REVISIÓN DEL VIDEO LECTURA DE UN LIBRO: GUÍA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen ejemplos específicos del video *Lectura de un libro* que estén relacionados con las estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños. Véase más abajo para encontrar algunas de las estrategias observadas. Además, se pedirá a los participantes que vinculen estrategias y comportamientos que observen en este video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños. Se incluye material impreso para los participantes para que registren sus ideas y observaciones.

- Vean el video y pídales a los participantes que busquen ejemplos donde la maestra utilice las estrategias que se abarcaron en la presentación. ¿Qué dice y hace la maestra para incorporar la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídales a los participantes que escriban los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona en el material impreso para participantes.
- Pídales a los participantes que registren otras estrategias que utilice la maestra para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños que no se abarcan en este conjunto de materiales de capacitación. Pídales a los participantes que enumeren las estrategias en el material impreso para participantes, y que describan los comportamientos de la maestra y de los niños en la casilla que se proporciona.

Video	**Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)**	**Otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)**
Lectura de un libro	La maestra: • Hace una "lluvia de ideas" con los niños acerca de si el libro que están por leer es un libro de ficción o un libro informativo. • Recurre a las experiencias de los niños al responderle al niño que dijo que a algunos animales se les permitiría vivir dentro de las casas.	La maestra: • Motiva a los niños a explicar su forma de pensar haciendo preguntas con "¿por qué?" y "¿cómo?," tales como: "¿Por qué este libro es un cuento de ficción?," y "¿Cómo lo sabes?" • Amplía el aprendizaje participando en un intercambio recíproco sostenido. • Compara y contrasta la diferencia entre las fotografías reales en el libro informativo y las fotografías en su libro de ficción.

***NOTA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR*: Los participantes pueden notar otras estrategias que apoyen las interacciones interesantes y atrayentes, incluyendo:**

- Hay una conexión emocional entre la maestra y los niños, que se manifiesta a través de la comunicación positiva.
- La maestra muestra respeto por los niños estableciendo contacto visual, y se refiere a ellos por sus nombres.

Si bien hay estrategias adicionales en este video, es importante mantener la atención de los participantes centrada en las estrategias que fomenten las habilidades de pensamiento de los niños.

Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

Pídales a los participantes que elijan el dominio y el elemento del dominio del marco con los que se puedan vincular mejor el video, y que analicen por qué.

- *¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de los comportamientos observados que respalden estos dominios.*

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños
Este video es un ejemplo de cómo apoyar los conocimientos y las destrezas sobre lectoescritura de los niños, específicamente: • La apreciación por los libros – Los niños muestran interés en una experiencia de lectura compartida. • Conceptos y convenciones de la palabra impresa – La maestra explica la diferencia entre las fotografías reales en el libro informativo y las fotografías en su libro de ficción.

Si desea más información, escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012

REVISIÓN DEL VIDEO LECTURA DE UN LIBRO

Después de ver el video *Lectura de un Libro,* identifique y analice las estrategias que resultan eficaces para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños.

- Vean el video y busquen los ejemplos donde la maestra utilice las estrategias que se abarcaron en la presentación que fomenten las habilidades de pensamiento de los niños. ¿Qué dice y hace la maestra para incorporar la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Escriba los comportamientos específicos en la casilla que se proporciona más abajo.
- ¿Notan otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños en este videoclip? Enumérelas a continuación por favor, y describa los comportamientos de la maestra y de los niños.

Video	**Estrategias (analizadas en la presentación de PowerPoint)**	**Otras estrategias relacionadas con fomentar las habilidades de pensamiento de los niños (que no se analicen en la presentación de PowerPoint)**
Lectura de un libro	*Hacer una "lluvia de ideas"/Generar e intercambiar ideas:* *Recurrir a las experiencias de los niños:*	

Después de analizar las estrategias arriba mencionadas, vincule el video con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

- *¿Qué dominio y qué elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de los comportamientos observados que respalden estos dominios.*

Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños

Si desea más información, escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012