

1a voz superpuesta: Es mucho mejor tener una relación de mentores cuando existe un libre intercambio de ideas. 2a voz superpuesta: Les facultamos y les comunicamos que si quieren participar, tienen derecho de hacerse oír. 3a voz superpuesta: Creo que me siento con más confianza en mí misma.

4a voz superpuesta: Soy un sistema de apoyo para ella. No soy un elemento de crítica en este proceso. 5a voz superpuesta: Ella te hace creer como que tienes una parte que desempeñar en lo que transcurre [Música]

Linda Warren: Hola, y bienvenidos al video didáctico guiado (TVI) para la Unidad 3. Soy Linda Warren, fundadora y presidenta de Early Childhood Associates y directora del proyecto Pasos hacia el éxito. He sido profesora en la Universidad de Hawai y en el Wheelock College. He ayudado a desarrollar estándares en todo el estado para programas de la primera infancia y kindergarten. Como ex profesora y directora del programa, conozco de primera mano las recompensas y desafíos de usar marcos basados en resultados. Conmigo se encuentra Brenda Eiland-Williford y Tammy Mann.

Brenda es directora de los Servicios del Programa y del proyecto Early Reading First en el Ounce of Prevention Fund Head Start de Chicago. Brenda ha trabajado en Head Start como maestra, a coordinadora, gerente y directora por más de 25 años. Brenda es moderadora en temas de lectoescritura y guías de asesoras-mentoradas en su programa. Bienvenida, Brenda.

Brenda Eiland-Williford: Gracias, Linda. Me complace estar aquí hoy.

Linda: Tammy Mann es directora en funciones de Zero to Three en Washington, DC, donde también ha fungido como directora en el Early Head Start National Resource Center. Tammy ha realizado estudios, publicado y capacitado por largo tiempo acerca del desarrollo de bebés y niños pequeños, la preparación escolar y la práctica reflexiva. Como visitante domiciliaria ha trabajado con padres de bebés y niños pequeños y también es madre. Bienvenida, Tammy. Gracias por estar aquí.

Tammy: Me complace estar aquí. Gracias, Linda.

Linda: En este TVI continuaremos nuestro trabajo acerca de las reuniones profesionales y daremos un vistazo al desarrollo de la lengua en los niños y en como las asesoras/mentoradas pueden brindar apoyo a sus protegidas a entender esta área de la lectoescritura temprana. Discutamos nuestros objetivos para este TVI.

Primero, discutiremos la importancia del desarrollo de la lengua. Luego, aprenderemos cómo se desarrolla la lengua en los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Exploraremos el cuarto paso de las reuniones profesionales, la reunión reflexiva. Describiremos las tres partes de la reunión reflexiva y aprenderemos cómo tener éxito en cada paso. Finalmente, discutiremos el análisis luego de la reunión.

La lengua juega un papel importante en la lectoescritura temprana. El desarrollo de la lengua incluye: escuchar, hablar, entender y comunicar. Todas son destrezas esenciales para que los niños tengan a la hora de explorar la lectura y la escritura. Así que es importante para los educadores de la primera infancia entender cómo los niños desarrollan sus destrezas lingüísticas. Sabemos que los niños pequeños desarrollan el idioma en una secuencia predecible pero no rígida. Veamos cómo se da el desarrollo lingüístico en distintos puntos de esa secuencia.

[Inicia vídeo] Narrador/a: La lengua emerge en distintos puntos del continuo de desarrollo para distintos niños. Manténgase alerta para aprender sobre el desarrollo lingüístico temprano y cómo lo pueden respaldar los adultos. Mujer seis: ¿Vas a sonreír? ¿Quién es, quién es? Mujer siete: Ah, Mersamina, estás haciendo muchos más sonidos ahora.

Mujer ocho: Ponlo de vuelta. Vamos a ponerlo de vuelta. Está bien. Hombre y mujer: Bárbara, oye, Bárbara... Hombre dos: Di 'pantalón'. ¿Quieres meter los pies dentro? Di 'un pie'. Mujer nueve: Uno, dos pies. Hombre dos: Dos pies.

Mujer diez: ¿Está Anthony ahí dentro? ¿Quieres decir el abecedario? ¿Está también Elijah ahí dentro? Oye, ¿quieres?.. Eh, oye, ahora es nuestro turno. ¿Quieres cantar la canción del mono? ¿Así que quieres cantar la canción del mono? ¿Listo? [CANCIÓN:] Tres monitos se mecían en un árbol, molestando al señor Cocodrilo: "A que no me atrapas, a que no me atrapas". Vino el Cocodrilo muy callado y sorprendió a los monitos. Así es. Así es.

Mujer once: And where do you think you want to hang it? Oh, you know the perfect spot? Okay. Niño uno: Tengo el lugar perfecto. Ahí está. Lo puse, lo puse, lo puse en mi escondite. Mujer once: Lo pusiste, sí, es tuyo ahora. [Fin del vídeo]

Linda: Vimos niños que usan el idioma en distintas etapas para comunicarse con los demás. También vimos diferentes interacciones entre adultos y niños que ayudan en el desarrollo lingüístico. Brenda y Tammy hablan más sobre la importancia de conocer la secuencia predecible del desarrollo lingüístico.

Brenda: Bueno, yo creo que es muy importante que nuestros maestros sepan la secuencia o continuo, como le llamamos, en términos del desarrollo lingüístico porque verdaderamente ayuda a conocer los tipos de actividades y así comenzar a hacer planes para los niños con quienes trabajan – qué estrategias quieren emplear—. Realmente ayuda a los maestros a buscar más propósito y a ser más intencionados en cuanto al tipo de actividad que organizan para los niños cuando conocen las etapas de desarrollo respecto al idioma de los niños.

También le ayuda a los maestros a conocer las expectativas que deben tener en términos del desarrollo lingüístico en los niños. Y les ayuda a ser comprensivos cuando puede haber serias inquietudes que de los niños no muestren desarrollo lingüístico y que puede que requieran seguimiento de parte del maestro en términos de cómo ayudarles con su desarrollo lingüístico.

Tammy: Creo que además de eso, y ciertamente al extremo en que hay un entendimiento en cuanto al continuo, también apoya su habilidad para individualizarse en su enfoque. Quiero decir, Brenda mencionó intención y esa es verdaderamente una parte importante de la práctica eficaz.

Pero en la medida en que usted también entienda ese continuo, se le hará más fácil dirigir el apoyo individualizado a los niños porque sabemos que no necesariamente todos desarrollan su idioma en la misma etapa, especialmente cuando se habla de bebés y niños pequeños. Hay un índice tan variado de desarrollo durante esos años tan temprano, que de hecho es una parte importante de poder individualizar lo que conocemos como un componente importante de nuestro contexto de Head Start.

Linda: Estos son puntos muy importantes, ya que tienen propósito y una buena intención en nuestra planificación. Ayuda a individualizar el apoyo, tan importante para ayudar y estar en control de las protegidas y las asesoras-mentoras que asimismo de las secuencias del desarrollo. Bien.

Según vimos en el vídeo, el desarrollo de destrezas lingüísticas en los niños está influenciado por su interacción con los adultos. Las asesoras-mentoras pueden ayudar a sus protegidas a entender cómo apoyar el desarrollo lingüístico en los niños. Brenda y Tammy nos dan unos ejemplos de cómo las asesoras-mentoras lo logran. Tammy, ¿quiere comenzar hablando de las visitas domiciliarias?

Tammy: Sí, ¿cómo no? Luego de haber trabajado en ese contexto, uno de los aspectos más importante del ambiente de las visitas domiciliarias que considero fundamental es que de veras se tiene la oportunidad de prestar servicios realmente reflexivos de la cultura de la familia. Así que considero que las protegidas pueden jugar un papel muy importante en la medida en que reciban el respaldo de sus mentoras y sean capaces de asegurarse de que están en sintonía con el contexto cultural.

Es también un ambiente ideal para brindar apoyo a la parte del idioma hablado en el hogar que es fundamental a la hora de trabajar con niños de Head Start y Early Head Start, considerando la diversidad del programa. Considero que las destrezas de observación – las mentoras que pueden ayudar a esos visitantes domiciliarios, sus protegidas a quienes respaldan—se podrán moldear en oportunidades en que tendrán que apoyar el desarrollo lingüístico con los bebés.

Ciertamente, es importante observar en qué medida esas rutinas de cuidado infantil representan una oportunidad para esa interacción enriquecedora entre padre e hijo, tan necesaria para el desarrollo lingüístico de los niños, en especial los de edad preescolar –pensar sobre el tipo de actividad que se realiza con los padres y visitantes domiciliarios. Y en qué medida encontramos que la lengua que se usa puede ser rica en el contexto de esas experiencias es una, es una parte importante de cómo las asesoras pueden apoyar a sus protegidas en ambientes basados en el hogar.

Brenda: Y en nuestro programa, nuestras asesoras-mentoradas apoyan a los maestros mediante discusiones continuas en torno al desarrollo lingüístico y mediante capacitación, provista a los maestros acerca de la importancia del desarrollo lingüístico y las actividades y estrategias que se pueden ofrecer a los niños del programa. Y en nuestro programa, nuestros maestros están capacitados no sólo en las áreas en que trabajan si se trata de niños de cero a tres años o de tres a cinco años, sino también en todo el continuo del programa.

Ya que sentimos que es importante saber lo que sucede temprano en el desarrollo al igual que más adelante, mientras los niños progresan y crecen con la edad, al igual que suministrar a los maestros información respecto a las expectativas en kindergarten para el desarrollo lingüístico. Algunos niños están más avanzados y es importante saber el tipo de estrategia se necesita si están muy avanzados en el dominio de su idioma. Es fundamental que los maestros sepan esto.

Y en nuestros salones de clase, las asesoras-mentoradas apoyan a los maestros hacienda observaciones en el salón de clases. Cuando los maestros hablan con los niños, analizan el tipo de estrategias que se usan con ellos y les dan su opinión sobre cómo usan su lengua en el salón de clases, en las interacciones y ha resultado muy útil para los maestros el tener la oportunidad de escuchar la opinión y compartir algunas de las estrategias que se han estado usando con los niños en esta área.

Linda: Entonces hay una gran conexión entre el tema que discutimos hoy y el que tocamos en la Unidad 2 acerca de la observación. Bien. Sabemos que el desarrollo lingüístico comienza en la infancia. Los adultos respaldan ese desarrollo al interactuar con niños pequeños a la vez que usan el sonido, el tacto y otros medios no verbales de comunicación para comunicarse. En nuestro vídeo anterior, vimos que los bebés y niños pequeños pasan por unas etapas del desarrollo. Los niños muy pequeños utilizan el llanto, las sonrisas y diferentes expresiones faciales y movimientos corporales para comunicar sus necesidades.

Mientras los niños se desarrollan, aprenden a buscar más propósito en su manera de comunicarse con gestos y sonidos. Desde ese momento, comienzan a usar palabras sencillas para comunicarse. Cuando ya pasan de los dos años, usan más vocabulario y comienzan a combinar palabras. Los niños pequeños pueden participar más verbalmente en conversaciones cortas y a esperar su turno en los diálogos. Hay una gran variedad de maneras en que las protegidas pueden apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés y niños pequeños. Visitamos un salón de clases en Wyoming y un hogar en California para ver algunas de las estrategias que usan los adultos.

[Video begins] Sandra Taidzump: Ah, aquí está la mamá de Ashland, ahí está. Narrador/a: Desde Washakee, Wyoming en el Shoshone and Arapaho Early Head Start Center; la maestra Sandra Taidzump respalda el desarrollo lingüístico en los niños del centro.

Sandra: Considero que es importante, usted sabe, aún cuando, usted sabe, no usan palabras o cosas así, con simplemente hablarles... Usted sabe, aunque estén balbuceando con ellos, usted sabe, arrullarlos o, usted sabe, usted no tiene que usar su inglés, usted sabe, o hablar como un bebé. Considero que es importante para ellos. Simplemente hablar al unísono, y ellos, y me doy cuenta de que cuando uno hace eso, le responden más a usted, usted sabe.

Narrador/a: Hoy, Sandra comparte una experiencia de uno a uno con el bebé Ashland. Sandra usa un libro de páginas blandas con un espejo para estimular a Ashland a que responda.

Sandra: Dice peek-a-boo Ashland, besito awww, lindo bebé, un besito para el bebé, está bien Ashland, le doy un besito al bebé, otro besito, otro besito, rápido... otro, awww, qué bueno eres, Ashland. ¿Está besando al bebé? ¿Quién es ése? ¿Quién es ese bebé? Ay, si le doy otro besito a Ashland. Awww, okéy, okéy, puedes besar a Ashland. Ah,

¿qué simpático eres, besando al bebé. ¿Qué es? ¿De quién es ese rostro? ¿Dónde están los ojos de Ashland? ¿Dónde están?

Narrador/a: En Pasadena, California, la visitante domiciliaria Rosa Pérez promueve la conversación al despertar el interés de Ángela, una niña de 18 meses, en un libro de animales de granja. Rosa: La mamá y yo queremos que Ángela comience a hablar, así que tratamos de ayudarle con eso. (A Ángela:) patos, patos.

Narrador/a: Rosa y la mamá de Ángela ponen etiquetas a todo lo que Ángela mira manteniendo un vocabulario simple. Toman tiempo para seguir las señas que hace y responder al permitir que Ángela mire el libro una y otra vez.

Rosa: Nos estaba comunicando sus necesidades, lo que quería y lo que no quería hacer. Ángela parece muy interesada en el animal grande de la granja. Cuando Ángela miraba al libro de animales de la granja y pasó a la última página, que es un granero, le pedimos que "abriera la puerta". Ella lo hizo y luego quería seguir haciéndolo. Angela's Mom: Hola, hola. [Termina vídeo]

Linda: En ese vídeo vimos cómo Sandra conoce muchas estrategias apropiadas para usar con los niños. Tammy, ¿qué vio que ella hizo?

Tammy: Fue un vídeo tan hermoso de exactamente lo que esperábamos que sucediera en los programas para familias migrantes y de Early Head Start que atienden bebés. Me impresionó muchísimo porque inmediatamente estuvo claro que Sandra entendió el valor de hablarle a su bebé y esa es una parte tan importante de lo que significa respaldar el desarrollo lingüístico. Estuvo increíblemente receptiva al bebé en el contexto de esa experiencia interactiva.

Mientras el bebé se miraba en el espejo que incluía el libro, ella respondió a lo que el bebé hacía. Sandra también estaba receptiva. Yo estaba, en la entrevista, me sacudió su capacidad para pensar realmente sobre las veces en que, de hecho, podía hacer la conexión de lo que representa hablar con el bebé, y cómo la bebé a su vez responde. Ahora sabe que la interacción completa ayuda a sentar las bases para relacionarse recíprocamente, que es una parte tan importante de la comunicación y el desarrollo lingüístico – algo muy, muy, muy, muy bueno.

Brenda: Yo, yo, yo también quedé sorprendida por cómo la cuidadora siguió las señas del bebé y siguió su juego y mantuvo al bebé interesada al hacerle preguntas y el vocabulario estuvo presente. Estaba usando el vocabulario con el bebé. Simplemente pienso que estuvo muy bien hecho por, por, por la maestra en ese vídeo en particular.

Linda: Ahora bien, Brenda, también vimos a Rosa moldeando estrategias afectivas para los niños participantes. ¿Qué otra cosa vimos?

Brenda: Repito, quedé realmente sorprendida por cómo la madre al igual que la visitante domiciliaria permitieron que la niña tomara control de la situación para que interactuara; ella no sólo miró el libro, sino que se metió en él – el libro casi se convierte en una parte de ella. Y estaba jugando con el libro y abriendo las tapas de las láminas y ellas sirvieron de motivación para eso. Tanto la madre como la visitante domiciliaria alentaron a la niña a que hiciera eso con el libro y le proveían las palabras.

Algunas de las palabras estaban allí pero no habían muchas palabras y eso es muy apropiado, y ellas alentaron eso, añadieron palabras nuevas para la niña y el hecho de que la madre estaba presente, participando y muy interesada en lo que su hija hacía y usando palabras y el vocabulario con la visitante domiciliaria fue muy bueno.

Linda: Buen punto. Sólo nos quedan unos segundos pero, ¿hay algunas estrategias adicionales que las asesoras-mentoras puedan sugerir a las protegidas?

Tammy: Creo que la observación... sé que estamos hablando de la práctica de la reflexión en este contexto pero es una parte tan importante de poder respaldar el desarrollo lingüístico y los resultados que esperamos para los niños. Tenemos que respaldar a nuestras protegidas con nuestro esfuerzo para desarrollar destrezas de observación. Linda: Es crítico.

Brenda: Y yo, yo pienso que las asesoras-mentoras definitivamente ayudan a las maestras, a los visitantes domiciliarios al crear ambientes ricos en el lenguaje. Tener disponibles libros así de atractivos para los niños, el libro grande que tenía, el libro de tela, haciendo eso, ayudándole a escoger y proveerle esas oportunidades, creando áreas de interés dentro de su ambiente que tengan propósito y un motivo para que los niños deseen participar.

Cuentan con objetos que les resultan familiares a la vez que con cosas nuevas – las cosas nuevas son las que encienden la llama del idioma, logra que los niños hablen, "¿Qué es esto?" Y puede que tengan algún conocimiento de trasfondo en cuanto a los objetos nuevos. Así que con simplemente ayudar a las maestras en el aula a inventar y crear maneras de conseguir experiencias para el programa en los salones de clases que logren que los niños hablen y usen ese lenguaje.

Linda: Y esa destreza de traer lo nuevo a lo familiar es tan importante para que los niños se sientan seguros y ustedes saben, capaces de responder a cosas nuevas. Brenda: Ellos se, se emocionan con eso y quieren hablar sobre ello.

Linda: Sí, en los años preescolares, los niños continúan aprendiendo el idioma y también utilizan el idioma para aprender. Los niños de tres y cuatro años de edad están expandiendo su vocabulario y usando el idioma para muchos fines. Los ambientes ricos en idiomas tanto en el hogar como en la escuela, juegan un papel muy importante en el desarrollo lingüístico de los niños en edad preescolar. Conversaciones frecuentes y significativas entre adultos y anima a los niños a usar vocabulario avanzado. Las protegidas deben planificar las conversaciones con los niños como parte de su rutina diaria.

Pueden lograr que los niños se comprometan en conversaciones de calidad al extender lo que el niño está diciendo, hacerles preguntas que los desafíen a resolver situaciones y especular. Las protegidas basadas en el hogar pueden moldear estas estrategias para que las familias las usen en sus hogares con los niños. Visitamos un programa Head Start en Ohio para ver cómo una maestra compromete a los niños a participar en una conversación relativa al currículo.

[Inicia el vídeo] Narrador/a: Durante el desayuno en Springfield, Ohio, la maestra preescolar Nikki Tuttle informa a los niños que tiene planes de narrar un cuento, The Little Mouse (El ratoncito), The Red Ripe Strawberry (La fresa roja y madura) and The Big Hungry Bear (El gran oso hambriento). Cuando los niños continúan hablando sobre ratones, Nikki respalda su conversación relativa al currículo.

Nikki Tuttle: Un ratón, así que el ratoncito es el ratoncito pequeñito y, ¿qué es la otra cosa que aparece en el cuento? Es un cuento nuevo, ¿qué tipo de oso es? Niño dos: Adivine. ¿Adivine qué, Señorita Nikki? Hubo un ratón en mi casa. Nikki: ¿Un ratón en tu casa? ¿Crees que era el tipo de ratón al que le gusta comer fresas?

Niño dos: Salió de un hoyo. Nikki: ¿Salió de un hoyo? ¿Huiste tú? ¿Huyó el ratón? ¿Quedó atrapado en la trampa para ratones? Niño dos: No, Sammy trató de matarlo. Nikki: ¿Sammy trató de matarlo? ¿Pero, habrá logrado sacarlo de la casa? Niño dos: No.

Nikki: ¿Sigue ahí? Niño dos: Está debajo del refrigerador. Nikki: Está debajo del refrigerador, ¿te asusta? Te tiene miedo él también, por eso apuesto a que si lo dejas solo, entonces probablemente se irá y encontrará otra casa. Probablemente sienta miedo de ti también, es por eso que corre.

Niño dos: Está en una casa para ratones. Nikki: ¿Está en una casa para ratones? ¿Dónde está la casa para ratones? ¿Dónde viven los ratones? Niño tres: En un agujero. Nikki: En un agujero, por eso entran en tu casa cuando hace frío, porque también necesitan un lugar cálido para vivir, por eso entran. No los quieres en tu casa. ¿Qué es esto?

Niños: Un ratón. Nikki: Un ratón, dijiste que tenías un ratón viviendo en la casa, ¿verdad? Y este ratón tiene... ¿qué tiene ese ratón? Niño dos: Orejas. Nikki: Orejas muy grandes y una larga cola.

Constanza Eggers-Pierola: Como asesora-mentora, ciertamente le daría a Nikki una crítica constructiva sobre la manera en que utilizó el tiempo para tomar el desayuno para adelantar sus metas del currículo. Utilizó este tiempo que por lo regular es caótico para establecer una conexión con los pequeños y también para introducir el cuento que había planificado leer. Su meta era descubrir lo que los niños ya conocían sobre los ratones, que era el tema del cuento, y

también darles información adicional que más adelante pudiera desarrollar.

Y también diseñó una conversación, un relato personal que un niño compartió sobre un ratón que hubo en su casa, y extendió esa conversación y más tarde la utilizó cuando discutieron el libro. Si los niños pueden relacionar lo que leen con experiencias de la vida real, pueden entender lo que los libros dicen mucho mejor y hacer conexiones. [Fin del vídeo]

Linda: Las conversaciones relativas al currículo pueden proveer análisis a las protegidas de lo que los niños saben sobre un tema determinado para que puedan planificar sus lecciones más eficazmente. Brenda, ¿cómo se ilustró eso en este vídeo?

Brenda: Pensé que la maestra hizo un buen trabajo al tomar el cuento que leyó con los niños y extender el tema en una conversación muy significativa y con propósito durante la hora de almuerzo. Logró que los niños se involucraran al hacerles preguntas relacionadas con el libro y luego aplicarlas a sus propias experiencias en términos de lo que ellos habían experimentado, cuando habló del ratón y si estaban familiarizados con el tema.

Y luego una niñita habló sobre el ratón que hubo en su casa, ella trajo esa experiencia a la vida de los niños y ellos pudieron tomarla y usar el vocabulario que tenían de su propia experiencia. Pensé que la maestra estaba verdaderamente interesada en lo que los niños estaban diciendo.

Se podría decir en su trato y en su lenguaje corporal que estaba realmente interesada en lo que los niños decían y utilizó muy buenas destrezas para escuchar para aportar a la conversación con los niños, para que participaran más, para que recurran más al diálogo, y usen el idioma, el idioma rico – enlazarlo al currículo, al cuento que se leyó. Pensó que hizo muy buen trabajo al comprometer a los niños y usar ese tiempo de rutina como tiempo de aprendizaje, para ayudar a los niños a desarrollar sus destrezas lingüísticas.

Linda: Usted y al usar ese vocabulario tan significativo y lograr que los niños participen activamente y al demostrar un verdadero interés en ellos, se desarrolla vocabulario nuevo, ¿ven? Fue una oportunidad maravillosa para ver eso.

Brenda: Y la nueva información para la maestra es que cuando los niños comparten sus propias experiencias, ella también aprendió de las mismas. Linda: Así que Tammy, ¿qué te parecen estas conversaciones, y con los bebés y niños pequeños?, ¿cómo se ven y cómo se sienten?

Tammy: Sí, estaba pensando en eso mismo mientras mirábamos el vídeo tratando de pensar sobre ese puente y creo que tendrá que volver y situarse en el esquema mental de lo que pasa con los bebés en esa etapa del desarrollo. Y entonces, ya que mucha de estas experiencias provienen del intento de buscarle sentido a lo que pasa en el ambiente, entonces las conversaciones que los adultos tienen se tratan realmente de eso. Se trata de ayudar a los bebés a buscarle sentido a lo que experimentan, a lo que tocan físicamente en términos de las experiencias lingüísticas que están teniendo.

Así que están aprovechando esas rutinas de cuidado diurno como oportunidades para ayudar a los bebés a darle sentido a esas experiencias. Y por eso, considero que es un componente muy importante y pienso como usted, mientras considera a los niños un poco más grandes, que el juego dramático les da la oportunidad para, nuevamente, a los niños muy pequeños, comenzar a tener experiencias significativas, conversaciones sobre esas experiencias que se dan en ese contexto de juego, pero tratando de trabajar con el entendimiento qué significa y qué se siente pensar que uno es una mamá que se prepara para ir a trabajar, o un papá que está, ya saben, comprometido en alguna clase de actividad de juego.

Verdaderamente hay oportunidades en esas experiencias apropiadas para el desarrollo para tener ese tipo de conversación rica que en realidad respaldan el desarrollo lingüístico de maneras importantes hasta cuando se trate de niños muy pequeños. Linda: Por lo tanto tenemos que entender y conocer el desarrollo en los niños. Tenemos algunos minutos y me gustaría que compartieran sus ideas en cuanto a cómo respaldar a las protegidas para tener conversaciones más frecuentes y genuinas con los niños.

Brenda: Bueno, definitivamente la asesora-mentora en nuestro programa emplea una variedad de estrategias para que

las maestras reflejen en sus prácticas. Una de las cuales es grabar en cinta de vídeo. Utilizan videograbadoras como una manera de que las maestras se autoevalúen y observen su práctica y para que se planteen en qué áreas les gustaría mejorar y qué medidas consideran que fueron eficaces en su interacción con los niños. Otra alternativa es que las asesoras-mentoras vayan al salón de clases y observen la hora de almuerzo, tal como vimos en el vídeo.

¿De qué habla la maestra con los niños en la hora de almuerzo? Durante la hora de la merienda, durante esas rutinas, durante el tiempo que se reúnen los niños en grupos, ¿qué tipo de conversación, qué tipo de palabras nuevas se enseñan a los niños? ¿Qué tipo de libros comparten las maestras con los niños que resulten significativos para ellos que estén vinculados al currículo? Esas son oportunidades para que las asesoras-mentoras lo observen y provean su crítica constructiva y seguimiento a los niños.

Cabe añadir que las asesoras-mentoras son como recursos para las maestras y proveen canciones, cuentos, juegos manuales, diferentes materiales que pueden usar en el salón de clases para realzar el idioma. En, en nuestro programa, una de las cosas que nuestras asesoras-mentoras hacen es facilitar actividades en el centro al igual que las excursiones. Las excursiones son maravillosas para expandir el vocabulario de los niños y lograr que se entusiasmen con el currículo y comiencen a hablar de cosas nuevas.

También facilitan las actividades que se realizan en el centro y cuando traemos a una narradora de cuentos – una narradora de cuentos profesional es un ejemplo de una actividad en el centro—que viene y simplemente comparte sus cuentos sin traer el libro y los comparte con los niños y explora el idioma a partir de ese evento de narración de cuentos. Linda: Esas son ideas grandiosas, gracias.

Tammy: Sólo pienso en esos momentos del diario vivir y en ayudar a las protegidas a ponerse al día y enfocar en la importancia de esos momentos. Repito, yo, yo, yo tiendo a pensar sobre estas cosas más desde la perspectiva de un bebé o niño pequeño tratando de asegurarme de que se mantenga la riqueza del continuo. Y ciertamente, porque gran parte de lo que pasa está individualizado, en grupos pequeños y así por el estilo, que debemos aprovechar esos momentos que pasamos con los niños para extender las conversaciones y así por el estilo. Es importante, las experiencias en grupo son significativas, pero también lo son los momentos individuales de uno a uno.

Linda: y es mágico a lo largo de todo el continuo de esa edad, ¿verdad? Tammy: Definitivamente. Linda: Ahora se van a tomar un tiempo con su moderadora para pensar sobre el desarrollo lingüístico. Antes de la pausa, queremos agradecer a Brenda el que esté con nosotros. Ha sido fenomenal.

Brenda: Muchas gracias, disfruté mucho estar aquí y tener la oportunidad de conversar sobre el desarrollo lingüístico y tener la oportunidad de hablar sobre el desarrollo lingüístico. Siento que realmente es una base importante que sentamos para nuestros niños para que tengan éxito más adelante en la escuela. Es importante que compartamos, nosotros, es un tema importante que hablemos sobre las estrategias y formas en que podemos ayudar a las maestras a tener éxito en la creación de actividades lingüísticas con los niños. Así que gracias por la invitación.

Linda: Gracias, Brenda, gracias. Detenga la cinta ahora y reanude el vídeo cuando haya completado sus conversaciones. -- Fin del vídeo --