ESPAÑOL/SPANISH

CONSEJOS PARA MAESTROS

FOMENTAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS

Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños es importante para que ellos comprendan ideas más complejas en sus vidas y en el mundo que los rodea. Los maestros pueden fomentar las habilidades de pensamiento con eficacia al:

- Utilizar el método científico para proporcionar tareas en las que los niños puedan observar, predecir y experimentar
- Crear oportunidades para que los niños resuelvan problemas
- Ayudar a los niños a aplicar el conocimiento aprovechando su curiosidad natural y recurriendo a sus experiencias cotidianas.

¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS?

A continuación se incluyen algunas estrategias sugeridas y algunos ejemplos de cómo se manifiesta esto en la práctica. Existen muchas otras maneras de estimular la capacidad de comprensión de los niños. Tenga en cuenta que algunos ejemplos pueden incluir más de una estrategia.

Crear oportunidades para que los niños **resuelvan problemas, experimenten** y averigüen cómo funcionan las cosas.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Cuando los niños construyen torres con cubos/bloques para armar, el maestro pregunta: "¿Qué creen que sucederá si añadimos más cubos/bloques?… ¿Por qué creen eso?" El maestro pide entonces a los niños que agreguen más cubos/bloques y hablen acerca de lo que sucede. Esto les permite a los niños experimentar y aprender más de la actividad.	Cuando los niños construyen torres con cubos/bloques para armar, el maestro pregunta: "¿Cuántos cubos/bloques tiene esta torre?" (Y no pregunta nada más.)

Hacer que el aprendizaje sea significativo y que **esté conectado con la vida de los niños**.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Estando fuera durante una caminata por la naturaleza en primavera, un niño nota que están brotando las flores. El maestro dice: "Cuéntame acerca de lo que ves saliendo de la tierra", "¿Por qué están saliendo las flores ahora? ¿Por qué no las vimos el mes pasado?", "¿Has visto flores como éstas en casa o en otra parte?". Esto ayuda a los niños a profundizar su comprensión del mundo.	Al salir fuera para hacer una caminata por la naturaleza en primavera, el maestro dice: "Contemos la cantidad de flores que veamos," y no promueve ninguna otra actividad durante la caminata.

Vincular la comprensión con algo que se aprendió previamente.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Los niños están en el tiempo de los centros, y juegan a la tiendita, comprando y vendiendo diversos artículos. El maestro les recuerda de su visita a la tienda el día anterior y conecta lo que vieron e hicieron con la actividad actual.	Cuando los niños están en el tiempo de los centros, el maestro observa sus interacciones y les pregunta si se están divirtiendo.

Utilizar preguntas con "cómo" y "por qué" que ayudan a los niños a pensar en ideas.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Al leer un cuento, el maestro hace preguntas, tales como, "¿Cómo creen que eso la hizo sentir?", "¿Por qué piensan eso?" para ayudar a los niños a pensar con más profundidad acerca del libro.	Al leer un cuento, el maestro pregunta a los niños: "¿Cuál es el nombre de este animal?" o "¿De qué color es la casa?" enfocándose en la respuesta correcta.

Predecir lo qué podría suceder a continuación.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Al leer un libro, el maestro hace preguntas tales como "¿Qué creen que sucederá a continuación?" para ayudar a los niños con sus habilidades de predicción.	Al leer un libro, el maestro lee sin hacer preguntas, y no alienta a los niños a que hablen.

Generar e intercambiar nuevas ideas; hacer algo de una manera novedosa.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Mientras dibujan/colorean, el maestro pide a los niños que hagan dibujos de animales que ponen huevos. Cuando los niños terminen con sus dibujos, el maestro y los niños se sientan juntos y hacen una lista de todos los animales que se les ocurrieron.	Mientras dibujan/colorean, el maestro les dice a los niños que dibujen perros que se parezcan a la imagen en la pizarra/el pizarrón.

Comparar y contrastar para entender las similitudes y las diferencias.

¿Cómo se manifiesta esto en la práctica?	Lo que no es:
Mientras almuerzan, el maestro habla con los niños acerca de qué frutas ven en la mesa, y les pide que comparen formas y colores.	Mientras almuerzan, el maestro trabaja en su papeleo/gestiones mientras los niños comen.

¿En qué momento del día debería hacer esto?

Se puede promover la capacidad de comprensión de los niños durante todo el día escolar con muchas actividades en el aula, incluyendo los centros, la instrucción con el grupo entero, durante el almuerzo y los bocadillos/la merienda así como durante las transiciones. Lo importante es que los maestros piensen deliberadamente en encontrar oportunidades para hacer esto en diferentes momentos durante el día, y no únicamente durante una actividad didáctica estructurada.

NOTA: Por favor note que las estrategias para "Cómo se manifiesta esto en la práctica" y "Lo que no es" son ejemplos específicos para esas estrategias. Los comportamientos en los 'ejemplos negativos' pueden ser apropiados en otras instancias, de acuerdo con las metas de aprendizaje de los niños.

NCQTL

Si desea más información: Escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos a: 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012