

Linda Warren: Una vez que haya completado la reunión post-observación, es hora de pensar sobre la observación misma. Un paso importante es hablar de nuevo con su protegida para ver si ha habido algún cambio que afectaría el plan previamente acordado para la observación. Veamos algunas formas de hacer exitosa la observación. Enfoque en un área acordada. Mantener una actitud amigable y abierta. Si los niños le preguntan qué hace allí, dígales que está allí para verles jugar.

Enfóquese en la práctica de la protegida y en la interacción con los niños, en lugar de enfocarse en los niños. Anote las observaciones conforme al plan que usted y su protegida hayan acordado. Documente patrones o incidentes críticos que den indicaciones sobre el entendimiento de su protegida acerca del aprendizaje de los niños. Escriba observaciones objetivas que expongan exactamente lo que vea u oiga lo que hace la protegida. Ahora, vayamos a Boston para ver cómo una asesora-mentora usa una herramienta de observación en el aula de niños pequeños de su protegida.

[Música] Valerie Alferd: Haga un plan para reunirme con mis maestras; hablamos sobre la herramienta que vamos a usar y entonces planeamos la hora, una hora concreta que les vaya bien en el aula, y repaso la herramienta con ellas y les digo lo que estoy buscando en cuanto al área lingüística y hago preguntas abiertas, no solo un sí o un no de los niños, para ampliar su lenguaje.

Cuando entro, sonrío pero no interactúo con los niños porque quiero quedarme a una distancia de ellos. No quiero que empiecen a hablar conmigo o darme juguetes para que juegue con ellos porque no quiero distraerme de la observación. Cuando entro trato de ser objetiva, me enfoco en lo que veo y oigo, no lo que pienso. Trato de no tener mis propias opiniones de lo que está bien o mal, solo me enfoco en lo que acordamos.

Creo que es muy provechoso usar la herramienta porque nos acostumbramos a las rutinas y algunas veces mirar una herramienta nos saca de esas rutinas porque vemos algo con una nueva perspectiva. Hemos usado estas herramientas para ayudar con el desarrollo profesional y nos ayuda realmente a apoyar a las maestras y ver si realmente están mejorando en otras áreas o si necesitan mejora y dónde se han superado también. [Música]

Linda: Valerie habla sobre la importancia de anotar lo que realmente ve y oye. Dee y Brenda, ¿qué otra cosa compartió Valerie sobre sus prácticas de observación?

Dee Ard: Bueno, habló sobre distanciarse, de dar marcha atrás en el aula y separarse de los niños. Encuentro que ya que los niños son tan curiosos, que tenemos que abordar eso. Una forma de lidiar con eso es decir "Estoy escribiendo lo que están haciendo hoy, todos los juegos que están jugando". Entonces, escribo algo y se los muestro a los niños y digo "¿Saben? la Sra. Dee va a anotar estas cosas y después voy a jugar con ustedes".

Entonces, tendrá otra oportunidad para modelar para la maestra. Ahora bien, he usado también un video, y hay que darle tiempo a los niños para que se acostumbren a la grabación y puedan darle toda su atención a la maestra. El video es una gran oportunidad para las maestras. Saben que no es una evaluación, sino una herramienta para aprender. Entonces, cuando ven el video de su observación pueden verlo de distintos puntos de vista y decir: "Oh, no sabía que hago eso" y "¡Ay! no me di cuenta que hago las cosas de ese modo". Así que es una herramienta verdaderamente estupenda.

Linda: Brenda, ¿cómo han sido sus experiencias?

Brenda Eliand-Williford: Bueno, estaba observando en el clip que la asesora-mentora hablaba sobre las observaciones objetivas sobre lo que estaba viendo y no ser subjetiva, anotando lo que piensa, sino anotando lo que realmente pasaba y lo que vio. Esto es muy importante en el proceso de observación.

Nosotros, dentro de nuestro programa también hablamos con las maestras sobre lo que anotamos las observaciones para anotar preguntas que pueda tener y que ve en el aula, para poder aclararlo cuando hable con la maestra durante la sesión. Es importante anotar esas preguntas porque es mejor no asumir que ciertas cosas están sucediendo.

Es bueno hablar con la maestra sobre lo que haya ocurrido el día anterior que pueda haber causado que haya ordenado su aula de cierta manera o interactuar con cierto niño de una forma en particular. Así que es importante anotar esas preguntas durante la observación.

Es importante ser muy objetiva durante la observación y también tener en cuenta el entorno y documentar lo que hacen los niños, la hora dentro de la rutina cotidiana. Así, cuando hable con la maestra puede ser muy concreta y enfocarse realmente en las áreas que desea comentar con la maestra para ayudarla a mejorar sus estrategias. Creo que este clip realmente mostró algunas de esas buenas estrategias.

Linda: Sí, estos son puntos interesantes, y creo Dee, lo que dijo sobre modelar usando la oportunidad de hacer lo y Brenda, escribir objetivamente son todas las cosas que tenemos que oír y hablaremos más sobre ello en el transcurso del día. Gracias. Ahora, van a tomar un tiempo para pensar con su moderadoras sobre cómo llevar a cabo una observación. Pausen el video ahora y vuelvan a ponerlo después de su conversación. -- Fin del video --