PLANIFICAR PARA SU AULA: GUÍA PARA EL PRESENTADOR/COORDINADOR

El propósito de esta actividad es planificar actividades para el salón de clase que utilicen las estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños que se presentan en este conjunto de materiales de capacitación. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clase y con dominios específicos.

Para cada actividad, usted:

1. Elegirá uno de los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños como su área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encerrará en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planificará una actividad para hacer en su aula utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. La llevará de regreso al grupo en su próxima reunión, para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué se podría hacer de manera diferente en el futuro? Véase por favor la actividad de muestra que se proporciona más abajo, como ejemplo. No dude en compartirla con los participantes. A su vez, no dude en generar sus propios ejemplos para las otras dos estrategias, en el espacio que se proporciona.

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	El grupo entero	*Utilizar el método científico:* • *Observar* • *Predecir* • *Experimentar*	
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	El grupo entero	*Resolver problemas:* • *Generar e intercambiar ideas/"lluvia de ideas"* • *Planificar* • *Resolver el problema*	
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura	El grupo entero	*Aplicar el conocimiento:* • *Conectar ideas.* • *Recurrir a las experiencias de los niños.*	Mientras los niños hacen la transición de la lectura de libros a los centros, les ayudaré a conectar las letras de sus nombres con las letras impresas en el salón. Las preguntas que haré serán individualizadas de acuerdo con las necesidades de los niños. A medida que los niños respondan, les dejaré ir a los centros. Estas son algunas posibles maneras en que lo abordaré: 1. Le pediré a un niño: "Dime una letra de tu nombre." Si el niño sabe una letra, luego diré "Muéstrame dónde ves la letra en el salón." Repetiré y alentaré al niño en este proceso. 2. Si los niños no conocen una letra de su nombre, les diré la primera letra de su nombre y les mostraré cómo se ve. Luego les preguntaré si pueden encontrar esa letra en el salón. 3. Les diré: "¿Quién tiene la letra 'P' en su nombre?." Cuando los niños digan "yo," les diré: "Sí, 'Pete' [Pedrito] comienza con 'P.' ¿Dónde ven una 'P' en el salón?" Si hay muchos niños en mi grupo, puedo pedirles a grupos más pequeños de niños con la misma letra que juntos identifiquen las letras.
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012

ESPAÑOL/SPANISH

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
FOMENTAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS

PLANIFICAR PARA SU AULA

El propósito de esta actividad es planificar actividades para el salón de clase que utilicen las estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños que se presentan en este conjunto de materiales de capacitación. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clase y con dominios específicos.

Para cada actividad, usted:

1. Elegirá uno de los dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños como su área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encerrará en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planificará una actividad para hacer en su aula utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. La llevará de regreso al grupo en su próxima reunión, para analizar cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué se podría hacer de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	El grupo entero	*Utilizar el método científico:* • *Observar* • *Predecir* • *Experimentar*	
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	El grupo entero	*Resolver problemas:* • *Generar e intercambiar ideas/"lluvia de ideas"* • *Planificar* • *Resolver el problema*	
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	El grupo entero	*Aplicar el conocimiento:* • *Conectar ideas.* • *Recurrir a las experiencias de los niños.*	
	Grupo pequeño		
	Transición		
	Centro		
	Comida		

NCQTL

Si desea más información, escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012