MÓDULO 1

PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE REFLEXIÓN

CONTEXTO

Bienvenida a la Unidad 3 de Pasos hacia el éxito A lo largo de esta unidad, aprenderá sobre el importante rol que desempeña la práctica de reflexión en un programa eficaz de Asesores-Mentores. Al igual que las Unidades 1 y 2 de *Pasos hacia el éxito,* examinará esta importante habilidad de los mentores en el contexto de un contenido temático concreto sobre las habilidades lingüísticas y de alfabetización. El enfoque del contenido de esta unidad es el desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos, hasta los cinco años.

VISIÓN GENERAL

- Ejercicio 1: Completar la autoevaluación
- Ejercicio 2: Cómo participar en coloquios en línea
- Ejercicio 3: Cómo promover el desarrollo lingüístico de los niños—Una observación

EJERCICIO 1: COMPLETAR LA AUTOEVALUACIÓN

Este ejercicio de apertura le dará una oportunidad de pensar acerca de su propios conocimientos sobre las prácticas eficaces en promoción del desarrollo lingüístico de los niños y cómo evaluar dichos conocimientos. Cuánto más profundo sea su conocimiento de este contenido temático, tanto más eficaz será para ayudar a que las protegidas fortalezcan su práctica. La autoevaluación le ayudará a identificar cuáles son las áreas en que hay que aumentar su conocimiento y habilidades.

Autoevaluación: El desarrollo lingüístico

A continuación, hay una serie de habilidades que es importante que tengan sus protegidas mientras ayudan a que los niños desarrollen su capacidad de escuchar, comprender, hablar y comunicarse. En una escala de 1 a 5, clasifique sus habilidades actuales para abordar las situaciones en que haya que hacer lo siguiente:

HABILIDADES	NO TENGO HABILIDAD EN ESTA ÁREA		TENGO ALGUNA HABILIDAD EN ESTA ÁREA		TENGO MUCHA HABILIDAD EN ESTA ÁREA
1. Conocer y articular los Resultados el Niño en Head Start relacionados con escuchar y comprender, hablar y comunicarse	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2. Ayudar a los protegidas a comprender cómo los bebés y niños pequeños aprenden el lenguaje	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3. Ayudar a las protegidas a que ocupen a los bebés y niños pequeños en comunicaciones divertidas y compartidas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4. Ayudar a las protegidas a hacer conexiones importantes entre el lenguaje oral y el escrito	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5. Compartir con las protegidas estrategias para promover la comprensión de los niños sobre un vocabulario cada vez más complejo y variado	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6. Ayudar a las protegidas a comprender la relación entre las conversaciones de calidad y el desarrollo lingüístico de los niños	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7. Guiar a las protegidas a ocupar a los niños en conversaciones extensas y receptivas sobre tópicos interesantes y agradables	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8. Ayude a los protegidos a planear tópicos del currículo que fomenten conversaciones de calidad	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9. Ayudar a las protegidas a aumentar el entendimiento de las familias sobre cómo aprenden los niños el lenguaje y cómo apoyar el desarrollo lingüístico en su hogar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Reflexión sobre su autoevaluación

Basándose en la autoevaluación, ¿está listo/a para guiar al personal docente en el apoyo del desarrollo lingüístico de los niños? ¿Cree que necesita aprender más sobre estos dominios de lenguaje temprano? Si es así, puede que desee repasar recursos adicionales antes de tomar parte en las sesiones moderadas. Estos recursos están a su disposición en el Head Start Publication and Information Center (HSPIC) en: http://www.headstartinfo.org.

EJERCICIO 2: CÓMO PARTICIPAR EN COLOQUIOS EN LÍNEA

En este ejercicio, se dirigirá a STEP-Net (http://www.step-net.org). Visitará el coloquio de la Unidad 3, donde "hablará" con otros Asesores-Mentores. El coloquio se centrará en usar la reunión de reflexión para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los niños. Un personal de Pasos hacia el éxito moderará el coloquio, contestará preguntas y aportará comentarios para mantener amena la conversación. Por favor, use los siguientes pasos antes de dirigirse a STEP-Net.

1. **Prepárese para el coloquio.** Lea y reflexione sobre la siguiente viñeta. Use el espacio correspondiente para anotar preguntas o pensamientos que desee compartir.

   Viñeta—Sonora

   Sonora es una Asesora-Mentora de un extenso programa de Head Start y Early Head Start. El programa ha diseñado un plan de desarrollo profesional continuo para todos las Asesoras-Mentoras, que incluye capacitación y apoyo usando la reunión de reflexión. La supervisora de Sonora lleva a cabo la mayor parte de las sesiones de capacitación y también programa reuniones normales con cada Asesora-Mentora. Periódicamente, las reuniones giran sobre la discusión de un vídeo de Sonora en una reunión real con una de sus protegidas. Sonora encuentra dichas reuniones extremadamente útiles.

   Sonora comprende el valor de usar la reflexión en su labor como Asesora-Mentora. Ella cree que los maestros más eficaces son los que reflexionan y aprenden de sus propias experiencias. Ella ha trabajado mucho para crear una relación de confianza con cada una de sus protegidas. Visita cada aula con regularidad y realiza observaciones formas que son planeadas de antemano con cada protegida. Se prepara para la reunión analizando sus observaciones y formulando preguntas que fomenten la reflexión por parte de sus protegidas.

   A partir de sus análisis de los vídeos, Sonora ha identificado una dificultad que enfrenta sobre sus técnicas de reunión. Ella ha descubierto que cuando está teniendo una reunión con una protegida callada y reservada, ella tiende a tomar el mando de la conversación. Sus preguntas, bien preparadas, no le sirven de nada y se encuentra en un monólogo, donde ella hace comentarios y da consejos.

   Sonora habla de su dificultad con su supervisora la próxima vez que se reúnen. "No puedo pensar en ninguna otra forma de lidiar con esta situación. Si no me meto en seguida a hablar, me temo que todo nuestro tiempo juntas se va echar a perder. Empiezo a pensar que tal vez la reunión de reflexión no sea para todo el mundo".

Preguntas o pensamientos que deseo compartir:

_____

_____

_____

_____

_____

2. **Acceda a STEP-Net.** Siga los pasos siguientes para acceder a STEP-Net y a registrarse para participar en el coloquio.

Instrucciones para acceder a STEP-Net:

Diríjase a http://www.step-net.org**.** *Pasos hacia el éxito* tendrá su propio botón en la página STEP-Net. Puede pulsar en *Pasos hacia el éxito* para entrar en la página.

Instrucciones para participar en el coloquio:

¡Participe, por favor! Cuando acceda a la página verá que otros han escrito sus pensamientos. Lea sus comentarios y aporte sus preguntas o comentarios. Visite el sitio a menudo. Podrá participar en el coloquio durante varias semanas.

EJERCICIO 3: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS—UNA OBSERVACIÓN

Durante la capacitación de la Unidad 3, se le pedirá planear una reunión de reflexión para una de sus protegidas. Para prepararse, necesitará observar las estrategias que usa la protegida para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños. Use el instrumento de observación que aparece en las páginas siguientes para anotar sus apuntes. Asegúrese de invitar la participación de su protegida para planear la observación. Use lo aprendido en la Unidad 2 sobre la reunión pre-observación, la observación y cómo usar un instrumento para la observación.

Antes de la observación, analice la lista de estrategias del instrumento de demostración. Observe que algunas estrategias son adecuadas para todas las edades. La que están marcadas como “3-4” son adecuadas para los niños de 3 a 4 años.

Escoja a una protegida para observarla. Planee observarla de 30 minutos a una hora. Enfoque su observación en el trabajo de la protegida con los niños. Busque estrategias que usa la protegida para promover el desarrollo lingüístico y documente la evidencia. Anote citas directas. También apunte las descripciones de la comunicación no verbal. Anote cualquier conducta pertinente de la protegida o de los niños.

NOTA: Traiga un instrumento de observación completado a la sesión moderada de la Unidad 3, Módulo 2.

Cómo promover el desarrollo lingüístico de los niños: Una observación

Lugar: _____

Tiempo (comienzo y final): _____

Edades de los niños: _____

Estrategias de la protegida que promueven el desarrollo lingüístico	Evidencia: ¿Qué vio y oyó?
Está claro que se esfuerza y alienta la interacción verbal.	
Alienta a los niños a ser co-partícipes en las conversaciones. Mantiene las conversaciones activas por ambas partes varias veces.	
Procura comprender la conversación de los niños. Muestra interés en la comunicación de los niños.	
Aporta al vocabulario hablado de los niños. Nombra objetos. Explica el significado de las palabras. Describe lo que están haciendo o viendo.	
Se encuentra al nivel de la vista de los niños.	
Usa la comunicación verbal y no verbal para ayudar la comprensión de los niños.	
Amplía la comunicación de los niños. Convierte las frases de una sola palabra en oraciones completas. Da ejemplo de buena gramática.	

Estrategias de la protegida que promueven el desarrollo lingüístico	Evidencia: ¿Qué vio y oyó?
3–4: Alienta a tomarse turnos y escuchar a otros en conversaciones del grupo.	
3–4: Alienta a que los niños narren cuentos. Los relatos pueden ser de su vida personal. O, pueden volverse a contar de los libros o eventos de la clase.	
3–4: Da oportunidades a que los niños expresen sus ideas, sentimientos, visión del mundo, relatos de la vida, etc.	
3–4: Expresa sus propias ideas, sentimientos, visión del mundo, relatos de la vida, etc.	
3–4: Habla con los niños sobre las ideas que se están estudiando en el currículo.	
3–4: Usa preguntas abiertas para desafiar el pensamiento de los niños. Les pide que predigan, resuelvan un problema, imaginen y reflexionen sobre el aprendizaje.	
3–4: Alienta a los niños a brindar descripciones y explicaciones más detalladas. Usa preguntas penetrantes para ayudarles a hacerlo.	
3–4: Ayuda a los niños a hacer sus propias preguntas. También les ayuda a descubrir cómo contestarlas. No da las respuestas inmediatamente.	