



Unidad 3: Práctica de reflexión

Módulo 2

Cómo usar la reflexión

CÓMO USAR LA REFLEXIÓN

Este módulo consta de dos secciones:

- Foro sobre la reflexión para las Asesoras-Mentoras (1 hora)
- El Vídeo Didáctico Guiado (TVI) (3 horas y 20 minutos)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar este módulo, las Asesoras-Mentoras podrán:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de los protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

MÓDULO 2

CÓMO USAR LA REFLEXIÓN

Este módulo consta de dos secciones:

- Foro sobre la reflexión para las Asesoras-Mentoras
- Vídeo Didáctico Guiado (TVI).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar este módulo, usted podrá:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de las protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

I. FORO SOBRE LA REFLEXIÓN PARA LAS ASESORAS-MENTORAS

CONTEXTO

El Foro de las Asesoras-Mentoras es una oportunidad que tiene el grupo de volver a conectarse tras completar el trabajo de la unidad anterior. Comienza con una actividad diseñada para estimular a las participantes a pensar y hablar sobre las conversaciones de calidad—un ingrediente clave en el desarrollo lingüístico de los niños. Las actividades subsiguientes dan una oportunidad a las Asesoras-Mentoras para procesar los ejercicios del Módulo 4 de la Unidad 2 y la autoevaluación del Módulo 1 de esta unidad.

TIEMPO: 1 hora

VISIÓN GENERAL

- Introducción al Módulo (5 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre cómo compartir una experiencia de la primera infancia (10 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre la autoevaluación (15 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre cómo lograr la fiabilidad (15 minutos)
- Descanso (15 minutos)

PREPARACIÓN PARA LA MODERADORA

Tome los siguientes pasos en preparación para esta parte del Módulo 2:

- Repase la Guía de la Moderadora y las páginas del Manual de la Asesora-Mentora para el foro
- Repase la autoevaluación del Módulo 1. Esté preparada para contestar preguntas sobre los puntos individuales, si surgieran.
- Repase el ejercicio sobre cómo lograr la fiabilidad en el Módulo 4 de la Unidad 2.
- Desarrolle estrategias para implicar al grupo en todos los coloquios.

I. FORO SOBRE LA REFLEXIÓN PARA LAS ASESORAS-MENTORAS

CONTEXTO

El foro de las Asesoras-Mentoras es una oportunidad que tiene su grupo de volver a conectarse tras completar el trabajo de la unidad anterior. Comienza con una actividad diseñada para estimular a que usted piense y hable sobre las conversaciones de calidad—un ingrediente clave en el desarrollo lingüístico de los niños. Las actividades subsiguientes le dan a usted una oportunidad de procesar los ejercicios del Módulo 4 de la Unidad 2 y la autoevaluación del Módulo 1 de esta unidad.



INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

Dé la bienvenida al grupo y haga las presentaciones necesarias. Repase el temario del foro, usando la visión general. Explique el propósito de cada actividad.

Era una situación no amenazadora para los maestros. Los comentarios eran mucho más abiertas y realmente se formuló más que nada en una asociación. No temieron hablar sobre sus necesidades.

—Asesora-Mentora

INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

La reflexión es un proceso eficaz, por el cual las Asesoras-Mentoras ayudan a las protegidas a examinar y mejorar su propia práctica. El tópico de hoy de *Pasos hacia el éxito* es cómo usar la reflexión para promover el crecimiento y desarrollo profesional. Durante el TVI de hoy, continuará explorando los pasos del proceso de reunión profesional: preparación y realización de la reunión de reflexión y análisis post-reunión. Tendrá una oportunidad de considerar estrategias que puede usar para alentar la reflexión sobre su práctica, por parte de las protegidas.

Las protegidas desempeñan un papel activo e importante en las reuniones. Juntas, usted y sus protegidas reflexionan, aprenden y planifican. Ayudar a las protegidas a reflexionar sobre su trabajo apoya su crecimiento profesional. Cuando las protegidas se centran en la relación entre sus métodos de enseñanza y el aprendizaje de los niños, pueden identificar maneras de cambiar y mejorar su práctica.

Hoy también estarán observando brevemente el desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos hasta la edad preescolar. Es esencial que usted, como Asesora-Mentora sea bien versada en este contenido temático para poder ayudar a las protegidas a desarrollar y usar estrategias eficaces en promoción del desarrollo lingüístico.

Antes de comenzar el TVI, tendrá una oportunidad de compartir lo que aprendió de los ejercicios que completó en el Módulo 4 de la Unidad 2 y el Módulo 1 de esta unidad. Su moderadora dirigirá un coloquio sobre sus experiencias de llevar a cabo una observación con un/a colega y formas de aumentar la coherencia en las observaciones por todo el programa. También hablará sobre la autoevaluación que acaba de completar.

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE CÓMO COMPARTIR UNA EXPERIENCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

Pídales a las participantes que recuerden una experiencia en la que tuvieron una buena conversación con algún niño/a. Ésta pudo haber tenido lugar en un ambiente preescolar o en su vida personal. Sugiera que pudieron haber hablado con el niño/a sobre un logro reciente, algo que vieron hacer a él/ella o un libro favorito.

Pídales que reflexionen sobre las cualidades por las que la conversación fue buena considerando las preguntas siguientes:

1. ¿Cómo era el ambiente?
2. ¿Cómo contribuyó el ambiente y el tono emocional a la calidad de la conversación?
3. ¿Cómo mostraron interés en lo que decía el niño/a?
4. ¿Qué dijeron e hicieron para alentar la participación del niño en la conversación?
5. ¿Cómo se promovió el desarrollo lingüístico de los niños?

Dígales a las participantes que, si lo desean, pueden anotar sus pensamientos en su manual.

Después de algunos minutos, pida a que algunas personas se ofrezcan para compartir sus recuerdos. Haga preguntas para ayudarles a centrarse en el ambiente, el tono de las conversaciones y en las formas en que alentaron a los niños a hablar y compartir sus pensamientos.

COMPARTIR UNA EXPERIENCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

Recuerde una experiencia en la que tuvo una buena conversación con algún niño/a. Ésta pudo haber tenido lugar en un ambiente preescolar o en su vida personal. Pudo haber hablado con él/ella sobre un logro reciente, algo que le vio hacer o un libro favorito. Reflexione sobre las cualidades positivas de la conversación.

1. ¿Cómo era el ambiente?

2. ¿Cómo contribuyó el ambiente y el tono emocional a la calidad de la conversación?

3. ¿Cómo mostró interés en lo que decía el niño/a?

4. ¿Qué dijo e hizo para alentar la participación del niño en la conversación?

5. ¿Cómo promovió el desarrollo lingüístico del niño/a?

Concluya el ejercicio con los puntos siguientes acerca de las conversaciones que alientan las interacciones lingüísticas fructíferas:

- Los adultos desempeñan un papel importante en la vida de los niños. Pueden influir en cómo ellos piensan sobre sí mismos y su interés en aprender.
- Los adultos y niños aprenden mejor cuando el hablar y escuchar están conectados con el experimentar y hacer.
- Las conversaciones cariñosas y comprensivas son una manera poderosa de apoyar el aprendizaje. Cuando las personas se sienten seguras y apoyadas, manan las ideas y el entendimiento.
- Las conversaciones apoyan el desarrollo lingüístico de los niños.
- Las cualidades de una buena conversación son las mismas, no importa la edad de los participantes. Muchas de las cualidades de las conversaciones entre los adultos y los niños son análogas a las de las Asesoras-Mentoras y las protegidas.

Dígales a las participantes que recuerden estas ideas sobre las conversaciones, puesto que son un componente importante del TVI.

Antes de proseguir al TVI, modere un coloquio de la autoevaluación que acaban de completar en el Módulo 1. Entonces pídale al grupo que reflexione sobre lo aprendido de los ejercicios del Módulo 4 de la Unidad 2, realizando una observación con un/a colega y discutiendo las formas de aumentar la coherencia en sus observaciones del personal docente y las protegidas en su programa.

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN

En el Módulo 1 de esta unidad, las participantes usaron un instrumento para evaluar sus conocimientos acerca del desarrollo lingüístico temprano.

Durante el coloquio en grupo de la autoevaluación, ayude a las participantes a reflexionar sobre sus conocimientos, prácticas actuales y cómo pueden apoyar al personal docente y a sus protegidas. Aliente a las Asesoras-Mentoras a que compartan algo que hayan aprendido sobre sí mismas—un punto fuerte, una nueva meta o pregunta. Dígalas a las participantes que lo que compartan se mantendrá confidencial dentro del grupo.

Indíqueles a las participantes que tomen nota del coloquio en su manual.

Use los siguientes puntos para guiar el coloquio:

- 1.** ¿Qué aprendió sobre su conocimiento de las prácticas relacionadas con el desarrollo lingüístico de los niños?
- 2.** Basándose en esta autoevaluación, ¿cuáles son algunas habilidades que le gustaría practicar? ¿Qué conocimiento desea adquirir?
- 3.** ¿Cómo influirán estas habilidades y conocimiento en su labor como Asesora-Mentora?
- 4.** ¿Qué recursos sobre las habilidades lingüísticas y de alfabetización ha encontrado útiles en su trabajo?

AUTOEVALUACIÓN

En el Módulo 1, evaluó su conocimiento del desarrollo lingüístico de los niños. También comenzó a evaluar sus habilidades para ayudar a las protegidas a usar esta información del modo más eficaz. Durante todo el coloquio de este grupo sobre la autoevaluación, reflexionará sobre su conocimiento, prácticas actuales y formas de apoyar a sus protegidas. Considere estas preguntas:

1. ¿Qué aprendió sobre su conocimiento de las prácticas docentes, relacionadas con el desarrollo lingüístico de los niños?

2. Basándose en esta autoevaluación, ¿cuáles son algunas habilidades que le gustaría practicar? ¿Qué conocimiento desea adquirir?

3. ¿Cómo influirán estas habilidades y conocimiento en su labor como Asesora-Mentora?

4. ¿Qué recursos sobre las habilidades lingüísticas y de alfabetización ha encontrado útiles en su trabajo?

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE CÓMO LOGRAR LA FIABILIDAD

En el Módulo 4 de la Unidad 2, dos Asesoras-Mentoras observaron a una protegida juntas. Esto fue concebido para ayudarles a crear coherencia en sus observaciones. En una actividad opcional, los Asesoras-Mentoras también tuvieron la oportunidad de reunirse con un coordinador del programa para hablar de estrategias para aumentar la coherencia entre diversos observadores.

Díales a las participantes que tomen nota del coloquio en su manual. Pídale a las participantes que compartan lo que aprendieron cuando hicieron la observación conjunta. Use los siguientes puntos para guiar el coloquio:

1. ¿Qué aprendió sobre sí mismo/a, como observador/a, al llevar a cabo la observación conjunta?
2. ¿Qué cambios hará en sus propias prácticas de observación, a partir de su experiencia?

Pídale a las participantes que compartan lo que aprendieron en su reunión con el/la coordinador/a de su programa. Use los siguientes puntos para guiar el coloquio:

1. ¿Qué ideas surgieron de su discusión sobre cómo aumentar la coherencia en las observaciones?
2. ¿Qué ideas implementará primero su programa?

DESCANSO

Déle a las participantes una oportunidad de consultar con usted, hacer preguntas o simplemente estirar las piernas antes de empezar el TVI.

CÓMO LOGRAR LA FIABILIDAD

En el Módulo 4 de la Unidad 2, usted y otra Asesora-Mentora observaron a una protegida juntas. Este ejercicio fue concebido para ayudarles a crear coherencia en sus observaciones. También tuvo la oportunidad de tomar parte en una actividad opcional —reunirse con el coordinador del programa para hablar sobre cómo su programa podría ayudar a todos sus observadores a ser coherentes cuando llevan a cabo las observaciones.

Piense sobre lo que aprendió de la observación conjunta.

1. ¿Qué aprendió sobre sí mismo/a como observador/a?

2. ¿Qué cambios hará en su sus propias prácticas de observación, a partir de su experiencia?

Piense sobre lo que aprendió en su reunión con el coordinador del programa.

1. ¿Qué ideas surgieron de su discusión sobre cómo aumentar la coherencia en las observaciones?

2. ¿Qué ideas implementará primero su programa?

II. VÍDEO DIDÁCTICO GUIADO SOBRE LA REFLEXIÓN

CONTEXTO

Las reuniones de reflexión son una estrategia eficaz para que las protegidas asuman mayor responsabilidad por su propio crecimiento profesional mientras se centran en la relación entre su práctica y el aprendizaje de los niños. En este módulo, las Asesoras-Mentoras continuarán aprendiendo sobre los pasos del proceso de reunión profesional, aprendiendo cómo planear y llevar a cabo las reuniones de reflexión. Este módulo ayudará a las Asesoras-Mentoras a aumentar su capacidad de guiar la reflexión de sus protegidas, alentando su análisis de los sucesos en el aula, abordando los desafíos y planificando los próximos pasos en su desarrollo. Además, un repaso del desarrollo lingüístico de los niños pequeños hará hincapié sobre la relación del lenguaje y la alfabetización y la importancia de las interacciones positivas entre las protegidas y los niños.

TIEMPO: 3 horas 15 minutos

VISIÓN GENERAL

- La importancia del desarrollo lingüístico (5 minutos)
- El desarrollo lingüístico de los bebés y niños pequeños (5 minutos)
- El desarrollo lingüístico de los niños en edad preescolar (5 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre los rompecabezas de percepción (10 minutos)
- Cómo usar la reflexión para el desarrollo profesional (15 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre las reuniones de reflexión (5 minutos)
- Paso 3: Análisis post-observación (15 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre el paso 3: Análisis post-observación (30 minutos)
- Paso 4: La reunión de reflexión (10 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre el paso 4: La reunión de reflexión (50 minutos)
- Paso 5: Análisis post-observación (15 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre el Plan de desarrollo profesional (20 minutos)
- Conclusión (5 minutos)

II. VÍDEO DIDÁCTICO GUIADO SOBRE LA REFLEXIÓN

CONTEXTO

Las reuniones de reflexión son una estrategia eficaz para que las protegidas asuman mayor responsabilidad por su propio crecimiento profesional mientras se centran en la relación entre su práctica y el aprendizaje de los niños. En este módulo, usted continuará aprendiendo sobre los pasos del proceso de reunión profesional, aprendiendo cómo planear y llevar a cabo las reuniones de reflexión. Verá un vídeo con ejemplos de Asesoras-Mentoras y protegidas realizando estas actividades y participará en un número de ejercicios diseñados para ampliar sus habilidades. Además, repasará aspectos importantes del desarrollo lingüístico de los niños jóvenes. Este repaso recalcará la relación entre el desarrollo lingüístico y la alfabetización y la importancia de las interacciones positivas entre las protegidas y los niños. Este módulo le ayudará a aumentar su capacidad para guiar la reflexión de sus protegidas mediante el análisis de los sucesos en el aula, abordando sus desafíos y planeando los próximos pasos en su desarrollo.



PREPARACIÓN PARA LA MODERADORA

Antes de proyectar el TVI a su grupo, tome los pasos siguientes para prepararse:

- Lea la Guía de la moderadora y el Manual de la Asesora-Mentora por completo, inclusive los STEP-Docs.
- Vea con antelación el TVI para familiarizarse con el contenido de las presentaciones. Hay resúmenes del contenido en cada sección.
- Lea el **STEP-Doc 3.2b: El proceso de reunión profesional**.
- Repase y planifique los seis coloquios dirigidos por la moderadora en este TVI. Desarrolle métodos o estrategias para trabajar con su grupo particular, para satisfacer sus necesidades (es decir, coloquios con el grupo entero, grupos pequeños, pares y tríos, reflexión individual).

Repase el Módulo 3 de la Unidad 3 para el segmento de conclusión de este módulo.



COMENZAR EL TVI

CONTENIDO DEL TVI**LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO****Transición al video clip**

Tomemos un minuto para ver el desarrollo general de los primeros años. Veremos un video clip mostrando a los niños haciendo interacciones lingüísticas con los adultos y los compañeros.

VÍDEO CLIP: Continuo del desarrollo lingüístico

Este video es un montaje que ilustra el continuo del desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos hasta los cinco años. Se muestra a niños usando lenguaje para comunicarse e interacciones entre los adultos y los niños que fomentan el desarrollo lingüístico.

El TVI presenta los siguientes puntos:

- El lenguaje juega un papel importante en la alfabetización temprana. Escuchar, hablar, comprender y comunicarse son habilidades esenciales para los niños mientras exploran la escritura y lectura.
- La adquisición de habilidades lingüísticas y de alfabetización por parte de los niños está influenciada, en gran medida, por sus interacciones con los adultos.
- En los programas basados en el hogar, las Asesoras-Mentoras apoyan a las protegidas en reconocer la importancia de la cultura y el idioma del hogar y ayudar a las familias a comprender el papel crítico que desempeñan en el apoyo del desarrollo lingüístico de los niños. Las protegidas en los programas de los centros desempeñan un gran papel en ayudar directamente a que los niños aprendan y usen el lenguaje.
- Hay muchas estrategias adecuadas que las protegidas pueden usar para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños, tanto en las aulas, como en su hogar. **STEP-Doc 3.2a: Etapas del desarrollo lingüístico**, muestra ejemplos de las formas en que los adultos pueden apoyar el desarrollo lingüístico para distintas edades.
- Las Asesoras-Mentoras pueden apoyar las habilidades de las protegidas en promoción del desarrollo lingüístico de los niños mediante las reuniones de reflexión.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

VÍDEO CLIP: Continuo del desarrollo lingüístico

Este vídeo es un montaje que ilustra el continuo del desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos hasta los cinco años. Se muestra a niños usando lenguaje para comunicarse e interacciones entre los adultos y los niños que fomentan el desarrollo lingüístico.

Como ya se ha demostrado, el lenguaje juega un papel importante en la alfabetización temprana. Escuchar, hablar, comprender y comunicarse son habilidades esenciales para los niños mientras exploran la escritura y lectura.

La adquisición de habilidades lingüísticas y de alfabetización por parte de los niños está influenciada, en gran medida, por sus interacciones con los adultos. En los programas basados en el hogar, las protegidas trabajan con las familias para comprender el papel crítico que desempeñan en el apoyo del desarrollo lingüístico de los niños. Las protegidas en los programas de los centros desempeñan un gran papel en ayudar directamente a que los niños aprendan y usen el lenguaje.

Hay muchas estrategias adecuadas que las protegidas pueden usar para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños, tanto en las aulas, como en su hogar.

STEP-Doc 3.2a: Etapas del desarrollo lingüístico, muestra ejemplos de las formas en que los adultos pueden apoyar el desarrollo lingüístico para distintas edades. Las Asesoras-Mentoras pueden apoyar las habilidades de las protegidas en promoción del desarrollo lingüístico de los niños mediante las reuniones de reflexión.

El desarrollo lingüístico

- Es una de las tareas más importantes en los primeros cinco años de la vida del niño
- Predice firmemente el éxito futuro en aprender a leer y escribir
- Incluye habilidades receptivas (escuchar y comprender) y expresivas (hablar y comunicarse)
- Depende en gran medida de las interacciones con los adultos

Está vinculado con el aprendizaje de los niños en otras áreas, incluyendo las relaciones sociales y el desarrollo emocional.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

El TVI continúa con los puntos siguientes acerca del desarrollo lingüístico de los bebés y niños pequeños:

- El desarrollo lingüístico comienza cuando los bebés y adultos interactúan usando sonidos, el tacto y otros modos no verbales de comunicar los intereses, necesidades y sentimientos.
- Los bebés y niños pequeños atraviesan varias etapas en su desarrollo lingüístico. Los bebés muy pequeños lloran, sonríen, tienen expresiones faciales y movimientos corporales para expresar sus necesidades. A medida que se desarrollan, aprenden a enviar mensajes con propósito mediante gestos y sonidos. A partir de eso, progresan usando palabras sueltas para comunicarse.
- Cuando ya llegan a la edad de comenzar a andar, los niños usan más vocabulario y combinan las palabras. Pueden participar verbalmente en conversaciones breves y pueden tomar turnos en una conversación.
- Los miembros de la familia y las protegidas tienen un rol muy importante en ayudar a los bebés y niños pequeños a desarrollar su capacidad de comunicarse. Tener conversaciones con los niños, incluso cuando son muy pequeños, los ayuda a aprender a comunicarse. Estas primeras conversaciones serán parciales (de un solo sentido), pero a medida que los niños van creciendo, contribuirán más y más usando las habilidades de comunicación que hayan aprendido.
- Los retrasos en el habla a menudo no son detectados hasta que los niños son mayores. Las Asesoras-Mentoras pueden ayudar a las protegidas a estar atentas a las señales de un posible retraso en el habla de los niños.

Transición al vídeo clip

Vamos a ver dos ejemplos de adultos, uno en una aula en Wyoming y otro en un hogar en California, en donde se usan varias estrategias con los bebés y niños pequeños.

VÍDEO CLIP: El desarrollo lingüístico temprano

Este vídeo clip muestra dos ejemplos de cómo fomentar el desarrollo lingüístico temprano. En el primer ejemplo, una protegida de un programa Early Head Start de Wyoming interactúa verbalmente con uno de los bebés del programa. El segundo segmento, de un programa Early Head Start de California, muestra a una protegida basada en el hogar y uno de los padres trabajando juntos para apoyar el desarrollo lingüístico del niño. Ambas protegidas hablan de estrategias apropiadas para alentar el desarrollo lingüístico de los niños en esta edad.

Las presentadoras del TVI resaltan los puntos principales en el vídeo. El TVI continúa con una presentación del desarrollo lingüístico en los niños en edad preescolar.

VÍDEO CLIP: El desarrollo lingüístico temprano

Este vídeo clip muestra dos ejemplos de cómo fomentar el desarrollo lingüístico temprano. En el primer ejemplo, una protegida de un programa Early Head Start de Wyoming interactúa verbalmente con uno de los bebés del programa. El segundo segmento, de un programa Early Head Start de California, muestra a una protegida basada en el hogar y uno de los padres trabajando juntos para apoyar el desarrollo lingüístico del niño. Ambas protegidas hablan de estrategias apropiadas para alentar el desarrollo lingüístico de los niños en esta edad.



EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

La presentación del TVI continúa con los puntos siguientes:

- Los niños de tres y cuatro años continúan aprendiendo el lenguaje y también usando el lenguaje para aprender.
- Están ampliando su vocabulario y usando el lenguaje con distintos propósitos. Usan palabras en formas más avanzadas para compartir información, experiencias, ideas y sentimientos.
- Los ambientes llenos de lenguaje en el hogar y en la escuela juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños. Las conversaciones frecuentes y significativas entre los adultos y los niños alientan y fomentan el uso del lenguaje avanzado.
- Es importante que las protegidas planeen conversaciones con los niños como parte de su rutina diaria en el aula. Las protegidas intencionadamente ocupan a los niños en conversaciones de alta calidad extendiendo lo que dice el niño, haciendo preguntas de aclaración y preguntando cosas que desafían a los niños a resolver problemas y a especular.
- Las protegidas basadas en el hogar pueden dar ejemplo de estas mismas estrategias para las familias y alentar conversaciones de alta calidad en el hogar.
- Las conversaciones sobre los tópicos del currículo (ciencias, matemáticas y estudios sociales) es también un aspecto importante del ambiente rico en lenguaje. En estas conversaciones los niños recurren a sus experiencias directas mientras que ayudan a comprender conceptos, aprender nuevo vocabulario y a desarrollar habilidades lingüísticas más complejas.

Transición al video clip

Pasemos ahora al programa Head Start de Ohio para ver una conversación durante el desayuno. La maestra, Nikki, está ocupando intencionadamente a los niños en una conversación relacionada con el currículo.

VÍDEO CLIP: Conversación relacionada con el currículo

Este vídeo muestra a una protegida y un grupo pequeño de niños en un programa Head Start de Ohio. Están teniendo una conversación relacionada con el currículo durante la hora de comer. La protegida planeó esta conversación como forma de descubrir lo que saben los niños sobre un cierto tema. Durante la conversación, un niño comparte un relato personal sobre el tema. La Asesora-Mentora de la protegida comenta sobre las estrategias usadas para fomentar conversaciones relacionadas con el currículo.

Las presentadoras del TVI resumen los puntos principales que se muestran en el vídeo y entonces ofrecen una transición a un coloquio, dirigido por la moderadora, para los participantes.

**PAUSAR EL TVI**

VÍDEO CLIP: Conversación relacionada con el currículo

Este vídeo muestra a una protegida y un grupo pequeño de niños en un programa Head Start de Ohio. Están teniendo una conversación relacionada con el currículo durante la hora de comer. La protegida planeó esta conversación como forma de descubrir lo que saben los niños sobre un cierto tema. Durante la conversación, un niño comparte un relato personal sobre el tema. La Asesora-Mentora de la protegida comenta sobre las estrategias usadas para fomentar conversaciones relacionadas con el currículo.

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Cómo tener conversaciones y las implicaciones para el personal

Guíe a las participantes a hablar sobre la relación entre el currículo y el desarrollo lingüístico en las conversaciones. Invítelas a anotar sus pensamientos en su manual. Pregunte lo siguiente al grupo:

- Piense sobre lo que sabe acerca del desarrollo lingüístico de los niños. ¿Cómo aporta esto a la planificación del currículo?
- ¿Cómo influirá esta información en su labor como Asesora-Mentora?

Frase de transición por parte de la moderadora

La parte que sigue del TVI se centrará en cómo planificar y llevar a cabo reuniones de reflexión. Aprenderá estrategias para ocupar a las protegidas en conversaciones sobre su labor de enseñanza y el progreso de los niños a su cuidado.



REANUDAR EL TVI

EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Cómo tener conversaciones y las implicaciones para el personal

Considere la relación entre el currículo y el desarrollo lingüístico mediante las conversaciones.

1. Piense sobre lo que sabe acerca del desarrollo lingüístico de los niños.
¿Cómo aporta esto a la planificación del currículo?

2. ¿Cómo influirá esta información en su labor como Asesora-Mentora?

CONTENIDO DEL TVI

COMO USAR LA REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

El siguiente segmento del TVI comienza con estos puntos:

- La reflexión es un proceso usado para refinar la práctica de enseñanza. Mediante la cual las Asesoras-Mentoras ayudan a que las protegidas examinen sus prácticas en relación con la alfabetización temprana y el aprendizaje lingüístico de los niños.
- *Pasos hacia el éxito* utiliza el término reflexión en referencia al proceso de usar preguntas intelectualmente estimulantes para avivar el pensamiento de la protegida, así como la resolución de los problemas.
- Este segmento continúa con los pasos del proceso de reunión profesional que se presentó en la Unidad 2. Comienza con un repaso del paso 3: Análisis post-observación, seguido por el paso 4: La reunión de reflexión, y el Paso 5: El análisis post-reunión. El análisis post-observación. Ver el **STEP-Doc 3.2b: El proceso de reunión profesional**, para un repaso de los pasos en el proceso.
- La reunión de reflexión (paso 4) consta de tres partes:
 - Las protegidas y las Asesoras-Mentoras colaboran juntas para analizar los eventos observados. Las Asesoras-Mentoras guían a las protegidas a hacer conexiones importantes entre su práctica y el aprendizaje de los niños.
 - Las Asesoras-Mentoras y las protegidas exploran retos vistos en la observación y ponen en marcha diversas estrategias para abordarlas.
 - Ambas repasan el diálogo, establecen metas y planean los próximos pasos.
- Las reuniones de reflexión eficaces tienen lugar de forma regular y continua. Tanto las Asesoras-Mentoras como las protegidas son socios por igual en el proceso.
- En el paso 5: Análisis post-reunión, las Asesoras-Mentoras reflexionan sobre la reunión. Piensan sobre si las metas de la conferencia fueron abordadas con éxito. Las Asesoras-Mentoras analizan su eficacia en guiar la reflexión de las protegidas y deciden lo que harán de forma distinta la próxima vez.

Transición al vídeo clip

En este vídeo clip escuchará a Lisa, una ELMC, y Monsi, la protegida, en Utah, comenzando una reunión de reflexión. Luego iremos a Alabama, donde veremos a Dee, una ELMC, y Kendra, la protegida, en una reunión.

VÍDEO CLIP: Ejemplos de reflexión

Este vídeo clip muestra una parte de dos reuniones diferentes de reflexión. Ambas reuniones están basadas en observaciones formales por parte de las Asesoras-Mentoras. En el primer clip, una Asesora-Mentora y protegida de un programa de Migrantes de Head Start en Utah hablan de las estrategias para ampliar las conversaciones con los niños en edad preescolar. El segundo segmento es de un programa Head Start de Alabama. La Asesora-Mentora y la protegida hablan del éxito de ésta en el logro de las metas del desarrollo lingüístico de los niños.

Las presentadoras del TVI comentarán sobre el rol de las Asesoras-Mentoras y las estrategias que usaron en la reunión. Este segmento concluye haciendo la transición a un coloquio dirigido por la moderadora.

**PAUSAR EL TVI**

VÍDEO CLIP: Ejemplos de reflexión

Este vídeo clip muestra una parte de dos reuniones diferentes de reflexión. Ambas reuniones están basadas en observaciones formales por parte de las Asesoras-Mentoras. En el primer clip, una Asesora-Mentora y protegida de un programa de Migrantes de Head Start en Utah hablan de las estrategias para ampliar las conversaciones con los niños en edad preescolar. El segundo segmento es de un programa Head Start de Alabama. La Asesora-Mentora y la protegida hablan del éxito de ésta en el logro de las metas del desarrollo lingüístico de los niños.

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE LA REUNIÓN DE REFLEXIÓN

Cómo conectar la reunión de reflexión con su propia experiencia

Díales a las Asesoras-Mentoras que tomen notas en su manual.

Use las siguientes preguntas para moderar un breve coloquio que ayuda a las participantes a conectar este contenido con el trabajo que realizan:

1. ¿Cómo se parecen los ejemplos de reuniones de reflexión a la manera en que usted ha hecho reuniones en el pasado? ¿En qué difieren?
2. ¿Cómo ha alentado la reflexión en su propio trabajo? ¿La reflexión ayudó a apoyar el desarrollo profesional?

Déles tiempo a las participantes a que compartan algunos ejemplos. Resuma el coloquio y entonces pasen al segmento siguiente del TVI.

Frase de transición por parte de la moderadora

Para el resto del TVI, continuará aprendiendo sobre los pasos del proceso de reunión profesional, presentado en la Unidad 2. Comenzará repasando el análisis post-observación como una estrategia de planificación para la reunión de reflexión. Entonces examinará minuciosamente la reunión de reflexión misma. El TVI termina con el paso final del proceso—el análisis post-reunión.



REANUDAR EL TVI

Cómo conectar la reunión de reflexión con su propia experiencia

La moderadora le guiará en un coloquio sobre sus propias experiencias en las reuniones de reflexión. Considere estas preguntas:

1. ¿Cómo se parecen los ejemplos de reuniones de reflexión a la manera en que usted ha hecho reuniones en el pasado? ¿En qué difieren?

2. ¿Cómo ha alentado la reflexión en su propio trabajo? ¿La reflexión ayudó a apoyar el desarrollo profesional?



CONTENIDO DEL TVI

PASO 3: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Preparación para la reunión de reflexión

El TVI comienza con los siguientes puntos:

- Las reuniones exitosas dependen de la planificación por parte de la Asesora-Mentora y de la participación activa de la protegida.
- En el Paso 3 del proceso de reunión profesional, la Asesora-Mentora crea el marco para una reunión exitosa analizando la observación (como ya vimos en la Unidad 2, Módulo 3) e identificando temas para abordar en la reunión. Es importante que la Asesora-Mentora establezca expectativas realistas para lo que se puede lograr en cada reunión con una protegida.
- La Asesora-Mentora formula algunas preguntas diseñadas para comenzar el proceso de reflexión.
- La Asesora-Mentora planea un método para presentar un coloquio acerca de las oportunidades perdidas o un reto de la enseñanza que sea pertinente a la observación.
- La Asesora-Mentora considera los patrones en las respuestas anteriores de la protegida y piensa sobre cómo pueden abordarse ahora.

Transición al vídeo clip

Ronna, una Asesora-Mentora de Taunton, Massachusetts, ha observado a Barbara, la protegida, durante un grupo de socialización semanal. Ella usa una grabación de su observación para reflexionar sobre los puntos fuertes de Barbara y sus retos.

VÍDEO CLIP: Análisis post-observación

Este video muestra a una Asesora-Mentora de un programa Early Head Start, basado en el hogar, de Taunton, Massachusetts. La Asesora-Mentora ha observado a una de las visitantes domiciliarias durante el grupo de socialización semanal. Ella ha grabado la observación y repasa la cinta para prepararse para la reunión de reflexión. También reflexiona sobre los puntos fuertes de esta protegida e identifica el reto que desea discutir durante la reunión.

PASO 3: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Preparación para la reunión de reflexión

La planificación es la clave de las reuniones de reflexión eficaces. Las Asesoras-Mentoras tienen que considerar la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje que observaron, relacionados con las metas de la protegida. Luego tienen que pensar sobre cómo aprovechar al máximo el tiempo en que estarán juntas. El análisis post-observación (discutido en la Unidad 2, Módulo 3), en la que la Asesora-Mentora considera los puntos fuertes, sucesos críticos y los patrones observados, es esencial. **Véase el STEP-Doc 3.2b: El proceso de la reunión profesional,** para repasar todos los pasos del proceso.

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

- Repasar las metas de la observación que se establecieron durante la reunión pre-observación.
- Repasar sus apuntes acerca de la observación y otros documentos y decidir lo que hay que abordar durante la reunión.
- Formular algunas preguntas abiertas para guiar la reflexión.
- Estar preparado para investigar sobre más detalles y profundizar en el pensamiento.
- Prepararse para llamar la atención de la protegida a las oportunidades perdidas o los retos que enfrentó.
- Pensar bien en varias posibles reacciones de la protegida y cómo responder a ellas.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Reflexionar sobre la actividad observada y la eficacia de las estrategias que usaron.
- Ver una grabación de la observación, si la hubiera.
- Preparar preguntas para la Asesora-Mentora.

VÍDEO CLIP: Análisis post-observación

Este video muestra a una Asesora-Mentora de un programa Early Head Start basado en el hogar de Taunton, Massachusetts. La Asesora-Mentora ha observado a una de las visitantes domiciliarias durante el grupo de socialización semanal. Ella ha grabado la observación y repasa la cinta para prepararse para la reunión de reflexión. Ella reflexiona sobre los puntos fuertes de esta protegida e identifica el reto que desea discutir durante la reunión.

Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre el paso 3: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Cómo analizar la observación de su clase

En el Módulo 1 de esta Unidad, se les pedía a las Asesoras-Mentoras que completasen una observación de una protegida usando un instrumento de demostración. La observación se centraba en estrategias que usaba la protegida para promover el desarrollo lingüístico de los niños.

En esta actividad de dos partes, las participantes tienen una oportunidad de planificar una reunión de reflexión usando datos reales de sus observaciones. En la primera parte de la actividad, cada Asesora-Mentora analizará su observación usando una serie de preguntas guiadas. Entonces, tomará ciertos pasos en preparación para la reunión.

Comience pidiendo a las participantes que reflexionen sobre las observaciones que completaron en el Módulo 1. Pídale que saquen el instrumento de observación completado y repasen sus apuntes. Dígales que consulten su manual y analicen su observación usando las tres preguntas. Permita que el grupo complete esta tarea por su cuenta y entonces pida voluntarios para compartir sus análisis con el grupo. Use las preguntas siguientes para estimular el coloquio. No se olvide de pedirle a las Asesoras-Mentoras que mencionen la edad de los niños que observaron.

1. ¿Qué aprendió sobre cómo esta protegida promueve el desarrollo lingüístico de los niños?
2. ¿Cuáles fueron algunas estrategias importantes y eficaces que la protegida usó para lo siguiente?
 - Alentar a los niños a turnarse en la conversación
 - Alentar el lenguaje expresivo
 - Extender las interacciones
 - Promover el desarrollo del vocabulario
 - Alentar que se escuche
 - Apoyar el uso del lenguaje más complejo
 - Ayudar a los niños a compartir sus sentimientos, ideas, opiniones y preguntas.
3. ¿Qué cambios para promover el desarrollo lingüístico dejó pasar la protegida? ¿Qué otra cosa le hubiera gustado ver durante la observación?

Resuma el coloquio en grupo y entonces continúe con la segunda parte de la actividad.

PASO 3: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Cómo analizar la observación de su clase

Reflexione sobre la observación que completó en el Módulo 1. Saque el instrumento completado y repase sus apuntes. Piense sobre las siguientes tres preguntas y anote sus pensamientos. Está preparada para compartir sus ideas con otras personas de su grupo.

1. ¿Qué aprendió sobre cómo esta protegida promueve el desarrollo lingüístico de los niños?

2. ¿Cuáles fueron algunas estrategias importantes y eficaces que la protegida usó para lo siguiente?

- Alentar a los niños a turnarse en la conversación
- Alentar el lenguaje expresivo
- Extender las interacciones
- Promover el desarrollo del vocabulario
- Alentar que se escuche
- Apoyar el uso del lenguaje más complejo
- Ayudar a los niños a compartir sus sentimientos, ideas, opiniones y preguntas.

3. ¿Qué cambios para promover el desarrollo lingüístico dejó pasar la protegida? ¿Qué otra cosa le hubiera gustado ver durante la observación?

Cómo planificar una reunión con su protegida

Dígasles a las participantes que imaginen que están planeando una reunión con la protegida que observaron. Pídale que continúen el proceso de post-observación y análisis fijando metas realistas para la reunión y formulando preguntas para comenzar el proceso. Deberían tomar nota de cualquier reto u oportunidades perdidas.

Dígasles a las participantes que consulten su manual y pídale que usen las preguntas para guiar sus pensamientos.

1. Basándose en su análisis de la observación, ¿qué metas se ha propuesto para esta reunión?
2. ¿Qué retos u oportunidades perdidas quiere que se aborden en la reunión?
3. ¿Cuáles son algunas preguntas que podría hacer para poner en marcha el proceso de reflexión? Déles tiempo a las Asesoras-Mentoras para completar la actividad individualmente. Luego, aliéntelas a compartir ideas juntas o con el grupo entero. Concluya pidiendo a las Asesoras-Mentoras que reflexionen sobre lo que aprendieron de esta actividad. Pida voluntarias para compartir sus ideas con el grupo. Después del coloquio, haga una transición al siguiente segmento del TVI.

Frase de transición por parte de la moderadora

El siguiente segmento del TVI se centra en la reunión de reflexión. Pasará de lo que hayan visto y oído durante la observación a reflexionar sobre esa observación con su protegida. También aprenderá como hablar de las prácticas que parecen desafiantes a su protegida, así como cómo ayudarla a planear los próximos pasos, en vista de dichos retos.



REANUDAR EL TVI

Cómo planificar una reunión con su protegida

Ahora, imagínese que está planeando una reunión con la protegida a quien observó. Complete el proceso del análisis post-observación fijando metas realistas para la reunión. Identifique cualquier desafío que desee abordar, entonces formule preguntas para poner en marcha el proceso. Prepárese para compartir sus ideas con las demás personas de su grupo.

1. Basándose en su análisis de la observación, ¿qué metas se ha propuesto para esta reunión?

2. ¿Qué retos u oportunidades perdidas quiere que se aborden en la reunión?

3. ¿Cuáles son algunas preguntas que podría hacer para poner en marcha el proceso de reflexión?

CONTENIDO DEL TVI

PASO 4: LA REUNIÓN DE REFLEXIÓN

Cómo guiar la reflexión

El TVI continúa con los siguientes puntos:

- La relación entre las Asesoras-Mentoras y las protegidas que se discutió en la Unidad 1 es una base importante para la reflexión. Una relación positiva y de confianza es la clave de las reuniones de reflexión eficaces.
- Es útil pensar en las reunión de reflexión como una conversación de calidad entre una Asesora-Mentora y una protegida.
- La reunión de reflexión consta de tres partes. Juntas, la protegida y la Asesora-Mentora hacen lo siguiente: (1) analizan los hechos observados; (2) exploran los retos que se vieron en la observación y establecen estrategias sobre métodos distintos, y (3) repasan el coloquio, fijan metas y planean los pasos siguientes.
- Empiezan la reunión repasando las metas fijadas en la reunión pre-observación (discutida en la Unidad 2).
- Luego, la Asesora-Mentora guía a la protegida a reflexionar sobre los hechos de la observación, usando preguntas que incitan a pensar y comentarios para suscitar las reacciones de la protegida. Él o ella hace preguntas que se relacionan con la meta de la protegida y las estrategias para lograrla. La Asesora-Mentora alienta a la protegida a reflexionar sobre la eficacia de esas estrategias y a evaluarlas. En el transcurso de la conversación, la Asesora-Mentora está guiando a la protegida a hacer conexiones entre su práctica y el aprendizaje de los niños.
- La Asesora-Mentora tiene presente los factores culturales y de personalidad que influyen en sus interacciones. Ella también es sensible a la experiencia de la protegida con la autoreflexión.

Cómo abordar un reto

- Las reuniones de reflexión que son productivas alientan a las protegidas a analizar oportunidades perdidas y a abordar los retos que enfrentan cuando enseñan.
- Las protegidas mismas, a menudo plantean sus propios retos. Si el reto es menos obvio a la protegida, la Asesora-Mentora tiene que plantearlo.
- Las Asesoras-Mentoras pueden plantear tales desafíos eficazmente centrándose en las metas de la protegida, analizando la respuesta de un niño o grupo de niños, o señalando una perspectiva diferente entre la Asesora-Mentora y la protegida.
- La meta de esta etapa es abrirse al pensamiento de la protegida, ayudarla a ver la situación a partir de otra perspectiva.

Transición al vídeo clip

Ahora volvamos a Ronna y Barbara mientras continúan analizando la observación abordando la meta y el reto de Barbara.

Cómo abordar un reto

Las reuniones de reflexión que son productivas alientan a las protegidas a analizar oportunidades perdidas y a abordar los retos que enfrentan cuando enseñan. Las protegidas mismas, a menudo plantean sus propios retos. “Cuando converso con los niños, sé que tiendo a interrumpir demasiado pronto. Tengo que darles a algunos niños más tiempo para responder a mis preguntas”

Si el reto es menos obvio para la protegida, la Asesora-Mentora tiene que plantearlo. Las Asesoras-Mentoras pueden plantear tales retos eficazmente centrándose en las metas de la protegida, analizando la respuesta de un niño o grupo de niños, o señalando una perspectiva diferente ente la Asesora-Mentora y la protegida. La meta de esta etapa es abrirse al pensamiento de la protegida, ayudarla a ver la situación a partir de otra perspectiva.

Para desafiar el pensamiento de la protegida, la Asesora-Mentora:

Hace seguimiento de las ideas de la protegida sobre las oportunidades perdidas o los retos

Señala las oportunidades perdidas que no son evidentes para la protegida

Comparte su propia perspectiva sobre los métodos eficaces en promoción de los resultados positivos para los niños

Hace preguntas como: “¿Qué pasaría si...? o ¿Cómo haría....?” para abrir el pensamiento del protegido a nuevas perspectivas.

VÍDEO CLIP: La reunión de reflexión

Este vídeo muestra a la Asesora-Mentora y protegida del vídeo anterior en una reunión de reflexión. La Asesora-Mentora ha completado su análisis post-observación y se preparó para una reunión de reflexión. La protegida también se preparó para la reunión viendo el vídeo de la observación y haciendo su propio análisis. Durante la reunión, la Asesora-Mentora plantea el reto con la protegida y guía a ésta a que reflexione sobre el reto. Juntas, diseñan estrategias para que la protegida pruebe distintos métodos.

Las presentadoras del TVI comentan acerca de las estrategias que usan las Asesoras-Mentoras para enfocar la conversación y alentar el pensamiento de las protegidas sobre su práctica. También comentan sobre el método que adoptó la Asesora-Mentora para abordar un reto y el impacto que tuvo dicho método en la reacción de la protegida.

El TVI entonces pasa al coloquio, dirigido por la moderadora, preguntando a las participantes que imaginen que la protegida tuvo una respuesta distinta.

**PAUSAR EL TVI**

VÍDEO CLIP: La reunión de reflexión

Este vídeo muestra a la Asesora-Mentora y protegida del vídeo anterior en una reunión de reflexión. La Asesora-Mentora ha completado su análisis post-observación y se preparó para una reunión de reflexión. La protegida también se preparó para la reunión viendo el vídeo de la observación y haciendo su propio análisis. Durante la reunión, la Asesora-Mentora plantea el reto con la protegida y guía a ésta a que reflexione sobre el reto. Juntas, diseñan estrategias para que la protegida pruebe distintos métodos.

Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre el paso 4: LA REUNIÓN DE REFLEXIÓN

Cómo abordar un reto

Pídales a las participantes que imaginen que la protegida del vídeo clip: **La reunión de reflexión** tuvo una respuesta distinta al reto de la Asesora-Mentora. Sugiera un caso hipotético en el que la protegida no pudo identificar el reto presentado por la Asesora-Mentora. Dígales a las participantes que consulten su manual. Haga las siguientes preguntas al grupo:

1. ¿Cómo podría responder la Asesora-Mentora a la protegida en esta situación?
2. ¿Qué podría hacer la Asesora-Mentora para ayudar a esta protegida a ver desde su punto de vista?

Después que el grupo haya compartido sus ideas, continúe con la segunda parte de esta actividad.

PASO 4: LA REUNIÓN DE REFLEXIÓN

Cómo abordar un reto

Imagine que la protegida del vídeo clip: **La reunión de reflexión** tuvo una respuesta distinta al reto de la Asesora-Mentora. Suponga que no pudo identificar el reto presentado por la Asesora-Mentora.

1. ¿Cómo podría responder la Asesora-Mentora a la protegida en esta situación?

2. ¿Qué podría hacer la Asesora-Mentora para ayudar a esta protegida a comprender su punto de vista?

Cómo emprender una estrategia con su método

Pídales a las participantes que repasen la actividad en su manual: **Cómo planear una reunión con su protegida** (unas páginas atrás de este módulo). En esa actividad, identificaron retos u oportunidades perdidas para abordarlas durante la reunión. Usando lo que aprendieron en este segmento, pídale a las Asesoras-Mentoras que creen un método para presentar esos retos. Dígales que anoten sus ideas en su manual.

1. ¿Cómo presentaré el reto si mi protegida no lo plantea?
2. ¿Qué método adoptaré si mi protegida no comprende el reto?
3. ¿Qué diré si la perspectiva de mi protegida es distinta a la mía? Déles suficiente tiempo a las participantes para que completen la tarea por su cuenta. Solicite preguntas o comentarios del grupo. Entonces haga la transición hacia el último segmento del TVI.

Frase de transición por parte de la moderadora

Acaban de ver la importancia que tiene una relación de confianza y sincera sobre el proceso de análisis y reflexión. También han visto que el tener una capacidad de ver la perspectiva de otra persona puede ayudar a que las protegidas identifiquen aspectos de sus prácticas de enseñanza. Ahora verán cómo las Asesoras-Mentoras pueden ayudar a las protegidas a tejer estas hebras variadas en un tejido o plan que tenga pasos positivos para lograr una mejora. El segmento siguiente se centra en esta última parte de la reunión de reflexión.

Cómo emprender una estrategia con su método

Consulte la actividad que completó en el presente módulo: **Como planear una reunión con su protegida**. En esa actividad, usted planeó una reunión de reflexión con la protegida que observó. También identificó los retos u oportunidades perdidas para abordarlas durante su reunión. Usando lo que aprendió en este segmento, haga una estrategia para un método de abordar dichos retos. Use estas preguntas para guiar su pensamiento:

1. ¿Cómo presentaré el reto si mi protegida no lo plantea?

2. ¿Qué método adoptaré si mi protegida no comprende el reto?

3. ¿Qué diré si la perspectiva de mi protegida es distinta a la mía?



REANUDAR EL TVI

Conclusión de la reunión—Cómo planear los próximos pasos

Este último segmento del TVI comienza con estos puntos:

- La última tarea de la Asesora-Mentora en la reunión de reflexión es hacer una síntesis de lo hablado y planear los próximos pasos.
- Como parte de la síntesis, la Asesora-Mentora asegura un acuerdo con la protegida, repasa lo principal y los retos de la discusión y resume la meta que la protegida desea abordar.
- Al planear los próximos pasos, la Asesora-Mentora y la protegida eligen actividades que ayudará a que ésta aborde sus metas. Harán un plan sobre dónde y cuándo tendrán lugar las actividades.
- Los próximos pasos incluyen actividades como:

Llevar a cabo una observación formal

Analizar juntas los datos de las evaluaciones de los niños para comprender mejor lo que estos están aprendiendo

Asesorar siendo un ejemplo o enseñando juntas

Hacer arreglos para que la protegida observe a otra, estructurando la observación para centrarse en una práctica concreta

Leer material pertinente.

Transición al vídeo clip

Ronna y Barbara planean los próximos pasos en este último segmento.

Conclusión de la reunión—Cómo planear los próximos pasos

El último paso de la reunión de reflexión es concluirlo de forma que valga la pena. Con la protegida, la Asesora-Mentora repasa los puntos importantes de la reunión, inclusive cualquier reto que haya surgido en el transcurso de ésta. Juntas, desarrollan estrategias nuevas para mejorar las prácticas y apoyar el aprendizaje de los niños. Planear los próximos pasos con un marco de tiempo y los recursos necesarios refuerza la naturaleza del ciclo de reunión profesional. Los próximos pasos pueden incluir tales actividades como: leer sobre un tema particular, la observación de una protegida por una colega, el ejemplo de un método de enseñanza por parte de la Asesora-Mentora, análisis conjunto de los datos de evaluación del niño o una observación de seguimiento.

Para concluir la reunión, las Asesoras-Mentoras:

Sintetizan lo discutido y acordado

Planean los próximos pasos con la protegida para cumplir las metas de ésta

Establecen metas y próximos pasos para su propia labor con la protegida.

VÍDEO CLIP: Conclusión de la reunión

Este vídeo muestra la conclusión de la reunión entre la misma Asesora-Mentora y protegida. La Asesora-Mentora sintetiza la conversación y juntas planean los próximos pasos. La protegida pide a la Asesora-Mentora que la observe de nuevo dentro de cuatro semanas, con el enfoque en la misma meta.

La presentadora del TVI comenta acerca del método que usó la Asesora-Mentora y la protegida para concluir su reunión. El TVI continúa con un coloquio sobre el Paso 5: El análisis post-observación.

VÍDEO CLIP: Conclusión de la reunión

Este vídeo muestra la conclusión de la reunión entre la misma Asesora-Mentora y protegida. La Asesora-Mentora sintetiza la conversación y juntas planean los próximos pasos. La protegida pide a la Asesora-Mentora que la observe de nuevo dentro de cuatro semanas, con el enfoque en la misma meta.

La presentadora del TVI comenta acerca del método que usó la Asesora-Mentora y la protegida para concluir su reunión. El TVI continúa con un coloquio sobre el Paso 5: El análisis post-observación.

CONTENIDO DEL TVI

PASO 5: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Cómo hacer la autoreflexión

El TVI continúa con los siguientes puntos:

- El análisis post-reunión es un momento para que las Asesoras-Mentoras reflexionen sobre sus propias prácticas.
- Las Asesoras-Mentoras hacen autoreflexión considerando las siguientes preguntas:
 1. ¿Abordé exitosamente las metas de la reunión?
 2. ¿Fijé expectativas realistas sobre lo que podría lograrse en la reunión?
 3. ¿Cómo ayudé a mi protegida a reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza?
 4. ¿Cuán eficaz fui para alentar a que mi protegida tomase la iniciativa durante la reunión?
 5. ¿Cuáles fueron algunos desafíos u oportunidades perdidas? ¿Cuán eficaz fui para abordarlas?
 6. ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?
- Las Asesoras-Mentoras deberían alentar a que las protegidas reflexionen también sobre la reunión, haciéndose las siguientes preguntas:
 1. ¿Estaba preparada adecuadamente para la reunión?
 2. ¿Expresé completamente mis pensamientos e ideas?
 3. ¿Dejé preguntas sin responder?
 4. ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?
- Las Asesoras-Mentoras piensan sobre lo que harán de forma distinta y decidirán los pasos que tomarán para lograr estas metas. Muchas Asesoras-Mentoras encuentran que hablar sobre sus análisis con una supervisora o colega, o escribir en un diario las ayuda a informar su práctica.

PASO 5: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

Cómo hacer la autoreflexión

El último paso del proceso de reunión profesional, el análisis post-observación, permite a las Asesoras-Mentoras reflexionar sobre sus propias prácticas. Hacen esto reflexionando sobre las metas de la reunión y evaluando su eficacia en el logro de dichas metas. Las Asesoras-Mentoras hacen un análisis cuidadoso de todos los aspectos de la reunión y piensa sobre lo que harán de forma distinta la próxima vez.

Las Asesoras-Mentoras deberían también alentar a la protegidas a que participen en un proceso parecido de autoreflexión.

Las Asesoras-Mentoras reflexionan sobre su propia práctica considerando las preguntas siguientes:

- ¿Abordé exitosamente las metas de la reunión?
- ¿Cómo ayudé a mi protegida a reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza?
- ¿Cuán eficaz fui para alentar a que mi protegida tomase la iniciativa durante la reunión?
- ¿Cuáles fueron algunos desafíos u oportunidades perdidas? ¿Cuán eficaz fui para abordarlas?
- ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?

Las protegidas pueden preguntarse:

- ¿Estaba preparada adecuadamente para la reunión?
- ¿Expresé completamente mis pensamientos e ideas?
- ¿Dejé preguntas sin responder?
- ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?

Transición al vídeo clip

Ronna completa el proceso de reunión de reflexión tomando tiempo para reflexionar sobre el éxito de su reunión con Barbara.

VÍDEO CLIP: Reflexiones de una Asesora-Mentora

La Asesora-Mentora que vimos en los vídeos anteriores reflexiona sobre el éxito de la reunión. Ella analiza la eficacia de su método y comparte sus pensamientos sobre el trabajo con esta protegida.

Las presentadoras concluyen el TVI con los puntos siguientes:

- Esto completa la presentación del proceso de reunión profesional, Pasos 1 a 5 inclusive.
- Este proceso está concebido para ayudar a que las Asesoras-Mentoras ocupen a las protegidas en un método cíclico de evaluar su práctica y planear métodos nuevos.
- Un rol importante de este proceso es fijar metas. Las Asesoras-Mentoras y las protegidas fijan metas para la observación durante la reunión pre-observación. Estas metas sirven de foco para llevar a cabo la observación, la reunión de reflexión, considerar los retos de enseñanza y planear los próximos pasos.
- La reflexión, que es el centro del proceso de reunión profesional, es una estrategia poderosa que puede forjar conexiones sólidas entre la enseñanza y el aprendizaje.
- Es importante recordar que la reunión profesional es más eficaz cuando la Asesora-Mentora y la protegida tienen una relación interpersonal de confianza.

El TVI pasa al último coloquio de este módulo, dirigido por la moderadora.



PARAR EL TVI

VÍDEO CLIP: Reflexiones de una Asesora-Mentora

La Asesora-Mentora que vimos en los vídeos anteriores reflexiona sobre el éxito de la reunión. Ella analiza la eficacia de su método y comparte sus pensamientos sobre el trabajo con esta protegida.

COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE EL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Déle a los participantes tiempo para reflexionar sobre lo que han aprendido de este módulo. Repase los resultados del aprendizaje con el grupo:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de las protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

Pídale al grupo que se tome unos minutos para pensar sobre las preguntas en el manual y anotar sus ideas en él.

1. ¿Cómo se compara el proceso de reunión de reflexión con su práctica actual como Asesora-Mentora? ¿Qué elementos del proceso está usando actualmente? ¿Qué cambiará?
2. ¿Qué considera como su mayor reto para realizar una reunión de reflexión? ¿Cómo planea abordar su reto?

Después de unos 10 minutos, solicite a que voluntarias del grupo compartan sus pensamientos. Pídales que repasen su Plan de desarrollo profesional para comprobar su progreso, hacer cualquier cambio necesario y decidir los próximos pasos.

Recuerde los resultados del aprendizaje de este módulo:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de las protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

Tómese unos minutos para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se compara el proceso de reunión de reflexión con su práctica actual como Asesora-Mentora? ¿Qué elementos está usando actualmente? ¿Qué cambiará?

2. ¿Qué considera como su mayor reto para realizar una reunión de reflexión? ¿Cómo abordaría su desafío?

Basándose en sus reflexiones, vuelva a ver su Plan de desarrollo profesional y haga las actualizaciones necesarias en él.

CONCLUSIÓN

Pídales a las participantes que compartan sus últimos pensamientos y preguntas sobre el Módulo 2. Dígales que consulten la Lista de referencias al final de la Unidad 3 para encontrar recursos adicionales. Concluya la sesión:

- Repasando el contenido de la Unidad 3, Módulo 3, con el grupo.
- Fijando la fecha y lugar de la próxima sesión moderada de *Pasos hacia el éxito* (Unidad 3, Módulo 3).

CONCLUSIÓN

Fíjese en la fecha y lugar de la próxima sesión moderada de *Pasos hacia el éxito* (Unidad 3, Módulo 3).

Recuerde que hay Referencias de la Unidad 3 al final de este manual que puede ayudarle a abordar puntos de su Plan de desarrollo profesional y su autoevaluación.

STEP-Doc 3.2 a—Etapas del desarrollo lingüístico

Adaptado de U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families. (2001). *Training Guides for the Head Start Learning Community—Emerging Literacy: Linking Social Competence to Learning [pp.C–1 to C–11]. Washington, DC).*

Etapa 1	Recién nacidos hasta los 3 meses:	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se comunican llorando, quejándose, mirando, moviendo el cuerpo, cambios en su voz y distintas expresiones faciales <input type="checkbox"/> Mueven la cabeza al oír voces conocidas <input type="checkbox"/> Arrullan, balbucean y sonríen solos Arrullan y sonríen a los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responder como si los bebés supieran el efecto de sus sonidos y actos <input type="checkbox"/> Sonreír y arrullar también a las sonrisas y arrullos de los bebés, como introducción a la toma y daga de la comunicación humana <input type="checkbox"/> Recitar rimas y cantar canciones Leer en voz alta

Etapa 2	De 3 a 8 meses (bebés):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lloran, hacen sonidos, mueven el cuerpo, usan expresiones faciales para comunicarse (por ejemplo, agitan los brazos cuando están emocionados) <input type="checkbox"/> Comprenden las señales no verbales, como las sonrisas y señalar <input type="checkbox"/> Responden a peticiones sencillas y familiares y a su propio nombre <input type="checkbox"/> Comienzan a balbucear a los 6 a 7 meses <p>Repiten consonantes y sonidos de vocales como: <i>mamama</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpretar las comunicaciones de los bebés y responder como corresponde <input type="checkbox"/> Jugar a juegos como “peek-a-boo” y hacer sonidos con el bebé <input type="checkbox"/> Comunicarse con palabras e indicaciones no verbales <input type="checkbox"/> Usar el nombre de los bebés cuando hablen con ellos <p>Continuar cantando, hablando y leyendo a los bebés</p>
Etapa 3	De 8 a 13 meses (bebés):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprenden que sus sonidos y actos causan la respuesta de otras personas <input type="checkbox"/> Usan gestos—señalar, agitar la cabeza y viendo a otra persona una y otra vez—para hacer preguntas, solicitar algo, buscar atención, decir hola y hacer que alguien les preste atención <input type="checkbox"/> Comprenden el significado de algunas palabras <input type="checkbox"/> Producen una serie larga de sonidos que suenan como palabras reales; usan algunos sonidos como si fueran palabras <input type="checkbox"/> Imitan los sonidos de otros <p>Se turnan mientras hablan, juegan y cantan con otros niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hablar con los bebés sobre lo que parecen estar diciendo <input type="checkbox"/> Mirar y nombrar cosas con el bebé <input type="checkbox"/> Continuar usando el habla y los gestos <input type="checkbox"/> Cantar canciones y jugar juegos donde hay que turnarse y manejar objetos de un lado a otro <p>Nombrar objetos que señalan los bebés</p>

Etapa 4	De 12 a 18 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comienzan a usar palabras separadas; cerca de 15-20 palabras sueltas para referirse a personas, objetos y acciones <input type="checkbox"/> Usan la misma palabra para significar cosas distintas variando el tono de su voz o añadiendo gestos <input type="checkbox"/> Usan palabras en términos demasiado generales; la misma palabra se usa para referirse a cosas similares, como <i>perrito</i> para todos los animales de cuatro patas <input type="checkbox"/> Comprenden y responden a su propio nombre, algunas palabras conocidas y peticiones sencillas Vuelven a repetir las palabras o intentan otra cosa si su comunicación no consigue lo que desean 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entusiasmarse cuando los niños aprenden palabras nuevas <input type="checkbox"/> Continuar nombrando objetos y actos <input type="checkbox"/> Responder a la comunicación de una palabra del niño, convirtiéndola en una frase completa (por ejemplo: el niño dice <i>Mamá</i> señalando la puerta. La maestra dice: <i>Eso es. Tu mamá fue a la clase.</i>) Continuar leyendo, hablando y cantando
Etapa 5	De 18 a 24 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aumentar rápidamente su vocabulario (de 50 a 200 palabras) <input type="checkbox"/> Usan frases de dos palabras, tales como: <i>Quiero salir, o mi perrito</i> <input type="checkbox"/> Usan la misma frase para decir cosas distintas (por ejemplo: mamá carro puede significar: ese es el carro de mamá o mamá, quiero ir en tu carro) <input type="checkbox"/> Usan el negativo (no) y palabras para preguntar (Por qué, qué y dónde) Comprenden y responden a muchas palabras, instrucciones y preguntas sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hablar lo más posible con los niños pequeños (Describir lo que hacen ellos, lo que hace usted, lo que hacen otros) <input type="checkbox"/> Nombrar objetos, personas, actos y sentimientos <input type="checkbox"/> Preguntar y pedir algo <input type="checkbox"/> Dar instrucciones sencillas Contestar las preguntas de los niños pequeños

Etapa 6	De 24 a 36 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hacen frases de tres palabras combinando las de dos palabras o añadiendo palabras nuevas <input type="checkbox"/> Continúan extendiendo las frases con hasta cinco palabras <input type="checkbox"/> Reconocen que una pausa significa que les toca a ellos hablar <input type="checkbox"/> Comienzan a usar frases más correctas gramaticalmente; usan preposiciones (<i>en, sobre</i>); tiempos de verbos (-endo); plural (añadiendo una <i>s</i> a las palabras); pronombres (<i>yo, ella, él</i>); artículos (<i>el, la, un, una</i>) y conjunciones (<i>y</i>); adverbios <input type="checkbox"/> Comprenden y usan palabras como: dentro/fuera; sobre/debajo; grande/chico; arriba/debajo <input type="checkbox"/> Siguen instrucciones de dos pasos <p>Siguen relatos sencillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mantener conversaciones más largas y complicadas con los niños <input type="checkbox"/> Volver a decir lo que dicen los niños usando gramática correcta (por ejemplo: si la niña dice “No jugo”, diga “¿No quieres jugo?”) no es necesario corregirles. Los niños dominarán la gramática cuando tengan muchas oportunidades de escuchar y hablar <p>Alentar a los niños a usar palabras para comunicar cómo se sienten y qué quieren</p>

Etapa 7	De 3 a 5 años (niños en edad preescolar):	Los adultos pueden:
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amplían su vocabulario rápidamente (hasta 5,000 palabras) <input type="checkbox"/> Usan frases con más de cuatro palabras <input type="checkbox"/> Hablan usando frases más complejas usando partes distintas del habla y vinculan ideas con palabras como: <i>y, entonces, porque, pero</i> <input type="checkbox"/> Aprenden a usar los pronombres correctamente (yo, tú, él, ella, nosotros, ellos) <input type="checkbox"/> Cometan errores gramaticales porque no saben cuáles son las excepciones a las reglas <input type="checkbox"/> Comienzan a comprender y contestar preguntas más complejas como: “¿Qué harías si...?” o “¿De cuántas formas distintas harías esto...?” <input type="checkbox"/> Usan el lenguaje para pensar, aprender y jugar con otros <input type="checkbox"/> Hablan de personas y cosas no presentes <input type="checkbox"/> Recuerdan eventos y experiencias en el pasado <input type="checkbox"/> Imaginan lo que ocurriría en el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrecer muchas oportunidades para que los niños hablen entre sí y con los adultos sobre experiencias y eventos en el presente, pasado y futuro <input type="checkbox"/> Alentar a los niños a que narren o cuenten cuentos <input type="checkbox"/> Contar sus propios cuentos o relatos <input type="checkbox"/> Hacer preguntas abiertas que pueden contestarse de más de una forma y ampliar las habilidades de pensar de los niños (alentarles a especular, preguntarse, imaginar) <input type="checkbox"/> Hablar con los niños sobre temas del currículo, enfocarse en ampliar el vocabulario <input type="checkbox"/> Implicar a los niños en conversaciones para ayudarles a aprender a tomar turnos, permitir que hablen otros y centrarse en el tema <input type="checkbox"/> Hacer comentarios y preguntas para ayudar a los niños a añadir más información <p>Continuar dando ejemplo de la gramática correcta con lo que dicen los niños</p>

STEP-Doc 3.2b:

**GUÍA DE LA REUNIÓN
PROFESIONAL**

