mediante este Protocolo, se recopila información sobre cómo el programa evalúa los datos de las evaluaciones funcionales para informar la instrucción. Concretamente, las observaciones del salón de clases se centran en la implementación del currículo y en instrucción y cuidados de alta calidad. La revisión de los datos de preparación escolar ayuda a identificar el progreso que realiza el programa en el logro de las metas de preparación escolar.

ESTRUCTURA DEL PROTOCOLO

Medidas del cumplimiento

El Protocolo contiene una serie de Medidas del cumplimiento (MC). Las MC son declaraciones específicas que, individual y colectivamente, evalúan el nivel del desempeño del programa para cada ACD, centrándose en una o más normativas federales, las cuales son fundamentales para la prestación de servicios de calidad y el desarrollo de sistemas sólidos en la gestión administrativa.

Preguntas de enfoque

Las Preguntas de enfoque (PE) de cada MC están concebidas para guiar a los revisores en el terreno y asegurarse de que haya un método estándar para la reunión de pruebas. Los revisores tienen la obligación de responder a todas las PE de cada MC. Las PE indican a qué personas entrevistar, qué preguntas hacer, qué información reunir de los documentos, qué observaciones realizar y qué sistemas administrativos analizar para determinar el nivel del desempeño del concesionario para cada ACD. Las PE relacionadas con las MC se identifican con una marca de verificación en el Protocolo.



Programa piloto sobre las medidas de calidad

El Protocolo CSSR-EHS del AF 2016 también incluye una prueba piloto para determinar las medidas de calidad. La Oficina Nacional de Head Start (la OHS) utiliza este programa piloto para comprender mejor la gama de calidad y recopilar información para establecer una imagen más precisa del desempeño del concesionario. Históricamente, la OHS revisaba los programas solo para determinar si estos cumplían los requisitos de las Normas de Desempeño del Programa Head Start. A medida que las revisiones evolucionan, la OHS incorpora más oportunidades para observar la calidad del desempeño del programa y provee a los concesionarios información para respaldar la mejora continua del programa. El objetivo de la OHS es de recopilar información para empezar a forjar y probar un continuo de calidad. Durante la revisión del AF 2016, la OHS recopilará información que respalde su entendimiento sobre la calidad de las prácticas en toda la comunidad de los concesionarios.

Las medidas de calidad están integradas en todo el Protocolo y están representadas como indicadores de calidad, con las PE señaladas con estrellas.



Análisis del revisor

El Protocolo CSSR incluye también el análisis y las preguntas de seguimiento que los revisores deben emplear para comprender cómo los datos que han recogido se conectan entre sí, para identificar patrones y aclarar información de las fuentes de los datos. Los revisores también evalúan las respuestas a las PE en cada sección para determinar si hay algún patrón, discrepancia u omisión en los datos recogidos sobre cada ACD. Si fuese necesario, el revisor pedirá aclaración al personal del programa sobre información y datos y hará el seguimiento correspondiente.

Leyenda del Protocolo CSSR	
 Cumplimiento	El cumplimiento indica aquellos requisitos que reflejan las Normas de Desempeño del Programa Head Start.
 Calidad	Las medidas de la calidad del programa piloto se utilizan para comprender e identificar el rango de la calidad.



Análisis del
revisor

El instrumento también incluye preguntas analíticas y de seguimiento que el revisor emplea para identificar patrones en los datos y aclarar información a partir de las fuentes de los datos.

(P)-Padre de familia; (IST-M)-Equipo administrativo del servicio integrado; (D)-Director;
(ECD)-Coordinador del desarrollo en la primera infancia

Área clave del desempeño Núm. 3

Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Visión general

Los maestros deberán estar calificados para proveer instrucción de alta calidad y estrategias docentes que sean apropiadas para el desarrollo y personalizadas para optimizar el aprendizaje y el avance hacia las metas de preparación escolar.

Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad significa que:

- El personal docente comprende cómo utilizar los datos para asegurarse de que logren las metas de preparación escolar
- El personal docente implementa el currículo con fidelidad
- El personal docente establece un entorno atractivo de aprendizaje para los bebés y niños pequeños
- El personal docente brinda un cuidado atento a bebés y niños pequeños

En esta Área clave del desempeño (ACD), los revisores evaluarán la eficacia del programa para agregar y analizar los datos, implementar el currículo con fidelidad, contratar y apoyar a maestros calificados y promover el aprendizaje mediante entornos de aprendizaje de calidad.

Área clave del desempeño 3.1

El programa ha dado pasos para lograr las metas de preparación escolar.

Medida del cumplimiento 3.1.1

El programa tiene un sistema y procesos para lo siguiente:

Agregar y analizar datos

- Se agregan los datos a nivel del niño al menos tres veces al año usando datos de una o más herramientas válidas y fiables para las evaluaciones funcionales. (Los programas que operan menos de 90 días tienen la obligación de hacerlo por lo menos dos veces durante su periodo de operación).
- Se utilizan los resultados para informar los servicios.
- Se analizan los datos de las evaluaciones funcionales individuales, continuas para todos los niños desde que nacen hasta los 5 años.
- Para los programas que atienden a niños que hablan en dos idiomas (DLLs), se determina el progreso en adquirir los conocimientos y las habilidades que se describen en el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (demostrado en cualquier idioma, incluyendo el idioma del hogar del niño) y hacia el aprendizaje del inglés.

Se determina el progreso:

- Utilizando los datos agregados a nivel infantil en combinación con los datos del programa para determinar el nivel del progreso del programa hacia el cumplimiento de las metas.
- Utilizando los datos a nivel infantil en combinación con los comentarios de los padres y las familias para determinar el estado y progreso de cada niño en los cinco dominios esenciales.

Se utilizan los datos de preparación escolar para:

- Individualizar experiencias, estrategias para la instrucción y los servicios para apoyar mejor a cada niño.
- Evaluar la fidelidad para implementar el currículo.
- Dirigir mejoras continuas relacionadas con la eficacia del currículo, la instrucción, el desarrollo profesional y el diseño del programa u otras decisiones sobre el programa, basadas en el análisis de los datos de los resultados de la preparación escolar.
- Informar a los padres y la comunidad sobre el progreso para lograr las metas de preparación escolar.

Normativa Federal: 1307.3(b)(2)(i); 1307.3(b)(2)(ii)

✓ **Medida del cumplimiento 3.1.2**

El programa ha participado en un proceso de alineamiento de sus metas de preparación escolar con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños, las directrices estatales sobre la primera infancia y los requisitos y las expectativas de las escuelas donde los niños asistirán, en cuanto incumba a los niños que participan en el programa Early Head Start (EHS) o Head Start y se haya consultado con los padres de los niños que participan en el programa.

Normativa Federal: 1307.3(b)(1)(i); 1307.3(b)(1)(ii); 1307.3(b)(1)(iii)

Área clave del desempeño Núm. 3

Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad (*continuación*)

Área clave del desempeño 3.2

Los maestros proporcionan instrucción y cuidados de alta calidad.

✓ **Medida del cumplimiento 3.2.1**

El programa contrata a maestros con las calificaciones, capacitación y experiencia requeridos.
Normativa Federal: 645A(h)(1-2)

✓ **Medida del cumplimiento 3.2.2**

El enfoque del maestro sobre el desarrollo y educación infantil (CDE) es apropiado con respecto al desarrollo y lingüísticamente y también demuestra una comprensión de que los niños se desarrollan a sus propios ritmos, tienen intereses, temperamentos, idiomas, orígenes culturales y estilos de aprendizaje individuales.
Normativa Federal: 1304.21(a)(1)(i)

✓ **Medida del cumplimiento 3.2.3**

El programa implementa con fidelidad un currículo que:

- Promueve la preparación escolar de los niños pequeños en las áreas del desarrollo lingüístico y cognitivo, lectura y matemáticas tempranas, desarrollo socio-emocional y físico y enfoques de aprendizaje.
- Está basado en las pruebas y enlazado con las evaluaciones continuas, con las metas del desarrollo y aprendizaje, así como de objetivos mensurables/medibles.
- Se centra en mejorar los entornos del aprendizaje, prácticas docentes, participación familiar y los resultados del niño en todas las áreas del desarrollo.

Normativa Federal: 642(f)(3)(A,C,D)

Área clave del desempeño 3.3

El entorno del salón de clases promueve la instrucción de alta calidad.

✓ **Medida del cumplimiento 3.3.1**

El programa provee un programa diario equilibrado, compuesto por actividades iniciadas por los niños y dirigidas por los adultos, incluyendo actividades individuales y en grupos pequeños.
Normativa Federal: 1304.21 (a)(1)(iv)

✓ Medida del cumplimiento 3.3.2

Los espacios del aprendizaje provistos por el concesionario y sus agencias delegadas se organizan en áreas funcionales que pueden ser reconocidas por los niños y que permiten las actividades individuales e interacciones sociales.

Normativa Federal: 1304.53 (a)(3)

Área clave del desempeño Núm.3
Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad
**Preguntas de enfoque: Entrevista con la administración del
equipo de servicios integrados**

Área clave del desempeño 3.1
El programa ha dado pasos para lograr las metas de preparación escolar.

SUPERVISIÓN DEL PERSONAL Y METAS DE LA PREPARACIÓN ESCOLAR

- ☑ ¿Cómo provee capacitación eficaz para el personal sobre el logro de las metas de preparación escolar?
- ☑ ¿Cómo supervisa y vigila al personal/visitantes domiciliarios para asegurarse de que los niños y las familias estén progresando hacia sus metas?

Área clave del desempeño Núm. 3
Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad
Preguntas de enfoque: Entrevista con el director y el coordinador de ECD

Visión general

El director y el coordinador de ECD trabajan junto con el personal docente y los visitantes domiciliarios para definir, evaluar y mejorar el progreso del programa en el logro de las metas de la preparación escolar. Esta entrevista está concebida para reunir información sobre cómo el programa planifica y avanza hacia el cumplimiento de sus metas de preparación escolar. Los temas que se tratan durante la entrevista se centran en cómo el currículo, los recursos del personal, el apoyo continuo y los análisis de los datos agregados en conjunto ayudan al programa a avanzar en el logro de sus metas sobre la preparación escolar.

Área clave del desempeño 3.1
El programa ha dado pasos para lograr las metas de preparación escolar

METAS DE LA PREPARACIÓN ESCOLAR

- ✓ ¿Cuáles son sus metas de la preparación escolar?
- ✓ ¿Cómo crearon estas metas?
- ✓ ¿Han cambiado o modificado con el tiempo?

Revise los análisis de los datos agregados y el avance que se ha hecho hacia el logro de dos metas de preparación escolar elegidas con el grupo entrevistado.

ANÁLISIS DE DATOS AGREGADOS

- ✓ Cuando evalúa los datos agregados, ¿se fija en los datos de grupos específicos de niños (p.ej., DLL)?
- ✓ ¿Cómo recopila datos (a nivel del niño) de preparación escolar de cada maestro?
- ✓ ¿Con qué frecuencia completa usted los análisis de los datos agregados de preparación escolar?

MEJORA CONTINUA

- ✓ ¿Qué mejoras ha habido en las siguientes áreas basadas en su análisis de los resultados de la preparación escolar (incluya ejemplos específicos y documéntelos en sus apuntes):
 - Currículo e instrucción
 - Desarrollo profesional
 - Diseño del programa
 - Otras decisiones acerca del programa
- ✓ Basado en los cambios que ha descrito, ¿ha visto progreso hacia el cumplimiento de sus metas de preparación escolar?
 - Si es así, describa el progreso realizado.
 - Si no es así, ¿qué mejoras o cambios adicionales, si los hubiera, planea hacer para lograr avanzar hacia sus metas?
- ★ Describa cómo su programa lleva el control de la participación de la familia con las conexiones entre el hogar y la escuela (voluntariado en las clases, extensiones del aprendizaje, excursiones, actividades en el hogar que se relacionan con el currículo, desarrollo de habilidades de los padres, etc.), junto con los datos del progreso individual de los niños para identificar patrones y mejorar la planificación.

Área clave del desempeño Núm. 3
Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad
Preguntas de enfoque: Entrevista con el director y el coordinador de ECD
(continuación)

Área clave del desempeño 3.2
Los maestros proveen instrucción y cuidados de alta calidad.

SELECCIÓN DEL CURRÍCULO

- ✓ Haga una lista del currículo que el programa utiliza para cada opción del programa y grupo de edad.
- ✓ ¿Cumple el currículo los siguientes criterios?
 - Se alinea con las metas de la preparación escolar del programa
 - Es apropiado para la opción del programa y grupo de edad de los niños
 - Está vinculado a la evaluación continua
 - Incluye metas del desarrollo y aprendizaje y objetivos medibles

IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

- ✓ Describa el tipo de capacitación disponible para el personal con el fin de implementar el currículo según fue diseñado.
- ✓ Describa el proceso de evaluar la fidelidad de la implementación del currículo.
- ✓ ¿Cómo utiliza el programa las herramientas de fidelidad asociadas con el currículo?
- ✓ Provea ejemplos de cómo el personal docente implementa los dominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños:
 - Enfoques del Aprendizaje
 - Desarrollo Social y Emocional
 - Lenguaje y Lectoescritura
 - Cognición
 - Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

APOYO CONTINUO

- ✓ Describa:
 - Métodos para proporcionar desarrollo y apoyo continuo a los equipos docentes
 - Con qué frecuencia observa a los equipos docentes y lo que hace con la información basada en las observaciones
 - ¿Cómo se ha beneficiado el programa basado en las oportunidades para el desarrollo profesional proporcionadas a los maestros?
 - ¿Qué hace usted si un bebé o niño pequeño no muestra signos de apego hacia su maestro?
 - ¿Qué hace si un maestro no muestra los signos de apego a algún niño a su cuidado?

RECLUTAMIENTO, CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN DE LOS MAESTROS

- ¿Qué hace su programa para contratar y retener maestros/visitantes domiciliarios competentes y cualificados?
- Por favor, describa las oportunidades que proporciona su programa para las promociones, incentivos de pagos y otros beneficios.
- ¿Qué hace su programa para que los miembros de la comunidad se conviertan en maestros cualificados/visitantes domiciliarios?

Área clave del desempeño 3.3

El entorno de los salones de clase promueve la instrucción de alta calidad

- ★ ¿Cómo se asegura de que los maestros promuevan interacciones de calidad durante los periodos de transición como la hora de comer, ir al baño, cuidado oral e higiene?
- ☑ ¿Cómo se asegura de que cada entorno del salón de clases (p.ej., juguetes, materiales, muebles, etc.) promueva prácticas e instrucción apropiada al desarrollo?
- ☑ ¿Cómo se asegura de que cada entorno del salón de clases (p.ej., juguetes, materiales, muebles, etc.) sea receptivo a la diversidad cultural y étnica de los niños en cada salón de clases?

Área clave del desempeño Núm.3

Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Preguntas de enfoque: Entrevista con el grupo de padres

Área clave del desempeño 3.1

El programa ha creado un sistema para establecer, controlar e informar de las metas de preparación escolar.

PREPARACIÓN ESCOLAR

- ☑ ¿Qué sabe sobre las metas de la preparación escolar para su hijo?
- ☑ ¿Cómo sabe si su hijo está avanzando en su desarrollo?
- ☑ ¿Cree que su hijo estará listo para kindergarten? Explique, por favor.
- ☑ Describa cómo el programa le informa a usted y a la comunidad sobre su progreso hacia el logro de las metas de la preparación escolar.

Área clave del desempeño 3.2

Los maestros proveen instrucción y cuidados de alta calidad.

- ★ ¿Está apegado su hijo a su maestro? ¿Está apegado el maestro a su hijo? ¿Cómo lo sabe?

IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

- ☑ ¿Cree que el maestro provee experiencias de aprendizaje para su hijo basadas en sus intereses y necesidades de aprendizaje?

RECLUTAMIENTO, CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN DE LOS MAESTROS

- ★ ¿Ha expresado usted o alguna persona que conozca, interés por trabajar como maestro del programa?
- ★ ¿Cuál fue la respuesta del programa?
- ★ ¿Qué clases de oportunidades de capacitación provee el programa para capacitar a los padres para que sean maestros/visitantes domiciliarios?

Preguntas analíticas y de seguimiento:

- ▶ *¿Comprenden los padres las metas de preparación escolar, evaluaciones funcionales, el currículo y las estrategias de enseñanza?*
- ▶ *¿Proveen los maestros/visitantes domiciliarios tiempo y espacio para comunicar las preocupaciones y son estas abordadas?*
- ▶ *¿Provee la administración del programa oportunidades para que los maestros/visitantes domiciliarios se conecten con los padres?*

Área clave del desempeño Núm.3
Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad
Observación del aula

Visión general

El propósito de la observación del aula es complementar la información obtenida de las revisiones de los archivos de los niños y las entrevistas. Mediante la observación de los salones de clases, el revisor observa cómo los maestros individualizan la instrucción para satisfacer las necesidades de cada niño en el aula, cómo implementan el currículo con fidelidad y demuestran flexibilidad en su respuesta a cualquier situación que pueda surgir en el salón de clases. Como parte de este proceso, el revisor también revisará el archivo que contiene información del aula/cuidado, informes diarios, planes de las lecciones y horarios, para respaldar su observación. El maestro también participará en una breve entrevista después de la observación.

Metodología

Los revisores llevarán a cabo revisiones, en el lugar, de los documentos sobre las aulas seleccionadas para las observaciones. Los siguientes documentos se revisarán:

- ✓ Planes de lecciones
- ✓ Horarios del aula
- ✓ Cualificaciones de los maestros
- ✓ Informes diarios para bebés y niños pequeños

La determinación de la fidelidad de la implementación del currículo se evaluará basándose en lo siguiente:

- Revisión de documentos
- Observaciones de las aulas

La observación durará aproximadamente 30 minutos. (El revisor tomará un tiempo antes de la observación para revisar documentos específicamente relacionados con el aula). Después de la observación, el revisor hará preguntas sobre el desarrollo profesional, el progreso de los niños y el apoyo continuo). Las preguntas pueden hacerse para obtener un entendimiento del apoyo de instrucción a los DLL, si procede. Durante el proceso, el revisor también realizará un oteo del entorno y recogerá información que incluya lo siguiente:

- Estructura de las aulas (es decir, centros de aprendizaje/áreas de interés)
- Diversidad de los materiales
- Oportunidades para las actividades individuales y en grupos pequeños y grandes
- Salud y seguridad general

Área clave del desempeño 3.2
Los maestros proveen instrucción y cuidados de alta calidad

OBSERVACIÓN DEL AULA

- ✓ ¿Está el entorno alineado con el currículo?
- ✓ ¿Está el plan de las lecciones alineado con el alcance y la secuencia del currículo?
- ✓ ¿Se sigue el horario y permite una respuesta flexible basada en las necesidades de cada niño y del grupo?

- ✓ ¿Implementa el maestro el plan de las lecciones?
- ✓ ¿Utiliza el maestro los materiales recomendados?
- ✓ ¿Hay planes escritos para el cuidado individual de los bebés y niños pequeños?
- ✓ ¿Es el entorno abundante en lenguaje para que los niños puedan escuchar palabras y vocabulario para describir las experiencias (p.ej., hablar durante las transiciones)?
- ✓ ¿Utiliza el maestro los periodos de transición para promover las interacciones y el aprendizaje de calidad?

Observación del aula
Área clave del desempeño 3.2
Los maestros proveen instrucción y cuidados de alta calidad. (continuación)

PREGUNTAS AL PROVEEDOR

- ✓ A medida que implementa los planes de las lecciones, ¿cómo considera el avance de cada niño?
- ✓ Describa cómo el programa utiliza su plan de desarrollo profesional para animar su crecimiento como maestro.
- ★ ¿Se siente apoyado por el programa?

Para maestros que atienden a los niños que aprenden en dos idiomas

RECEPTIVIDAD LINGÜÍSTICA

¿Qué hace si no habla el idioma de los niños de su salón de clase?

Área clave del desempeño 3.3
El entorno de los salones de clases promueve la instrucción de alta calidad.

- ✓ ¿Hace el maestro adaptaciones, según sea necesario, para satisfacer las necesidades individuales y grupales de los niños?
- ✓ ¿Provee el arreglo del salón oportunidades para las actividades individuales, de grupos pequeños y grandes para satisfacer las necesidades de los niños?
- ✓ ¿Tiene el maestro un horario que incluye tiempo para actividades iniciadas por los niños y dirigidas por los adultos?
- ★ Describa cómo el aula refleja la diversidad étnica y cultural de los maestros y los niños.

Área clave del desempeño Núm.3

Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Revisión de las cualificaciones de los maestros de bebés y niños pequeños

(Revisión de documentos durante la entrevista con el director-coordinador de ECD)

Visión general

El propósito de la revisión sobre las cualificaciones de los maestros es verificar que el personal que presta servicios directos que se encargan de la enseñanza y el aprendizaje de calidad tengan los estudios y la experiencia necesarios para promover el desarrollo de los niños. El revisor revisará las cualificaciones de los maestros y los planes de desarrollo profesional (PDP) de los maestros que no cumplan las cualificaciones.

Metodología

Los revisores realizarán la revisión sobre las cualificaciones de los maestros durante la entrevista del coordinador de ECD y del director, para determinar las cualificaciones de los mismos. Se revisarán los siguientes documentos:

- ✓ Documento de control para las cualificaciones de los maestros
Las copias de los documentos que confirman las cualificaciones de los maestros de preescolar, o bien, los PDP de cualquier maestro que no cumpla las cualificaciones.

Preguntas de enfoque

CUALIFICACIONES DE LOS MAESTROS

Revise el documento de control

- ✓ ¿Tienen todos los maestros como mínimo credenciales y capacitación (o asignaturas equivalentes en ECD) actuales del grado de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA), con enfoque en desarrollo de bebés y niños pequeños?
- ✓ *Para el personal que no reúne las cualificaciones mínimas, ¿están diseñados los PDP para asegurarse de que se logran las cualificaciones, o están tales empleados en busca de los CDA o matriculados en los programas de educación superior?*

Área clave del desempeño Núm. 3
Proveer instrucción de alta calidad: Criterios de evaluación

Área clave del desempeño 3.1
El programa ha dado pasos para lograr las metas de preparación escolar.

- ✔ *Criterios de evaluación*
 - ¿Realiza el programa lo siguiente?
 - Involucra a los padres en el proceso de establecimiento de metas
 - Considera la evaluación base/de referencia de cada niño
 - Lleva el control e informa del progreso de cada niño

Área clave del desempeño 3.2
Los maestros proveen instrucción y cuidados de alta calidad.

- ✔ *Criterios de evaluación*
 - ¿Realiza el programa lo siguiente?
 - Selecciona un currículo basado en las pruebas
 - Implementa el currículo con fidelidad
 - Se asegura de que los maestros cumplan las cualificaciones
 - Tiene al menos un maestro en el aula con la capacidad de hablar el idioma de la cultura dominante

Área clave del desempeño 3.3
El entorno de los salones de clase promueve la instrucción de alta calidad.

- ✔ *Criterios de evaluación*
 - ¿Realiza el programa lo siguiente?
 - Tiene un arreglo del salón que facilita el aprendizaje
 - Tiene materiales diversos y atractivos
 - Tiene una estructura que facilita las experiencias individuales y de grupos pequeños

Área clave del desempeño Núm. 3
Proveer cuidados, enseñanza y aprendizaje de alta calidad

★ **Medidas de calidad**

MEDIDAS DE CALIDAD PARA ACD 3.1

- El programa lleva el control de la participación familiar y de las conexiones entre el hogar y la escuela (p.ej., voluntariado en el aula, extensiones del aprendizaje, excursiones, actividades en el hogar que se relacionan con el currículo, desarrollo de las habilidades de los padres, etc.), conjuntamente con los datos del progreso individual de los niños para identificar patrones y mejorar la planificación.

MEDIDAS DE CALIDAD PARA ACD 3.2

- El programa proporciona oportunidades para que los maestros mejoren su capacidad de proveer una instrucción y cuidados de gran calidad que incluye:
 - Desarrollar e implementar un plan eficaz para contratar y desarrollar al personal cualificado
 - Proveer oportunidades para las promociones, incentivos de pagos y otros beneficios
 - Ofrecer oportunidades de capacitación a miembros de la comunidad para que se conviertan en maestros cualificados de Head Start
 - Apoyar a los maestros para que formen relaciones significativas con los niños

MEDIDAS DE CALIDAD PARA ACD 3.3

- ★ El programa evalúa la cantidad de transiciones diarias y cuánto tiempo los niños pasan en las transiciones. El programa trabaja para promover interacciones de calidad durante los periodos de transición (comida, baño, cuidado oral). Estos momentos ofrecen grandes oportunidades para interactuar que promueven la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- ★ El entorno de los salones de clase refleja la diversidad étnica y cultural de los maestros y los niños.