



**Unidad 4:** Cómo usar la información sobre la evaluaciones infantiles para guiar la instrucción

**Módulo 3**

**Cómo individualizar la instrucción para los niños**

# CÓMO INDIVIDUALIZAR LA INSTRUCCIÓN PARA LOS NIÑOS

## CONTEXTO

Todos los días, el personal de Head Start encuentra formas de alentar y desarrollar los intereses y puntos positivos de los niños. Se crean experiencias de aprendizaje que son atractivas a los sentidos y se alternan actividades para los niños individualmente y en grupos grandes y pequeños.

Este módulo presenta estrategias y retos para llegar a cada niño y a enseñarle. Las participantes estarán pensando sobre formas de centrarse en las rutinas diarias y en actividades didácticas para hacer una evaluación y aprendizaje individualizados.

El Módulo 2 de esta unidad se centró en cómo trabajan las protegidas con las Asesoras-Mentoras para evaluar las habilidades, intereses y el progreso de los niños. En este módulo, las participantes explorarán el próximo paso de la evaluación, implementando estrategias para individualizar la instrucción de los niños.

**TIEMPO: 2 horas 5 minutos**

## VISIÓN GENERAL

- Introducción al Módulo (10 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora sobre la individualización (20 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre cómo usar las estrategias de instrucción individualizada para apoyar a cada niño (15 minutos)
- Análisis de la viñeta (25 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre la instrucción implantada (20 minutos)
- Coloquio, dirigido por la moderadora, sobre lo que se ha aprendido (10 minutos)
- Ejercicio 1: Plan de desarrollo profesional (15 minutos)
- Conclusión (10 minutos)

## MÓDULO 3

# CÓMO INDIVIDUALIZAR LA INSTRUCCIÓN PARA LOS NIÑOS

Un principio fundamental de Head Start ha sido siempre reconocer a cada niño como una persona llena de aspectos positivos y limitaciones, dotes y necesidades.

—*Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start* (2003)

## CONTEXTO

Todos los días, el personal de Head Start encuentra formas de alentar y desarrollar los intereses y aspectos positivos de los niños. Crea experiencias de aprendizaje que son atractivas a los sentidos y alterna actividades para los niños individualmente y en grupos grandes y pequeños.

Este módulo presenta estrategias y retos para llegar a cada niño y enseñarle, y formas de usar las rutinas diarias para realizar evaluaciones y aprendizaje individualizado.

El Módulo 2 de esta unidad se centró en cómo trabajan las protegidas con las Asesoras-Mentoras para evaluar las habilidades, los intereses y el progreso de los niños. En este módulo, las participantes explorarán el próximo paso de la evaluación, implementando estrategias para individualizar la instrucción de los niños.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Cuando completen este módulo, las Asesoras-Mentoras:

- Comprenderán que el logro de los resultados del aprendizaje está vinculado con la instrucción individualizada
- Trabajarán con las protegidas para individualizar la instrucción para cada niño, durante el juego, las actividades de los centros y en las rutinas
- Ayudarán a las protegidas a identificar y usar rutinas significativas y funcionales, así como actividades del aula para apoyar el aprendizaje.

## PREPARACIÓN PARA LA MODERADORA

Antes de comenzar este módulo moderado, tome los siguientes pasos para prepararse:

- Lea el módulo completo en la Guía de la Moderadora y el Manual de la Asesora-Mentora
- Prepare la presentación usando los apuntes en la Guía de la Moderadora.
- Repase las preguntas para el coloquio, los ejercicios y viñetas de este módulo. Hay sugerencias para las actividades del grupo. Decida si algunas de ellas satisfarán las necesidades de su grupo. Luego, creen sus ejercicios: coloquios del grupo completo, grupos pequeños, pares, tríos o reflexión individual.
- Puesto que este es el último módulo moderado, puede desear planear una comida tipo “pot-luck” (donde todos aportan un plato), o algún tipo de celebración para usted y sus participantes.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar este módulo, usted podrá:

- Comprender que el logro de los resultados del aprendizaje está vinculado con la instrucción individualizada
- Trabajar con las protegidas para individualizar la instrucción para cada niño, durante el juego, las actividades de los centros y en las rutinas
- Ayudar a las protegidas a identificar y usar rutinas significativas y funcionales, así como actividades del aula para apoyar el aprendizaje.



## INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

Conforme a las Normas de Desempeño de Head Start, el currículo y la instrucción deberían ser apropiados lingüísticamente, según el desarrollo de los niños, reconociendo que estos se desarrollan a su propio ritmo. La intención es maximizar el crecimiento y éxito de cada niño partiendo del lugar en que se encuentra cada niño.

Individualizar la instrucción requiere que el personal observe el interés, temperamento, habla, antecedentes culturales y estilo de aprendizaje de cada niño. Individualizar la instrucción es la base de un programa de calidad en la primera infancia y asegura la participación de todos los niños.

La enseñanza exitosa no es solo cuestión de estilo de enseñanza, currículo y actividades, sino que tiene que ver con emparejar con intención la idoneidad de la instrucción, las actividades y el horario, con el niño, la situación y el currículo.

Individualizar la instrucción requiere que las protegidas ajusten los planes del currículo y la presentación de información a cada estudiante, en lugar de esperar a que los niños se amolden al currículo.

Cuando las maestras seleccionan materiales y actividades, ofrecen apoyo y conversaciones extendidas, adecuadas a cada niño y evalúan periódicamente el progreso del niño, ellas están “individualizando” el currículo. Es decir, están haciendo adaptaciones basadas en las necesidades individuales de los niños.

—*Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start (2003)*

## INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

Conforme a las Normas de Desempeño de Head Start, el currículo y la instrucción deberían ser apropiados, en cuanto al desarrollo y lingüísticamente, reconociendo que los niños se desarrollan a su propio ritmo. Maximizamos el crecimiento de los niños partiendo del lugar en que se encuentra cada niño

Individualizar la instrucción requiere que el personal observe el interés, temperamento, habla, extracción cultural y estilo de aprendizaje de cada niño. Individualizar la instrucción es la base de un programa de calidad en la primera infancia y asegura la participación de todos los niños.

La enseñanza exitosa no es solo cuestión de estilo de enseñanza, currículo y actividades. Debemos emparejar la instrucción adecuada al niño, la situación y el currículo.

Individualizar la instrucción requiere que las protegidas ajusten los planes del currículo y la presentación de información a cada estudiante, en lugar de esperar que los niños se amolden al currículo.

Un ambiente receptivo apoya las necesidades de todos los niños, y ofrece formas para que cada uno participe en las actividades del programa.

—Las Normas de Desempeño del Programa Head Start (2003)

**Actividad: ¿Qué sabe usted?****Antes de la sesión**

Dibuje una tabla S-Q-A (ver el Manual de la Asesora-Mentora) sobre un papel grande.

La actividad S-Q-A ayuda a las Asesoras-Mentoras a evaluar su conocimiento y reflexionar sobre sus intereses y aprendizaje en tres pasos. Pídeles a las participantes que contesten la primera y segunda pregunta. Aborde la última pregunta al final de este módulo. La tabla pide lo siguiente:

- Lo que las participantes ya **saben** sobre individualizar la instrucción (**S**)
- **Qué** preguntas tienen las participantes. Sobre **qué** desearían saber más (**Q**)
- Lo que han **aprendido**. Dónde **averiguarían** más información (**A**)

Comience reconociendo que las participantes ya saben mucho acerca de la individualización de la instrucción.

Pídeles que completen la primera columna de la tabla S-Q-A contestando la pregunta: “¿Qué sabe ya sobre cómo individualizar la instrucción?” Dígles que tienen algunos minutos para anotar sus respuestas en la tabla de su manual. Resuma sus respuestas en el papel de rotafolio grande.

Pídeles a las participantes que completen la segunda columna titulada “Lo que quiero saber”. Usted puede hacer preguntas adicionales: ¿Qué más quisiera saber sobre cómo individualizar la instrucción?

Dígles que completarán la última columna de la tabla (“Lo que aprendí”) al final del presente módulo.

**Actividad: ¿Qué sabe?**

Usted probablemente ya sepa mucho sobre cómo individualizar la instrucción. Esta actividad le ayudará a evaluar su conocimiento.

Su moderadora dirigirá un coloquio empezando en la columna S: “¿Qué sabe ya sobre cómo individualizar la instrucción?” Juntos, completarán las columnas de la tabla de la página siguiente:

- Lo que usted ya **sabe** sobre cómo individualizar la instrucción **(S)**
- **Qué** preguntas tiene. Sobre **qué** desearían saber más **(Q)**
- Lo que ha **aprendido**. Dónde **averiguaría** más información **(A)**  
(Usted completará la última columna, al final del módulo)



<b>TÓPICO: CÓMO INDIVIDUALIZAR LA INSTRUCCIÓN</b>		
<b>Lo que sé (S)</b>	<b>Lo que quiero saber (Q)</b>	<b>Lo que aprendí (A)</b>

## COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE LAS ESTRATEGIAS PAR INDIVIDUALIZAR

Cuando las Asesoras-Mentoras guían a las protegidas en la individualización, comienzan reconociendo las buenas prácticas pedagógicas que las protegidas ya están empleando. Al mismo tiempo, desafían a las protegidas a ampliar sus conocimientos de las estrategias para llegar y enseñarle a cada niño. Plantee los puntos siguientes para crear un contexto para el coloquio:

- Observar y reunir información de evaluación para cada niño es el punto de partida para la individualización.
- Una adaptación considerada de las actividades y del entorno de aprendizaje permite a los niños participar al mayor grado posible con sus compañeros.
- Cuando se planean actividades con las protegidas, las Asesoras-Mentoras tienen que responder a las preguntas siguientes:
  - ¿Todos los niños pueden acceder a la actividad tal y como es?
  - ¿Qué adaptaciones pueden hacerse para aumentar el acceso para que todos los niños puedan participar con éxito en la actividad?
  - ¿Cómo pueden participar con éxito los niños con menor capacidad de concentración o con problemas de conducta?
- Recuerde a las participantes, mientras piensan sobre cómo desafiar a sus protegidas, los siguientes principios de la Unidad 1, Módulo 2, sobre el aprendizaje de los adultos. El aprendizaje de adultos:
  - Está fundado en las experiencias reales de la vida
  - Respeta las influencias culturales
  - Integra información nueva con lo que ya se conoce
  - Ocurre óptimamente cuando se basa en ambientes significativos para resolver los problemas.

Las participantes tienen una viñeta: **Planear para Kambeeka**, en su manual. Después de haberla leído, impulse un coloquio sobre: las adaptaciones, horario de la Asesora-Mentora para el apoyo, y los próximos pasos que pueden imaginarse si Kambeeka responde bien a dichas adaptaciones.

## ESTRATEGIAS PARA INDIVIDUALIZAR

Observar y reunir información de evaluación para cada niño es el punto de partida para la individualización. Una adaptación considerada de las actividades y del entorno de aprendizaje permite a los niños participar al mayor grado posible con sus compañeros.

### Planear para Kambeeka

Dawn, la Asesora-Mentora de Nora, ha estado observando un grupo pequeño jugando al BINGO. Nora está concentrándose en las habilidades de la conciencia fonológica.

Puesto que los tres niños observados tienen buenas habilidades, Nora ha decidido usar letras junto con sus sonidos para emparejar las imágenes en el juego del BINGO.

Nora está mostrando las consonantes con sus sonidos. Los niños emparejan una letra con el sonido inicial de la imagen de su tablero. Kambeeka, de cuatro años, no solo empareja la letra a la imagen, sino que también dice varias otras palabras que empiezan con la misma consonante, incluyendo el nombre de los niños en la clase y algunas otras palabras inventadas.

Durante la reunión de reflexión, Nora le pide a Dawn algunas ideas para desafiar a Kambeeka. Juntas, deciden las siguientes tres adaptaciones. Cuando Nora usa actividades para la conciencia fonológica verbal en grupos pequeños, ella normalmente le pide a los niños que digan palabras que riman o palabras con el mismo sonido inicial. Ella individualizará las actividades para Kambeeka dándole una palabra fragmentada para que ella la combine (“Dime lo que /g/ /ato/ dice”) o una palabra entera para que la divida (“¿Qué sonidos oyes en la palabra casa?”).

Nora usará este plan tres veces la próxima semana. Durante las observaciones semanales de Dawn, ella se fijará en cada respuesta de Kambeeka, exactamente como lo dice. Después de tres semanas, ellas analizarán la información de la observación y planearán los próximos pasos.

**Actividad: ¿Cómo ha individualizado exitosamente la instrucción?**

Pídales a las Asesoras-Mentoras que usen el espacio correspondiente en su manual para pensar sobre un tiempo en que individualizaron las interacciones entre la maestra y los niños, las actividades o el ambiente para un niño o para toda la clase. O pueden recordar situaciones en que desearían haber desarrollado instrucción que fuera más individualizada. Pídales que se tomen unos minutos para escribir sobre esas situaciones usando los puntos siguientes:

1. El ambiente
2. Las actividades
3. Las adaptaciones y otras formas de individualizar
4. Los desafíos
5. Los éxitos

**Actividad: ¿Cómo ha individualizado exitosamente la instrucción?**

En su experiencia en el aula, o como Asesora-Mentora, puede haber estado en una situación en donde individualizó las interacciones entre la maestra y los niños, las actividades o el ambiente para un niño o para toda la clase. O puede recordar situaciones en que desearía haber desarrollado instrucción que fuera más individualizada. Tómese unos minutos para escribir sobre sus experiencias, más abajo.

**1. El ambiente:**

---

---

---

**2. Las actividades:**

---

---

---

**3. Las adaptaciones y otras formas de individualizar:**

---

---

---

**4. Los desafíos:**

---

---

---

**5. Los éxitos:**

---

---

---



El punto esencial es que el enfoque de la actividad—la esencia de la experiencia—se define no por capricho del personal, sino mediante una observación minuciosa de cada niño y por el conocimiento de la progresión en el desarrollo: ¿Cuál es el próximo paso para este niño en el trayecto hacia el logro de resultados positivos?

—*Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start* (2003)

Para guiar a las protegidas en la individualización, comience reconociendo sus buenas prácticas pedagógicas, mientras las desafía para que aumenten sus conocimientos de las estrategias para llegar y enseñar a cada niño.

### **Repaso de habilidades**

Tener un entendimiento sólido del aprendizaje diverso de los adultos hará más productiva esta orientación. Consulte la Unidad 1, Módulo 2 para repasarla.

### **Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:**

Hacer preguntas sobre los niños y las actividades basadas en la observación y en los resultados de las evaluaciones  
Observar a los niños y dar comentarios a las protegidas  
Hacer una lluvia de ideas con las protegidas sobre las actividades del aula para abordar cada niño por separado  
Ofrecer recursos y estrategias.

### **Lo que pueden hacer las protegidas:**

Conocer las áreas de competencia y los desafíos de cada niño  
Llevar a cabo actividades individualizadas que han sido planeadas con propósito  
Observar a los niños y organizar información  
Acceder a recursos y usarlos.

**Preguntas para el coloquio**

Pídales a las participantes que piensen sobre las clases de instrucción individualizada que hayan observado en sus colegas y compañeras. Estas tres preguntas se hallan en el manual de las participantes.

1. ¿Qué estrategias usó el personal?
2. ¿Cuáles fueron las estrategias para ayudar a los niños a lograr los resultados en habilidades lingüísticas y de alfabetización?
3. ¿Cómo abordó el personal los intereses individuales de los niños y sus niveles de capacidad?

Escriba (o pídale a una participante que lo haga) ideas y preguntas en papel de rotafolio.

Dirija la atención de las participantes a **Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras** y **Lo que pueden hacer las protegidas** en su Manual y conversen de ello.

## Preguntas para el coloquio

Piense sobre las formas que ha observado al personal desarrollar la instrucción individualizada.

1. ¿Qué estrategias usó el personal?

---

---

---

2. ¿Cuáles fueron las estrategias para ayudar a los niños a lograr los resultados en habilidades lingüísticas y de alfabetización?

---

---

---

3. ¿Cómo abordó el personal los intereses individuales de los niños y sus niveles de capacidad?

---

---

---

### **Repaso de habilidades**

En la Unidad 2, Módulo 2, aprendió sobre los beneficios y limitaciones de los distintos métodos de observación y exploró formas de llevar a cabo observaciones objetivas y exactas. Trabaje con su protegida para usar algunas de estas técnicas y determinar cuáles le ayudan a individualizar para cada niño.

### **Prácticas para individualizar la instrucción**

Una de las mejores formas de asegurar una instrucción individualizada para cada niño es proporcionar diariamente actividades, materiales e interacciones apropiadas. Esto sucede en centros de aprendizaje que usan materiales interesantes que cambian y se rotan con regularidad. Usar centros de aprendizaje apoya la capacidad creciente del niño para elegir y ofrece oportunidades para observar a los niños en ambientes auténticos.

Las prácticas que respaldan la instrucción individualizada en las aulas y hogares incluyen estos aspectos, todos los cuales son una base para el éxito y la comodidad de los niños:

- Los materiales apropiados para una gama de niveles para el desarrollo infantil están a disposición de los niños para elegirlos y acceder libre e independientemente a ellos.
- El espacio y los materiales que permiten una buena corriente de tráfico y están bien organizados.
- Hay reglas coherentes para la cantidad de niños en cada centro y para el uso del material.
- El personal interactúa activamente y con propósito con los niños en los centros, siguiéndole la iniciativa a los niños, dando ejemplo de la conducta apropiada y ampliando el juego imaginativo de los niños.
- El personal conoce lo suficientemente bien a cada niño para desarrollar las habilidades de éste, sugiriendo materiales y actividades que desafían al niño en su propio nivel.

El personal que es sensible busca el significado de los gestos, gorjeos, llantos y las miradas de los bebés y niños pequeños. Se pregunta por qué ocurren ciertos comportamientos, se les ocurre estimaciones razonadas para explicarlos, e interactúa con los niños para determinar si dichas estimaciones son correctas.

—R. Parlakian (2004)

### **Prácticas para individualizar la instrucción**

Una de las mejores formas de asegurar una instrucción individualizada para cada niño es proporcionar diariamente actividades, materiales e interacciones apropiadas. Esto sucede en centros de aprendizaje que usan materiales interesantes que varían y se rotan con regularidad. Usar centros de aprendizaje apoya la capacidad creciente del niño para elegir y ofrece oportunidades para observar a los niños en ambientes auténticos.

Las prácticas que respaldan la instrucción individualizada en las aulas y hogares incluyen estos aspectos, todos los cuales son una base para el éxito y la comodidad de los niños:

- Los materiales apropiados para una gama de niveles para el desarrollo infantil están a disposición de los niños para elegirlos y acceder libre e independientemente a ellos.
- El espacio y los materiales que permiten una buena corriente de tráfico y están bien organizados.
- Hay reglas coherentes para la cantidad de niños en cada centro y para el uso del material.
- El personal interactúa activamente y con propósito con los niños en los centros, siguiéndole la iniciativa a los niños, dando ejemplo de la conducta apropiada y ampliando el juego imaginativo de los niños.
- El personal conoce lo suficientemente bien a cada niño para desarrollar las habilidades de estos, sugiriendo materiales y actividades que desafían al niño en su propio nivel.

Use los diarios de diálogos para extender los coloquios con su protegida. Aliéntela a escribir sobre sus éxitos y desafíos. Haga preguntas que les ayude a reflexionar sobre las experiencias y prueben ideas nuevas.

## COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE CÓMO USAR ESTRATEGIAS PARA LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA APOYAR A CADA NIÑO

Plantee los puntos siguientes para crear un contexto para el coloquio:

La enseñanza con propósito ocurre en ambientes auténticos, dentro de la corriente normal de las rutinas diarias.

Los planes de enseñanza intencionales aseguran que el personal esté listo para conversar, con materiales, libros, actividades o juegos que desafían a los niños a crecer y avanzar hacia nuevos niveles de habilidad.

La viñeta en el Manual de la Asesora-Mentora: **Individualizar para D'Jon**, usa varios ejemplos de modificaciones y adaptaciones. Dígales a las participantes que lean el relato y comenten sobre los cambios en el aula que Nick y Miguel hayan visto. ¿Las participantes tienen alguna otra sugerencia?

*La Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start* identifica siete tipos de modificaciones y adaptaciones, basados en estudios de investigación para adaptar los métodos de enseñanza al niño individual.

Estas clases de modificaciones y adaptaciones se centran en formas de alterar el ambiente, adaptar los materiales, modificar las actividades, desarrollar las preferencias de los niños, usar apoyo de los compañeros y de otros adultos. Hay descripciones más detalladas de cada tipo en **STEP-Doc 4.3a: Estrategias de instrucción individualizada para apoyar a cada niño.**

(**Nota para la moderadora:** Usted usará el **STEP-Doc 4.3a** en la próxima actividad).

## CÓMO USAR ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA APOYAR A CADA NIÑO

Enseñar con propósito significa proporcionar consideradamente el apoyo y las experiencias que necesitan los niños para lograr habilidades acordes con su desarrollo en el área de alfabetización (y otros dominios del currículo).

Por ejemplo: una maestra puede ofrecerles a los niños de 14 meses la oportunidad de escoger el cereal por sí mismos (lo cual desarrolla las habilidades motoras finas que son esenciales para escribir) y más tarde ofrecerles crayones para que experimenten con ellos.

(lo cual les brinda experiencia directa en escribir y dibujar).

—R. Parlakian (2004)

### Individualizar para D'Jon

Nick ha desarrollado una relación exitosa con su Asesor-Mentor, Miguel. A medida que su relación profesional ha progresado, también ha avanzado su comprensión de cómo individualizar la instrucción para los niños en la clase de Nick. Uno de estos, D'Jon sigue siendo un misterio para Nick.

Durante una de las observaciones recientes de Miguel, la clase de niños de tres años estaba escuchando una cinta grabada por el personal. Había una variedad de sonidos en ésta: pateos, aplausos, varios instrumentos musicales de la clase, susurros, gritos, etc. Cuando los niños oyeron cada sonido, hicieron una acción apropiada. D'Jon hizo muchas de las acciones pero sólo después de mirar para ver lo que hacían los demás. Mientras Nick pensaba acerca de la observación, decidió que quería hacer algunos cambios en la clase y pasar más tiempo trabajando con D'Jon. Sabía que los exámenes auditivos de D'Jon fueron normales. Él quería ver concretamente si le ayudaría dirigir la atención de D'Jon a los sonidos.

Miguel estaba de acuerdo con Nick. Decidieron lo siguiente:

- Proporcionar imágenes u objetos para los sonidos de la cinta (modificación de los materiales)
- Limitar los sonidos de la cinta a solo cinco de una vez para mantener su atención (apoyo ambiental)
- Ofrecer repetición de cinco sonidos por tres días seguidos antes de introducir sonidos nuevos (apoyo ambiental)
- Llamar la atención de D'Jon, mirándole a los ojos, a los sonidos que ocurren normalmente en la clase: campanita de limpieza, canción para hacer fila, timbre de la puerta (que se puede oír en la clase), el sonido que hace el conserje cuando barre fuera de su aula.

Tanto Nick como Miguel toman nota sobre las reacciones de D'Jon a estos sonidos y cualquier momento cuando responde u oye los sonidos por su cuenta. Compararán sus apuntes semanalmente. Después de dos o tres semanas reevaluarán su plan y decidirán los próximos pasos.

**Actividad: Cómo conocer las clases de modificaciones**

Use el **STEP-Doc 4.3a** para esta actividad. Divida el grupo grande en pares o grupos pequeños. Cada grupo verá una de las clases de modificación en **STEP-Doc 4.3a**. Su tarea es aportar una o dos ideas a las clases de modificación y pensar en un ejemplo, ya sea de su propia experiencia o que hayan inventado juntos. Hay una página formateada en el Manual de la Asesora-Mentora para tomar notas.

Pídales a cada grupo que escriban una o dos ideas en una hoja grande de papel antes de volver a reunirse en el grupo grande.

Estas son las **clases de modificación** del **STEP-Doc 4.3a**:

- **Apoyo ambiental:** Cambio del entorno físico y la coordinación de las actividades para promover la participación de un niño
- **Modificación de los materiales:** Modificación de los materiales para que el niño pueda participar lo más independientemente posible
- **Actividad modificada:** Simplificar una tarea, dividiéndola en partes pequeñas o reduzca el número de pasos para lograrla
- **Usar las preferencias del niño:** Identificar e integrar las preferencias del niño para los materiales o actividades para que éste aproveche las oportunidades disponibles
- **Apoyo de los compañeros:** Utilice a los compañeros para aumentar la participación del niño
- **Apoyo invisible:** Organizar a propósito los eventos que ocurren naturalmente dentro de una actividad
- **Apoyo de adultos:** Pídales a los adultos que intervengan y se sumen a la actividad para apoyar el nivel de participación del niño.

Cuando reúna de nuevo al grupo, pida a cada grupo pequeño o par que comparta una idea o dos. Deje a la vista las ideas para que las participantes las lean durante el descanso.

**Actividad: Cómo conocer las clases de modificaciones**

*La Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start* identifica siete tipos de modificaciones y adaptaciones, basadas en estudios de investigación para adaptar los métodos de enseñanza al niño individual. Estas estrategias se centran en formas de alterar el ambiente, adaptar los materiales, modificar las actividades, desarrollar las preferencias de los niños, usar apoyo de los compañeros y de otros adultos. Éstas están resumidas en **STEP-Doc 4.3a: Estrategias de instrucción individualizada para apoyar a cada niño.**

Las siete clases de modificaciones son:

- Apoyo ambiental
- Modificación de los materiales
- Actividad modificada
- Usar las preferencias del niño
- Apoyo de los compañeros
- Apoyo invisible
- Apoyo de adultos.

Su moderadora le ayudará a empezar esta actividad. Use el espacio de abajo para anotar sus respuestas.

Clase de modificación:
Ideas adicionales para esta clase de modificación:
Un ejemplo:

**Preguntas para el coloquio**

Continúe el coloquio en los mismos grupos; cada uno respondiendo a una de las siguientes cuatro preguntas. Asignando una pregunta al azar a cada grupo, continuando hasta que todos los grupos tengan una pregunta. Las participantes pueden tomar nota en su manual.

1. Mientras piensa en su rol como Asesora-Mentora, ¿cómo desarrollaría estas clases de modificaciones y estrategias en su labor con las protegidas?
2. ¿Cómo presentaría estas modificaciones y estrategias a su protegida?
3. ¿Qué haría para ayudar a las protegidas a reflexionar sobre la eficacia de sus intentos de usar nuevas modificaciones y estrategias con los niños?
4. ¿Qué recursos podría proporcionar para ayudar a su protegida a satisfacer mejor las necesidades individuales de los niños?

Dependiendo del tamaño y número de los grupos, pídale a las participantes que compartan sus resultados. Asegúrese de obtener por lo menos una respuesta a cada pregunta.

**Preguntas para el coloquio**

1. Mientras piensa en su rol como Asesora-Mentora, ¿cómo desarrollaría estas clases de modificaciones y estrategias en su labor con las protegidas?

---

---

---

2. ¿Cómo presentaría estas modificaciones y estrategias a su protegida?

---

---

---

3. ¿Qué haría para ayudar a las protegidas a reflexionar sobre la eficacia de sus intentos de usar nuevas modificaciones y estrategias con los niños?

---

---

---

4. ¿Qué recursos podría proporcionar para ayudar a su protegida a satisfacer mejor las necesidades individuales de los niños?

---

---

---

## ANÁLISIS DE LAS VIÑETAS

Para prepararse para este análisis, escriba títulos en negrita para las siete **Clases de modificaciones** en las hojas de rotafolio con algo de espacio bajo cada una para los comentarios.

Las tres viñetas en el Manual de la Asesora-Mentora retan a las participantes a identificar formas de ayudar a los niños a adquirir o practicar las habilidades en torno a conciencia fonológica o usar el lenguaje. Después de leer las viñetas, pídale a las participantes que compartan ideas y las vinculen con una de las clases de modificación.

Escriba sus respuestas en las hojas grandes de papel.

(Nota para la moderadora: Las preguntas del coloquio extendido se encuentran en la página siguiente).

## ANÁLISIS DE LAS VIÑETAS

### Viñeta 1: Lisandro

Lisandro es un niño de tres años hispanoparlante. Él asiste a una clase de Head Start dos veces a la semana y recibe visitas en casa en semanas alternas. Tanto él como sus padres son bilingües (español e inglés). Los padres de Lisandro quieren saber lo que éste está aprendiendo en clase y cómo reforzarlo en casa.

Carmen, la visitante domiciliaria, habló con el personal del aula y con su Asesora-Mentora. Todo el mundo estuvo de acuerdo que podría probar enseñarles las canciones infantiles de la clase y a recalcar las rimas en ambos idiomas. Carmen trae consigo a la casa de Lisandro las copias de los libros que se usan en la clase. Cuando Carmen lee las rimas de las canciones infantiles ilustrados que Lisandro conoce, ella hace una pausa para que éste diga las palabras que riman. Aunque él parece fijarse en los dibujos del libro, responde a sus pausas con la rima correcta sólo de vez en cuando.

### Viñeta 2: Geraldo y Linda

Geraldo y Linda están jugando en el área de limpieza, que se ha transformado en un restaurante. Puesto que el personal está recalcando todos los aspectos de la alfabetización, el centro tiene menús, salvamanteles laminados con la escritura de los niños, libros de cocina en distintos idiomas, libretas para los pedidos, así como artículos de escritura y papel de distintas clases. Geraldo empieza a rimar cuando “escribe” (letras al azar) pedidos en su libreta. (Dice: “cereal, bereal”, “fruta, ruta”, “miel, fiel”, “pollo, rollo”). Linda juega con su cabello y mira a Geraldo, pero no hace rimas ni dice nada en absoluto. Ella continúa “escribiendo” (una mezcla de garabatos y letras) en su libreta de pedidos.

### Viñeta 3: Nodin y Sakari

Tayen Whitefeather, una proveedora de cuidado infantil familiar y protegida, acaba de contar un cuento tradicional Lakota a los niños de su programa, el cual es apoyado por el programa tribal de Head Start. Una visitante domiciliaria y una Asesora-Mentora visitan su programa dos veces por semana para apoyar sus esfuerzos en alfabetización con los niños.

Tayen ha usado títeres de un osito llamado Mato y su mamá osa, junto con un pez rojo de plástico, para agregar elementos visuales al cuento tradicional de cómo Mato le enseñó a pescar a la gente. Ella ha colocado los títeres, el pez y otros animales de juguete que usa para ilustrar otros cuentos, en la esquina de los juegos de dramatización, donde Nodin, de 18 meses y Sakari, de 27 están sentados. Nodin saca el cervatillo con manchas y el osito y hace como si estuvieran ladrando. Sakari se enfada y le dice “¡Los osos no ladran!”. Ella encuentra el perro, se lo muestra y dice “¡Guá!” Él le quita el perro de su mano y dice “¡Guá!”. Ella agarra el oso y dice “Grrrr”, y el oso aparenta comerse al perro.

**Preguntas para el coloquio**

Extienda el coloquio con estas preguntas:

1. ¿Cómo podrían usted y su protegida emparejar los materiales, recursos e interacciones entre el adulto y el niño con las habilidades de estos niños?
2. ¿Cómo podrían usted y su protegida extender las actividades para incluir más conciencia del lenguaje y los fonemas?
3. Si ella fuera su protegida, ¿cómo podrían ustedes cambiar las actividades y darles a los niños varias formas de responder?

**Preguntas para el coloquio**

1. ¿Cómo podrían usted y su protegida emparejar los materiales, recursos e interacciones entre el adulto y el niño con las habilidades de estos niños?

---

---

---

2. ¿Cómo podrían usted y su protegida extender las actividades para incluir más conciencia del lenguaje y los fonemas?

---

---

---

3. Si esta fuera su protegida, ¿cómo podrían ustedes cambiar las actividades y darles a los niños varias formas de responder?

---

---

---



## COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA, SOBRE LA INSTRUCCIÓN IMPLANTADA

Plantee los puntos siguientes para crear un contexto para el coloquio:

- A medida que transcurre el día para un niño, suceden una serie de rutinas y actividades cotidianas en el hogar y en la clase. Las rutinas son períodos programados y previsibles del día que constituyen la secuencia y estructura de ésta.
- Las investigaciones indican que las oportunidades de aprendizaje que son más eficaces son las que ocurren dentro del contexto de las actividades significativas y funcionales, así como las rutinarias.
- Las actividades del niño durante su rutina cotidiana varían entre los que son iniciados por ellos mismos y basados en lo que les interesa, y los dirigidos por los adultos. Incluyen un equilibrio entre ambas prácticas todos los días.
- En un día típico en las clases de Head Start, las rutinas incluyen: llegar, colgar los abrigos, saludar a las maestras y compañeros, círculo de convivencia, tiempo de elección propia, etc. Cuando piense sobre las rutinas, recuerde los puntos siguientes:
  - Los visitantes domiciliarios apoyan a los padres ayudándoles a usar rutinas existentes en el hogar o pueden ayudarles a crear rutinas nuevas.
  - Las rutinas del hogar incluyen: desayunar, cambio de pañales, jugar con juguetes mientras el padre/la madre recoge la mesa, ir a la tienda de comestibles o al patio de juego, dormir una siesta, recoger a hermanos mayores de la escuela o esperar el autobús escolar y ver un vídeo o la TV en la tarde mientras el padre/la madre hace la cena.
  - Un recorrido sencillo a la tienda de comestibles es una rutina diaria que brinda desarrollo lingüístico, categorizar y una cantidad de experiencias estimulantes:
    - “Busquemos todo lo que es amarillo en este pasillo”.
    - “¿Dónde están todos los cereales?”
    - “¿Dónde hay otra fruta amarilla?”
    - “¿Cuántos paquetes de queso tenemos?”
- Las respuestas de los niños puede no mejorar sencillamente con las actividades y rutinas de la clase. Las protegidas deben ofrecer los materiales necesarios, enseñar con propósito y buena planeación y asistir a individualizar las experiencias de aprendizaje de los niños.

## INSTRUCCIÓN IMPLANTADA

Incluso en las aulas y hogares de cuidado infantil más atareadas, las maestras bien organizadas pueden encontrar tiempo para conversar con los niños cuando los saludan por las mañanas, al cambiarles los pañales, ayudándoles a vestirse y cuando se lavan las manos, pidiéndoles ayuda para la preparación de las comidas, sirviendo y recogiendo, ayudándoles a seleccionar y completar actividades, leyéndoles cuentos cuando lo pidan.

—B. Bardige y M. Segal (2004)

A medida que transcurre el día para un niño, suceden una serie de rutinas y actividades cotidianas en el hogar y en la clase. Las rutinas son períodos programados y previsibles del día que constituyen la secuencia y estructura de ésta.

Las actividades del niño durante su rutina cotidiana varían entre los que son iniciados por ellos mismos y basados en lo que les interesa, y los dirigidos por los adultos.

En un día típico en las clases de Head Start, las rutinas incluyen: llegar, colgar los abrigos, saludar a las maestras y compañeros, círculo de convivencia, tiempo de elección propia, etc. Cuando piense sobre las rutinas, recuerde los puntos siguientes:

Los programas de cuidado infantil familiar pueden tener rutinas similares a los de los centros, o pueden ser bastante diferentes, pero lo más probable es que haya rutinas.

- Los visitantes domiciliarios pueden apoyar a los padres ayudándoles a identificar las rutinas diarias existentes en el hogar o pueden ayudarles a crear rutinas que permitan a los niños tener más éxito en sus experiencias de aprendizaje. He aquí algunos ejemplos:
  - Las rutinas del hogar incluyen: desayunar, cambio de pañales, jugar con juguetes mientras el padre/la madre recoge la mesa, ir a la tienda de comestibles o al patio de juego, dormir una siesta, recoger a hermanos mayores de la escuela o esperar el autobús escolar y ver un vídeo o la TV en la tarde mientras el padre/la madre hace la cena.
  - Un recorrido sencillo a la tienda de comestibles es una rutina diaria que brinda desarrollo lingüístico, categorizar y una cantidad de experiencias estimulantes:
    - “Busquemos todo lo que es amarillo en este pasillo”.
    - “¿Dónde están todos los cereales?”

- Las protegidas son socias activas en el aprender e interactuar: siguen y dirigen; organizan y esperan; preguntan y responden; muestran, guían, escriben el nombre de las cosas, describen y dan ejemplo.
- Viendo las rutinas y experiencias de esta manera, el personal puede mantener y ampliar el aprendizaje de los niños. Cuando se les proporciona enseñanza con propósito, guía y el ejemplo, aseguran que pueden llegar a cada niño y enseñarle.

La viñeta: **Planear para Carlos**, ofrece ejemplos de instrucción implantada para desarrollar las habilidades de rimar. María, la maestra de Carlos, Janiliz, la ayudante y Xavier, el Asesor-Mentor tienen varias ideas para implantar oportunidades de rimar y el marco de tiempo para usarlas.

Dígalas a las participantes que lean la viñeta antes de comenzar la actividad siguiente.

- “¿Dónde hay otra fruta amarilla?”
- “¿Cuántos paquetes de queso tenemos?”

Frecuentemente, las respuestas de los niños puede no mejorar sencillamente con las actividades y rutinas de la clase. Las protegidas deben ofrecer los materiales necesarios, enseñar con propósito y buena planeación y asistir a individualizar las experiencias de aprendizaje de los niños. No se les deja a los niños jugar independientemente mientras el personal espera que aprendan algo. Las protegidas se convierten en socias activas en el aprender e interactuar: siguen y dirigen; organizan y esperan; preguntan y responden; muestran, guían, escriben el nombre de las cosas, describen y dan ejemplo.

Cuando se ven las rutinas y experiencias diarias de esta forma, la protegida puede ayudar a los niños que necesitan ayuda a mantener su aprendizaje brindándoles enseñanza con propósito, guía y su ejemplo.

### **Planear para Carlos**

María y su Asesor-Mentor, Xavier, se han divertido creando actividades de rimar para la clase. Los niños han alcanzado su plenitud en su habilidades de hacer rimas y están divirtiéndose con las rimas de las canciones infantiles y las inventadas.

María tiene todavía muchas preocupaciones acerca de Carlos. Carlos, de cuatro años, disfruta en el círculo de convivencia. Cuando María presenta una actividad para rimar con las canciones infantiles, él juega con los cordones de sus zapatos, señala dibujos y los nombra para las rimas pero no puede aportar ninguna palabra que rime, en respuesta a lo que le pide María. A Carlos no le gustan los cuentos. Él elige pasar tiempo cada día en la esquina de la biblioteca, generalmente solo.

María y Xavier han estado observando el comportamiento de Carlos por casi dos semanas. Saben que necesita más actividades individualizadas si va a mejorar sus habilidades para rimar. Deciden que aumentarán el número de oportunidades que tenga para rimar.

Juntos, deciden la siguiente instrucción implantada:

- Cuando es hora de irse a casa, María dirá: “Hasta luego, don juego” a Carlos y a sus compañeros. Con Carlos, le indicará cuáles son las palabras que riman.
- Durante la merienda, cada niño aportará una palabra que rime (verdadera o inventada) para una parte de su merienda. María ayudará a Carlos con esto.
- La asistente de María, Janiliz, cantará canciones con rimas en un grupo pequeño, dos veces a la semana. Ella elegirá a participantes que sepan rimar bien para que Carlos los imite.

**Actividad: Cómo usar la instrucción implantada—1ª parte****STEP-Doc 4.3b: Un marco para implantar la instrucción individualizada**

brinda a las Asesoras-Mentoras una serie de pasos para trabajar con las protegidas.

Repase los pasos y las explicaciones antes de comenzar la actividad.

Use **Planear para Carlos** y los pasos de **Un marco para implantar la instrucción individualizada** para empezar el coloquio.

Pídales a las participantes que aborden cada paso del marco dando evidencia a partir de la viñeta, así como ejemplos de sus propias experiencias.

En resumen, los cuatro pasos son:

1. Pensar sobre las rutinas y experiencias del niño durante el día, ya esté en un aula o en casa
2. Identificar los resultados del niño que pueden combinarse con las rutinas
3. Pensar sobre cómo los resultados son enseñados o experimentados con propósito durante las rutinas diarias
4. Desarrollar estrategias para individualizar el aprendizaje.

---

---

---

---

---

---

---

---

Ella recalcará las rimas y le pedirá a Carlos que repita varias sin hacerle sobresalir en el grupo.

- Cuando se visten para jugar afuera, María o Janiliz estarán cerca de Carlos y harán una o dos rimas sobre algunas piezas de su ropa.
- Cuando Carlos está solo en la esquina de la biblioteca, María o Janiliz se le acercarán. Ellas reforzarán las rimas cuando puedan con los libros que Carlos escoja.

María, Janiliz y Xavier tomarán nota sobre las oportunidades adicionales para hacer rimas. También se fijarán si hay alguna mejora en las respuestas de Carlos. Después de cuatro semanas, estudiarán toda la información y decidirán sobre el plan siguiente.

### **Actividad: Cómo usar la instrucción implantada—1ª parte**

**STEP-Doc 4.3b: Un marco para implantar la instrucción individualizada** brinda a las Asesoras-Mentoras una serie de pasos para trabajar con las protegidas.

En resumen, los cuatro pasos son:

1. Pensar sobre las rutinas y experiencias del niño durante el día, ya esté en un aula o en casa
2. Identificar los resultados del niño que pueden combinarse con las rutinas
3. Pensar sobre cómo los resultados son enseñados o experimentados con propósito durante las rutinas diarias
4. Desarrollar estrategias para individualizar el aprendizaje del niño mientras hace las rutinas diarias.

Su rol como Asesora-Mentora es trabajar con las protegidas para identificar las actividades y rutinas que generen oportunidades de aprendizaje. La meta de esta planificación y de las demás es llevar a los niños hacia las habilidades y resultados lingüísticos y de alfabetización.

Durante las conversaciones con las protegidas, pídale que identifiquen actividades y oportunidades de aprendizaje existentes para los niños. Estas conversaciones brindan un marco para desarrollar la capacidad de la protegida de identificar y usar los ambientes y rutinas para aprender de forma natural. Su responsabilidad es permanecer al día y tener conocimientos sobre las prácticas basadas en las evidencias, para apoyar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de alfabetización y a comunicarlas eficazmente con las protegidas.

**Actividad: Cómo usar la instrucción implantada—2ª parte**

Ahora que las participantes han tenido una oportunidad de pensar sobre cómo han usado la instrucción implantada, hablarán de cómo comunicar esta información eficazmente a sus protegidas. Pídale que respondan a lo siguiente:

1. ¿Qué experiencias de su propia práctica puede compartir con su protegida?
2. ¿Qué está ya haciendo su protegida que refleja los principios de instrucción implantada?
3. ¿Cómo puede hacer que su protegida examine y extienda lo que hace para promover la instrucción individualizada?
4. ¿Cómo le ayudaría el **Marco para implantar la instrucción individualizada** en su trabajo con las protegidas?

Vuelva a **Planear para Carlos**. Hablen sobre cómo las participantes podrían usar **Un marco para implantar la instrucción individualizada** en otra rutina.

**Termine el coloquio, dirigido por la moderadora, con los puntos siguientes:** (Estos se hallan en el Manual de la Asesora-Mentora).

- La responsabilidad de la Asesora-Mentora es trabajar con la protegida para identificar las actividades y rutinas que generen oportunidades para aprender. La meta de esta planificación y de las demás es llevar a los niños hacia las habilidades y resultados lingüísticos y de alfabetización.
- Durante las conversaciones, la Asesora-Mentora ayuda a la protegida a identificar las actividades y oportunidades de aprendizaje existentes. Estas conversaciones brindan un marco para desarrollar la capacidad de la protegida de identificar y usar los ambientes y rutinas para aprender de forma natural.
- La responsabilidad de la Asesora-Mentora es mantenerse al día y tener conocimientos sobre las prácticas, basadas en las evidencias, que apoyan el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de alfabetización y ajustar como corresponde el apoyo que se le brinda a cada niño.

**Actividad: Cómo usar la instrucción implantada—2ª parte**

Piense en las formas en que usted ha usado la instrucción implantada como estrategia para individualizar.

1. ¿Qué hizo?

---

---

2. ¿Qué experiencias puede compartir con su protegida?

---

---

3. ¿Qué está ya haciendo su protegida que refleja los principios de instrucción implantada?

---

---

4. ¿Cómo puede hacer que su protegida examine y extienda lo que hace para promover la instrucción individualizada?

---

---

5. ¿Cómo le ayudaría el **Marco para implantar la instrucción individualizada** en su trabajo con las protegidas?

---

---

**COLOQUIO, DIRIGIDO POR LA MODERADORA,  
SOBRE LO QUE USTED HA APRENDIDO**

Regrese al tablero S-Q-A que vimos al comienzo de esta sesión y complete la tercera columna: “Lo que aprendí”, mientras guía a las participantes con estas preguntas:

1. ¿Qué aprendió sobre el uso de las rutinas y ambientes naturales como lugar para la instrucción individualizada?
2. ¿Cuáles son algunas habilidades que desearía practicar?
3. ¿Qué conocimientos adicionales desea adquirir? ¿Dónde buscaría más información?
4. ¿Cómo influirá esta información en su labor como Asesora-Mentora?

## LO QUE USTED HA APRENDIDO

1. ¿Qué aprendió sobre individualizar y desarrollar la instrucción?

---

---

2. ¿Cuáles son algunas habilidades que desearía practicar?

---

---

3. ¿Qué conocimientos adicionales desea adquirir? ¿Dónde buscaría más información?

---

---

4. ¿Cómo influirá esta información en su labor como Asesora-Mentora?

---

---



## EJERCICIO 1: PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Recuerde a las participantes que están llegando al final de la capacitación de *Pasos hacia el éxito*.

Lleve a cabo un coloquio con las participantes acerca del significado y uso del Plan de desarrollo profesional en el transcurso de la capacitación. Aliéntelas para que compartan cualquier logro que hayan anotado en su Plan.

Dígasles que actualicen su Plan de desarrollo profesional. Ellas escribirán una vez más en él al final del Módulo 4.

## CONCLUSIÓN

¡Felicidades! Está casi terminando una experiencia de capacitación rigurosa. Este es la última sesión moderada de dicha capacitación. Continúe independientemente al Módulo 4. Usted puede completar los ejercicios sola o con una compañera.

**RECUERDE A LAS PARTICIPANTES:**  
**“¡Todavía les queda por completar una sesión independiente!”**

## EJERCICIO 1: PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Ya casi está llegando al final de la capacitación de *Pasos hacia el éxito*. Tómese tiempo para reflexionar sobre el significado y uso del Plan de desarrollo profesional en el transcurso de la capacitación.

Lea su Plan de desarrollo profesional y actualícelo. Escribirá una vez más en él al final del Módulo 4.

## CONCLUSIÓN

¡Felicidades! Está casi terminando una experiencia de capacitación rigurosa. Esta es la última sesión moderada.

Proceda al siguiente módulo de esta unidad (Unidad 4, Módulo 4).  
Complete los ejercicios solo/a o con un/a colega.

### **Recuerde:**

**“¡Todavía le queda por completar una sesión independiente!”**



### **STEP-Doc 4.3a:**

## **Estrategias de instrucción individualizada para apoyar a cada niño**

**Apoyo ambiental:** Cambie el entorno físico y la coordinación de las actividades para promover la participación de un niño:

- Limite el número de manipulables que hay en los estantes, sin tener ni muchos ni pocos, para alentar a los niños a usarlos con propósito e independientemente.
- Los niños que tengan dificultades con las transiciones pueden llevar un dibujo a la siguiente actividad o tomar la mano de un adulto o de un compañero.
- Esté consciente del ruido que distraiga e interfiera con la audición y aprendizaje lingüístico.

**Modificación de los materiales:** Modifique los materiales para que el niño pueda participar lo más independientemente posible:

- Use cinta adhesiva o papel autoadhesivo en lugar de pegamento para los niños quienes se resisten a las sustancias pegajosas.
- Para los niños pequeños o los preescolares jóvenes, use objetos reales para jugar. Muestre el número de objetos de cada centro que corresponde al número de niños que pueden estar en dicho centro.
- Use instrumentos musicales para practicar las habilidades de escuchar y ser conscientes del sonido. **Actividad modificada:** Simplifique una tarea complicada, dividiéndola en partes pequeñas o reduzca el número de pasos para lograrla:
- Complemente los cuentos con piezas para colocar en el tablero de franela y con grabaciones en el centro de audición.
- Use ayudas verbales, como dar los sonidos iniciales o rimas, para ayudar que un niño recuerde alguna palabra.
- Use ayudas visuales, como dibujos, símbolos, clasificación por colores y señalando.
- Use presentaciones tipo “primero esto, luego eso” y las que son paso a paso, para las tareas requeridas.

**Usar las preferencias del niño:** Identifique e integre las preferencias del niño para los materiales o actividades para que éste aproveche las oportunidades disponibles:

- Use juguetes, materiales o libros favoritos para mantener la atención y el interés.
- Deje que los niños que se distraen más que dejen el círculo, continúe con los que quedan y entonces trabaje individualmente, o en grupos pequeños o en una actividad de los centros con lo que queden en el círculo.

**Apoyo de los compañeros:** Utilice a los compañeros para aumentar la participación del niño:

- Use el lenguaje para reunir a los niños o pídale a los compañeros que inviten a un niños a jugar.
- Dé usted el ejemplo primero y luego aliente a los niños a comunicarse directamente entre sí. Observe y evalúe la eficacia de esto.

**Apoyo invisible:** Organice a propósito los eventos que ocurren naturalmente dentro de una actividad:

- Use compañeros para mostrar las actividades o las palabras antes de que sea el turno de un niño reticente.
- Busque tiempo para la práctica y repetición durante las actividades en curso y las actividades de los centros.

**Apoyo de adultos:** Los adultos intervienen y se suman a la actividad para apoyar el nivel de participación del niño:

- Dé ejemplos de las conductas nuevas y deseadas para el niño.
- Incluya arreglos y métodos que permitan que el niño se beneficie de la atención cuidadosa por parte de la maestra, tal como un asiento preferente, grupos pequeños y asistencia individual o de mano sobre mano.

Para los bebés y niños pequeños, todo lo que se aprende sucede dentro de una relación. Hablar, leer y escribir son habilidades recíprocas, interactivas; cada una apoya el desarrollo de las otras. Poder comunicarse y ser comprendido por los que los rodean es un logro importante para los niños jóvenes. El personal puede ayudar a que los niños adquieran experiencias nuevas dentro del contexto de las relaciones interpersonales.

—B. Bardige y M. Segal (2004)

## **STEP-Doc 4.3 b:** **Un marco para implantar la instrucción individualizada**

- 1. Piense sobre las rutinas y experiencias del niño durante el día, ya esté en un aula, un programas de cuidado infantil familiar o en casa.**
  - Vea el horario, las rutinas diarias y los planes de la clase.
- 2. Identifique los resultados del niño que puedan combinarse con las rutinas.**
  - ¿Qué espera que los niños típicamente sepan o puedan hacer en ese tiempo?
  - ¿Qué rutinas y actividades brindan las mejores oportunidades para que los niños practiquen y adquieran habilidades lingüísticas y de alfabetización?
- 3. Piense sobre cómo los resultados son enseñados o experimentados con propósito durante las rutinas diarias.**
  - ¿Qué hace el niño durante las rutinas?
  - ¿Cuál es su nivel actual en la habilidad o resultado que se está evaluando?
  - ¿Cómo participa él o ella?
- 4. Desarrolle estrategias para individualizar el aprendizaje.**
  - Haga una lista de los resultados o habilidades que el niño necesita adquirir para participar más activamente en las rutinas y experiencias de la clase.
  - Elija rutinas durante las cuales se hará énfasis sobre los resultados concretos. Limite el número de rutinas a un máximo de tres.
  - Describa la instrucción e interacción de la maestra que será usada para apoyar la adquisición, por parte de este niño, de estas habilidades o resultados.