

## **MÓDULO 2**

### **CÓMO USAR LA REFLEXIÓN**

Este módulo consta de dos secciones:

- Foro sobre la reflexión para las Asesoras-Mentoras
- Vídeo Didáctico Guiado (TVI).

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al completar este módulo, usted podrá:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de las protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

## I. FORO SOBRE LA REFLEXIÓN PARA LAS ASESORAS-MENTORAS

### CONTEXTO

El Foro de las Asesoras-Mentoras es una oportunidad que tiene el grupo de volver a conectarse tras completar el trabajo de la unidad anterior. Comienza con una actividad diseñada para estimular a que usted piense y hable sobre las conversaciones de calidad—un ingrediente clave en el desarrollo lingüístico de los niños. Las actividades subsiguientes le dan a usted una oportunidad de procesar los ejercicios del Módulo 4 de la Unidad 2 y la autoevaluación del Módulo 1 de esta unidad.



Era una situación no amenazadora para los maestros. Los comentarios eran mucho más abiertos y realmente se formuló más que nada en una asociación. No temieron hablar sobre sus necesidades.

—Asesora-Mentora

## INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

La reflexión es un proceso eficaz, por el cual las Asesoras-Mentoras ayudan a las protegidas a examinar y mejorar su propia práctica. El tópico de hoy de *Pasos hacia el éxito* es cómo usar la reflexión para promover el crecimiento y desarrollo profesional. Durante el TVI de hoy, continuará explorando los pasos del proceso de reunión profesional: preparación y realización de la reunión de reflexión y análisis post-reunión. Tendrá una oportunidad de considerar estrategias que puede usar para alentar la reflexión sobre su práctica, por parte de las protegidas.

Las protegidas desempeñan un papel activo e importante en las reuniones. Juntas, usted y sus protegidas reflexionan, aprenden y planifican. Ayudar a las protegidas a reflexionar sobre su trabajo apoya su crecimiento profesional. Cuando las protegidas se centran en la relación entre sus métodos de enseñanza y el aprendizaje de los niños, pueden identificar maneras de cambiar y mejorar su práctica.

Hoy también estarán observando brevemente el desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos hasta la edad preescolar. Es esencial que usted, como Asesora-Mentora sea bien versada en este contenido temático para poder ayudar a las protegidas a desarrollar y usar estrategias eficaces en promoción del desarrollo lingüístico.

Antes de comenzar el TVI, tendrá una oportunidad de compartir lo que aprendió de los ejercicios que completó en el Módulo 4 de la Unidad 2 y el Módulo 1 de esta unidad. Su moderadora dirigirá un coloquio sobre sus experiencias de llevar a cabo una observación con un/a colega y formas de aumentar la coherencia en las observaciones por todo el programa. También hablará sobre la autoevaluación que acaba de completar.

**COMPARTIR UNA EXPERIENCIA DE LA PRIMERA INFANCIA**

Recuerde una experiencia en la que tuvo una buena conversación con algún niño/a. Ésta pudo haber tenido lugar en un ambiente preescolar o en su vida personal. Pudo haber hablado con él/ella sobre un logro reciente, algo que le vio hacer o un libro favorito. Reflexione sobre las cualidades positivas de la conversación.

**1.** ¿Cómo era el ambiente?

---

---

**2.** ¿Cómo contribuyó el ambiente y el tono emocional a la calidad de la conversación?

---

---

**3.** ¿Cómo mostró interés en lo que decía el niño/a?

---

---

**4.** ¿Qué dijo e hizo para alentar la participación del niño en la conversación?

---

---

**5.** ¿Cómo promovió el desarrollo lingüístico del niño/a?

---

---



**AUTOEVALUACIÓN**

En el Módulo 1, evaluó su conocimiento del desarrollo lingüístico de los niños. También comenzó a evaluar sus habilidades para ayudar a las protegidas a usar esta información del modo más eficaz. Durante todo el coloquio de este grupo sobre la autoevaluación, reflexionará sobre su conocimiento, prácticas actuales y formas de apoyar a sus protegidas. Considere estas preguntas:

1. ¿Qué aprendió sobre su conocimiento de las prácticas docentes, relacionadas con el desarrollo lingüístico de los niños?

---

---

2. Basándose en esta autoevaluación, ¿cuáles son algunas habilidades que le gustaría practicar? ¿Qué conocimiento desea adquirir?

---

---

3. ¿Cómo influirán estas habilidades y conocimiento en su labor como Asesora-Mentora?

---

---

4. ¿Qué recursos sobre las habilidades lingüísticas y de alfabetización ha encontrado útiles en su trabajo?

---

---

## **CÓMO LOGRAR LA FIABILIDAD**

En el Módulo 4 de la Unidad 2, usted y otra Asesora-Mentora observaron a una protegida juntas. Este ejercicio fue concebido para ayudarles a crear coherencia en sus observaciones. También tuvo la oportunidad de tomar parte en una actividad opcional —reunirse con el coordinador del programa para hablar sobre cómo su programa podría ayudar a todos sus observadores a ser coherentes cuando llevan a cabo las observaciones.

Piense sobre lo que aprendió de la observación conjunta.

- 1.** ¿Qué aprendió sobre sí mismo/a como observador/a?

---

---

- 2.** ¿Qué cambios hará en sus propias prácticas de observación, a partir de su experiencia?

---

---

Piense sobre lo que aprendió en su reunión con el coordinador del programa.

- 1.** ¿Qué ideas surgieron de su discusión sobre cómo aumentar la coherencia en las observaciones?

---

---

- 2.** ¿Qué ideas implementará primero su programa?

---

---

## II. VÍDEO DIDÁCTICO GUIADO SOBRE LA REFLEXIÓN

### CONTEXTO

Las reuniones de reflexión son una estrategia eficaz para que las protegidas asuman mayor responsabilidad por su propio crecimiento profesional mientras se centran en la relación entre su práctica y el aprendizaje de los niños. En este módulo, usted continuará aprendiendo sobre los pasos del proceso de reunión profesional, aprendiendo cómo planear y llevar a cabo las reuniones de reflexión. Verá un vídeo con ejemplos de Asesoras-Mentoras y protegidas realizando estas actividades y participará en un número de ejercicios diseñados para ampliar sus habilidades. Además, repasará aspectos importantes del desarrollo lingüístico de los niños jóvenes. Este repaso recalcará la relación entre el desarrollo lingüístico y la alfabetización y la importancia de las interacciones positivas entre las protegidas y los niños. Este módulo le ayudará a aumentar su capacidad para guiar la reflexión de sus protegidas mediante el análisis de los sucesos en el aula, abordando sus desafíos y planeando los próximos pasos en su desarrollo.





## **LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO**

### **VÍDEO CLIP: Continuo del desarrollo lingüístico**

Este vídeo es un montaje que ilustra el continuo del desarrollo lingüístico de los niños, desde recién nacidos hasta los cinco años. Se muestra a niños usando lenguaje para comunicarse e interacciones entre los adultos y los niños que fomentan el desarrollo lingüístico.

Como ya se ha demostrado, el lenguaje juega un papel importante en la alfabetización temprana. Escuchar, hablar, comprender y comunicarse son habilidades esenciales para los niños mientras exploran la escritura y lectura.

La adquisición de habilidades lingüísticas y de alfabetización por parte de los niños está influenciada, en gran medida, por sus interacciones con los adultos. En los programas basados en el hogar, las protegidas trabajan con las familias para comprender el papel crítico que desempeñan en el apoyo del desarrollo lingüístico de los niños. Las protegidas en los programas de los centros desempeñan un gran papel en ayudar directamente a que los niños aprendan y usen el lenguaje.

Hay muchas estrategias adecuadas que las protegidas pueden usar para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños, tanto en las aulas, como en su hogar. **STEP-Doc 3.2a: Etapas del desarrollo lingüístico**, muestra ejemplos de las formas en que los adultos pueden apoyar el desarrollo lingüístico para distintas edades. Las Asesoras-Mentoras pueden apoyar las habilidades de las protegidas en promoción del desarrollo lingüístico de los niños mediante las reuniones de reflexión.

**El desarrollo lingüístico**

- Es una de las tareas más importantes en los primeros cinco años de la vida del niño
- Predice firmemente el éxito futuro en aprender a leer y escribir
- Incluye habilidades receptivas (escuchar y comprender) y expresivas (hablar y comunicarse)
- Depende en gran medida de las interacciones con los adultos
- Está vinculado con el aprendizaje de los niños en otras áreas, incluyendo las relaciones sociales y el desarrollo emocional.

---

---

---

---

---

---

---

---



**VÍDEO CLIP: El desarrollo lingüístico temprano**

Este vídeo clip muestra dos ejemplos de cómo fomentar el desarrollo lingüístico temprano. En el primer ejemplo, una protegida de un programa Early Head Start de Wyoming interactúa verbalmente con uno de los bebés del programa. El segundo segmento, de un programa Early Head Start de California, muestra a una protegida basada en el hogar y uno de los padres trabajando juntos para apoyar el desarrollo lingüístico del niño. Ambas protegidas hablan de estrategias apropiadas para alentar el desarrollo lingüístico de los niños en esta edad.





**VÍDEO CLIP: Conversación relacionada con el currículo**

Este vídeo muestra a una protegida y un grupo pequeño de niños en un programa Head Start de Ohio. Están teniendo una conversación relacionada con el currículo durante la hora de comer. La protegida planeó esta conversación como forma de descubrir lo que saben los niños sobre un cierto tema. Durante la conversación, un niño comparte un relato personal sobre el tema. La Asesora-Mentora de la protegida comenta sobre las estrategias usadas para fomentar conversaciones relacionadas con el currículo.

## EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

### Cómo tener conversaciones y las implicaciones para el personal

Considere la relación entre el currículo y el desarrollo lingüístico mediante las conversaciones.

1. Piense sobre lo que sabe acerca del desarrollo lingüístico de los niños. ¿Cómo aporta esto a la planificación del currículo?

---

---

---

---

2. ¿Cómo influirá esta información en su labor como Asesora-Mentora?

---

---

---

---

## CÓMO USAR LA REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

La reflexión significa apartarse mentalmente de la experiencia inmediata e intensa de la labor práctica y tomarse un tiempo para averiguar lo que dicha experiencia significa realmente.

—R. Parlakian (2001)

En *Pasos hacia el éxito*, usamos el término reflexión para significar el examen de las prácticas de enseñanza, en relación con la el aprendizaje lingüístico y de la alfabetización de los niños. Esto se realiza en el contexto de la reunión de reflexión. En toda la reunión de reflexión, las Asesoras-Mentoras usan preguntas intelectualmente estimulantes para avivar el pensamiento de la protegida, así como la resolución de los problemas. Este proceso puede ser un modo muy eficaz para que las Asesoras-Mentoras apoyen el desarrollo profesional de las protegidas.

### Las reuniones de reflexión son eficaces cuando las Asesoras-Mentoras y los protegidas:

- Comparten una meta común de comprender la enseñanza y el aprendizaje de los niños
- Se sienten responsables por igual en el proceso de reflexión
- Documentan la enseñanza y el aprendizaje para ayudarles a reflexionar.

### La reflexión comienza con preguntas bien concebidas. He aquí algunos ejemplos:

- ¿Cuán eficaz era esta conversación para promover el que los niños usaran palabras nuevas de vocabulario?
- "Me pregunto ¿que pensó usted sobre lo que le contestó Tommy a su pregunta sobre las alas de la mariposa?"
- ¿Cuáles son algunos desafíos que enfrenta usted cuando piense en desarrollar las habilidades lingüísticas de estos niños?
- ¿Qué haría de modo distinto?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VÍDEO CLIP: Ejemplos de reflexión**

Este vídeo clip muestra una parte de dos reuniones diferentes de reflexión. Ambas reuniones están basadas en observaciones formales por parte de las Asesoras-Mentoras. En el primer clip, una Asesora-Mentora y protegida de un programa de Migrantes de Head Start en Utah hablan de las estrategias para ampliar las conversaciones con los niños en edad preescolar. El segundo segmento es de un programa Head Start de Alabama. La Asesora-Mentora y la protegida hablan del éxito de ésta en el logro de las metas del desarrollo lingüístico de los niños.

**Cómo conectar la reunión de reflexión con su propia experiencia**

La moderadora le guiará en un coloquio sobre sus propias experiencias en las reuniones de reflexión. Considere estas preguntas:

1. ¿Cómo se parecen los ejemplos de reuniones de reflexión a la manera en que usted ha hecho reuniones en el pasado? ¿En qué difieren?

---

---

---

2. ¿Cómo ha alentado la reflexión en su propio trabajo? ¿La reflexión ayudó a apoyar el desarrollo profesional?

---

---

---





**VÍDEO CLIP: Análisis post-observación (30 minutos)**

Este video muestra a una Asesora-Mentora de un programa Early Head Start basado en el hogar de Taunton, Massachusetts. La Asesora-Mentora ha observado a una de las visitantes domiciliarias durante el grupo de socialización semanal. Ella ha grabado la observación y repasa la cinta para prepararse para la reunión de reflexión. Ella reflexiona sobre los puntos fuertes de esta protegida e identifica el reto que desea discutir durante la reunión.

## PASO 3: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

### Cómo analizar la observación de su clase

Reflexione sobre la observación que completó en el Módulo 1. Saque el instrumento completado y repase sus apuntes. Piense sobre las siguientes tres preguntas y anote sus pensamientos. Esté preparada para compartir sus ideas con otras personas de su grupo.

1. ¿Qué aprendió sobre cómo esta protegida promueve el desarrollo lingüístico de los niños?

---

---

---

2. ¿Cuáles fueron algunas estrategias importantes y eficaces que la protegida usó para lo siguiente?

- Alentar a los niños a turnarse en la conversación
- Alentar el lenguaje expresivo
- Extender las interacciones
- Promover el desarrollo del vocabulario
- Alentar que se escuche
- Apoyar el uso del lenguaje más complejo
- Ayudar a los niños a compartir sus sentimientos, ideas, opiniones y preguntas.

---

---

---

3. ¿Qué cambios para promover el desarrollo lingüístico dejó pasar la protegida?  
¿Qué otra cosa le hubiera gustado ver durante la observación?

---

---

---

**Cómo planificar una reunión con su protegida**

Ahora, imagínese que está planeando una reunión con la protegida a quien observó. Complete el proceso del análisis post-observación fijando metas realistas para la reunión. Identifique cualquier desafío que desee abordar, entonces formule preguntas para poner en marcha el proceso. Prepárese para compartir sus ideas con las demás personas de su grupo.

1. Basándose en su análisis de la observación, ¿qué metas se ha propuesto para esta reunión?

---

---

---

---

2. ¿Qué retos u oportunidades perdidas quiere que se aborden en la reunión?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son algunas preguntas que podría hacer para poner en marcha el proceso de reflexión?

---

---

---

---



**Cómo abordar un reto**

Las reuniones de reflexión que son productivas alientan a las protegidas a analizar oportunidades perdidas y a abordar los retos que enfrentan cuando enseñan. Las protegidas mismas, a menudo plantean sus propios retos. “Cuando converso con los niños, sé que tiendo a interrumpir demasiado pronto. Tengo que darles a algunos niños más tiempo para responder a mis preguntas.”

Si el reto es menos obvio para la protegida, la Asesora-Mentora tiene que plantearlo. Las Asesoras-Mentoras pueden plantear tales desafíos eficazmente centrándose en las metas de la protegida, analizando la respuesta de un niño o grupo de niños, o señalando una perspectiva diferente entre la Asesora-Mentora y la protegida. La meta de esta etapa es abrirse al pensamiento de la protegida, ayudarla a ver la situación a partir de otra perspectiva.

**Para desafiar el pensamiento de la protegida, la Asesora-Mentora:**

- Hace seguimiento de las ideas de la protegida sobre las oportunidades perdidas o los retos
- Señala las oportunidades perdidas que no son evidentes para la protegida
- Comparte su propia perspectiva sobre los métodos eficaces en promoción de los resultados positivos para los niños
- Hace preguntas como: “¿Qué pasaría si...? o ¿Cómo haría....?” para abrir el pensamiento del protegido a nuevas perspectivas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VÍDEO CLIP: La reunión de reflexión**

Este vídeo muestra a la Asesora-Mentora y protegida del vídeo anterior en una reunión de reflexión. La Asesora-Mentora ha completado su análisis post-observación y se preparó para una reunión de reflexión. La protegida también se preparó para la reunión viendo el vídeo de la observación y haciendo su propio análisis. Durante la reunión, la Asesora-Mentora plantea el reto con la protegida y guía a ésta a que reflexione sobre el reto. Juntas, diseñan estrategias para que la protegida pruebe distintos métodos.

**PASO 4: LA REUNIÓN DE REFLEXIÓN**

**Cómo abordar un reto**

Imagine que la protegida del vídeo clip: **La reunión de reflexión** tuvo una respuesta distinta al reto de la Asesora-Mentora. Suponga que no pudo identificar el reto presentado por la Asesora-Mentora.

- 1. ¿Cómo podría responder la Asesora-Mentora a la protegida en esta situación?

---

---

---

---

- 2. ¿Qué podría hacer la Asesora-Mentora para ayudar a esta protegida a comprender su punto de vista?

---

---

---

---

**Cómo emprender una estrategia con su método**

Consulte la actividad que completó en el presente módulo: **Como planear una reunión con su protegida**. En esa actividad, usted planeó una reunión de reflexión con la protegida que observó. También identificó los retos u oportunidades perdidas para abordarlas durante su reunión. Usando lo que aprendió en este segmento, haga una estrategia para un método de abordar dichos retos. Use estas preguntas para guiar su pensamiento:

1. ¿Cómo presentaré el reto si mi protegida no lo plantea?

---

---

---

---

2. ¿Qué método adoptaré si mi protegida no comprende el reto?

---

---

---

---

3. ¿Qué diré si la perspectiva de mi protegida es distinta a la mía?

---

---

---

---

**Conclusión de la reunión—Cómo planear los próximos pasos**

El último paso de la reunión de reflexión es concluirlo de forma que valga la pena. Con la protegida, la Asesora-Mentora repasa los puntos importantes de la reunión, inclusive cualquier reto que haya surgido en el transcurso de ésta. Juntas, desarrollan estrategias nuevas para mejorar las prácticas y apoyar el aprendizaje de los niños. Planear los próximos pasos con un marco de tiempo y los recursos necesarios refuerza la naturaleza del ciclo de reunión profesional. Los próximos pasos pueden incluir tales actividades como: leer sobre un tema particular, la observación de una protegida por una colega, el ejemplo de un método de enseñanza por parte de la Asesora-Mentora, análisis conjunto de los datos de evaluación del niño o una observación de seguimiento.

**Para concluir la reunión, las Asesoras-Mentoras:**

- Sintetizan lo discutido y acordado
- Planean los próximos pasos con la protegida para lograr las metas de ésta.
- Fijan metas y próximos pasos para su propio trabajo con la protegida.

---

---

---

---

---

---

---

**VÍDEO CLIP: Conclusión de la reunión**

Este vídeo muestra la conclusión de la reunión entre la misma Asesora-Mentora y protegida. La Asesora-Mentora sintetiza la conversación y juntas planean los próximos pasos. La protegida pide a la Asesora-Mentora que la observe de nuevo dentro de cuatro semanas, con el enfoque en la misma meta.

La presentadora del TVI comenta acerca del método que usó la Asesora-Mentora y la protegida para concluir su reunión. El TVI continúa con un coloquio sobre el Paso 5: El análisis post-observación.

## PASO 5: ANÁLISIS POST-OBSERVACIÓN

### Cómo hacer la autoreflexión

El último paso del proceso de reunión profesional, el análisis post-observación, permite a las Asesoras-Mentoras reflexionar sobre sus propias prácticas. Hacen esto reflexionando sobre las metas de la reunión y evaluando su eficacia en el logro de dichas metas. Las Asesoras-Mentoras hacen un análisis cuidadoso de todos los aspectos de la reunión y piensan sobre lo que harán de forma distinta la próxima vez.

Las Asesoras-Mentoras deberían también alentar a la protegidas a que participen en un proceso parecido de autoreflexión.

#### **Las Asesoras-Mentoras reflexionan sobre su propia práctica considerando las preguntas siguientes:**

- ¿Abordé exitosamente las metas de la reunión?
- ¿Cómo ayudé a mi protegida a reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza?
- ¿Cuán eficaz fui para alentar a que mi protegida tomase la iniciativa durante la reunión?
- ¿Cuáles fueron algunos desafíos u oportunidades perdidas? ¿Cuán eficaz fui para abordarlas?
- ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?

#### **Las protegidas pueden preguntarse:**

- ¿Estaba preparada adecuadamente para la reunión?
- ¿Expresé completamente mis pensamientos e ideas?
- ¿Dejé preguntas sin responder?
- ¿Qué haría de forma diferente la próxima vez?

**VÍDEO CLIP: Reflexiones de una Asesora-Mentora**

La Asesora-Mentora que vimos en los vídeos anteriores reflexiona sobre el éxito de la reunión. Ella analiza la eficacia de su método y comparte sus pensamientos sobre el trabajo con esta protegida.

### PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

¡Enhorabuena por completar los cinco pasos del proceso de reunión profesional! Usted comenzó la Unidad 2 con los siguientes tres pasos: La reunión pre-observación, la observación y el análisis post-observación. Ahora, en la Unidad 3, ha mirado con cuidado al Paso 4: La reunión de reflexión, y el Paso 5: El análisis post-reunión. El análisis post-observación.

Este proceso está concebido para ayudar a que usted ocupe a la protegida en un método cíclico de evaluar su práctica y planear métodos nuevos. La reflexión, que es el centro del proceso de reunión profesional, es una estrategia poderosa que puede forjar conexiones sólidas entre la enseñanza y el aprendizaje. La reflexión prospera cuando usted y sus protegidas tienen una relación interpersonal positiva y de confianza. Al guiar hábilmente a sus protegidas para que reflexionen sobre su práctica, usted apoya su desarrollo profesional de forma más significativa.

**Las Asesoras-Mentoras promueven los principios de la reunión profesional cuando:**

- Forjan y mantienen una relación positiva cultural y lingüística con la protegida
- Alientan y valoran lo que dice la protegida
- Guían hábilmente la reflexión por parte de la protegida
- Desarrollan los puntos positivos de la protegida
- Desafían el pensamiento de la protegida
- Se enfocan en metas manejables acordadas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerde los resultados del aprendizaje de este módulo:

- Profundizar el entendimiento de las etapas del desarrollo lingüístico de los niños
- Obtener información útil para ayudar a las protegidas a apoyar el desarrollo lingüístico de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar
- Comprender cuál es el rol que desempeña la reflexión en el apoyo del desarrollo profesional de las protegidas
- Conocer la función y el propósito de las reuniones de reflexión
- Aprender cómo planear, llevar a cabo y analizar reuniones de reflexión.

Tómese unos minutos para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se compara el proceso de reunión de reflexión con su práctica actual como Asesora-Mentora? ¿Qué elementos está usando actualmente? ¿Qué cambiará?

---

---

---

2. ¿Qué considera como su mayor reto para realizar una reunión de reflexión? ¿Cómo abordaría su desafío?

---

---

---

Basándose en sus reflexiones, vuelva a ver su Plan de desarrollo profesional y haga las actualizaciones necesarias en él.

## **CONCLUSIÓN**

Fíjese en la fecha y lugar de la próxima sesión moderada de *Pasos hacia el éxito* (Unidad 3, Módulo 3).

Recuerde que hay Referencias de la Unidad 3 al final de este manual que puede ayudarle a abordar puntos de su Plan de desarrollo profesional y su autoevaluación.

**STEP-Doc 3.2 a—Etapas del desarrollo lingüístico**

Adaptado de U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families. (2001). *Training Guides for the Head Start Learning Community—Emerging Literacy: Linking Social Competence to Learning* [pp.C–1 to C–11]. Washington DC).

Etapa 1	Recién nacidos hasta los 3 meses:	Los adultos pueden:
Recién nacidos hasta los 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se comunican llorando, quejándose, mirando, moviendo el cuerpo, cambios en su voz y distintas expresiones faciales</li> <li>➤ Mueven la cabeza al oír voces conocidas</li> <li>➤ Arrullan, balbucean y sonríen solos</li> <li>➤ Arrullan y sonríen a los adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responder como si los bebés supieran el efecto de sus sonidos y actos</li> <li>➤ Sonreír y arrullar también a las sonrisas y arrullos de los bebés, como introducción a la toma y daga de la comunicación humana</li> <li>➤ Recitar rimas y cantar canciones</li> <li>➤ Leer en voz alta</li> </ul>
Etapa 2	De 3 a 8 meses (bebés):	Los adultos pueden:
De 3 a 8 meses (bebés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lloran, hacen sonidos, mueven el cuerpo, usan expresiones faciales para comunicarse (por ejemplo, agitan los brazos cuando están emocionados)</li> <li>➤ Comprenden las señales no verbales, como las sonrisas y señalar</li> <li>➤ Responden a peticiones sencillas y familiares y a su propio nombre</li> <li>➤ Comienzan a balbucear a los 6 a 7 meses</li> <li>➤ Repiten consonantes y sonidos de vocales como: <i>mamama</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar las comunicaciones de los bebés y responder como corresponde</li> <li>➤ Jugar a juegos como “peek-a-boo” y hacer sonidos con el bebé</li> <li>➤ Comunicarse con palabras e indicaciones no verbales</li> <li>➤ Usar el nombre de los bebés cuando hablen con ellos</li> <li>➤ Continuar cantando, hablando y leyendo a los bebés</li> </ul>

Etapa 3	De 8 a 13 meses (bebés):	Los adultos pueden:
De 8 a 13 meses (bebés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprenden que sus sonidos y actos causan la respuesta de otras personas</li> <li>➤ Usan gestos—señalar, agitar la cabeza y viendo a otra persona una y otra vez—para hacer preguntas, solicitar algo, buscar atención, decir hola y hacer que alguien les preste atención</li> <li>➤ Comprenden el significado de algunas palabras</li> <li>➤ Producen una serie larga de sonidos que suenan como palabras reales; usan algunos sonidos como si fueran palabras</li> <li>➤ Imitan los sonidos de otros</li> <li>➤ Se turnan mientras hablan, juegan y cantan con otros niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar con los bebés sobre lo que parecen estar diciendo</li> <li>➤ Mirar y nombrar cosas con el bebé</li> <li>➤ Continuar usando el habla y los gestos</li> <li>➤ Cantar canciones y jugar juegos donde hay que turnarse y manejar objetos de un lado a otro</li> <li>➤ Nombrar objetos que señalan los bebés</li> </ul>
Etapa 4	De 12 a 18 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
De 12 a 18 meses (niños pequeños)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comienzan a usar palabras separadas; cerca de 15-20 palabras sueltas para referirse a personas, objetos y acciones</li> <li>➤ Usan la misma palabra para significar cosas distintas variando el tono de su voz o añadiendo gestos</li> <li>➤ Usan palabras en términos demasiado generales; la misma palabra se usa para referirse a cosas similares, como <i>perrito</i> para todos los animales de cuatro patas</li> <li>➤ Comprenden y responden a su propio nombre, algunas palabras conocidas y peticiones sencillas</li> <li>➤ Vuelven a repetir las palabras o intentan otra cosa si su comunicación no consigue lo que desean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entusiasmarse cuando los niños aprenden palabras nuevas</li> <li>➤ Continuar nombrando objetos y actos</li> <li>➤ Responder a la comunicación de una palabra del niño, convirtiéndola en una frase completa (por ejemplo: el niño dice <i>Mamá</i> señalando la puerta. La maestra dice: <i>Eso es. Tu mamá fue a la clase.</i>)</li> <li>➤ Continuar leyendo, hablando y cantando</li> </ul>

Etapa 5	De 18 a 24 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
De 18 a 24 meses (niños pequeños)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumentar rápidamente su vocabulario (de 50 a 200 palabras)</li> <li>➤ Usan frases de dos palabras, tales como: Quiero salir, o mi perrito</li> <li>➤ Usan la misma frase para decir cosas distintas (por ejemplo: mamá carro puede significar: ese es el carro de mamá o mamá, quiero ir en tu carro)</li> <li>➤ Usan el negativo (no) y palabras para preguntar (Por qué, qué y dónde)</li> <li>➤ Comprenden y responden a muchas palabras, instrucciones y preguntas sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar lo más posible con los niños pequeños (Describir lo que hacen ellos, lo que hace usted, lo que hacen otros)</li> <li>➤ Nombrar objetos, personas, actos y sentimientos</li> <li>➤ Preguntar y pedir algo</li> <li>➤ Dar instrucciones sencillas</li> <li>➤ Contestar las preguntas de los niños pequeños</li> </ul>
Etapa 6	De 24 a 36 meses (niños pequeños):	Los adultos pueden:
De 24 a 36 meses (niños pequeños)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacen frases de tres palabras combinando las de dos palabras o añadiendo palabras nuevas</li> <li>➤ Continúan extendiendo las frases con hasta cinco palabras</li> <li>➤ Reconocen que una pausa significa que les toca a ellos hablar</li> <li>➤ Comienzan a usar frases más correctas gramaticalmente; usan preposiciones (en, sobre); tiempos de verbos (-endo); plural (añadiendo una s a las palabras); pronombres (yo, ella, él); artículos (el, la, un, una) y conjunciones (y); adverbios</li> <li>➤ Comprenden y usan palabras como: dentro/fuera; sobre/debajo; grande/chico; arriba/debajo</li> <li>➤ Siguen instrucciones de dos pasos</li> <li>➤ Siguen relatos sencillos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener conversaciones más largas y complicadas con los niños</li> <li>➤ Volver a decir lo que dicen los niños usando gramática correcta</li> <li>➤ (por ejemplo: si la niña dice “No jugo”, diga “¿No quieres jugo?”) no es necesario corregirles. Los niños dominarán la gramática cuando tengan muchas oportunidades de escuchar y hablar</li> <li>➤ Aliente a los niños a usar palabras para comunicar cómo se sienten y qué quieren</li> </ul>

Etapa 7	De 3 a 5 años (niños en edad preescolar):	Los adultos pueden:
De 3 a 5 años (niños en edad preescolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amplían su vocabulario rápidamente (hasta 5,000 palabras)</li> <li>➤ Usan frases con más de cuatro palabras</li> <li>➤ Hablan usando frases más complejas usando partes distintas del habla y vinculan ideas con palabras como: y, entonces, porque, pero</li> <li>➤ Aprenden a usar los pronombres correctamente (yo, tú, él, ella, nosotros, ellos)</li> <li>➤ Cometan errores gramaticales porque no saben cuáles son las excepciones a las reglas</li> <li>➤ Comienzan a comprender y contestar preguntas más complejas como: “¿Qué harías si...?” o “¿De cuántas formas distintas harías esto...?”</li> <li>➤ Usan el lenguaje para pensar, aprender y jugar con otros</li> <li>➤ Hablan de personas y cosas no presentes</li> <li>➤ Recuerdan eventos y experiencias en el pasado</li> <li>➤ Imaginan lo que ocurriría en el futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrecer muchas oportunidades para que los niños hablen entre sí y con los adultos sobre experiencias y eventos en el presente, pasado y futuro</li> <li>➤ Alentar a los niños a que narren o cuenten cuentos</li> <li>➤ Contar sus propios cuentos o relatos</li> <li>➤ Hacer preguntas abiertas que pueden contestarse de más de una forma y ampliar las habilidades de pensar de los niños (alentarles a especular, preguntarse, imaginar)</li> <li>➤ Hablar con los niños sobre temas del currículo, enfocarse en ampliar el vocabulario</li> <li>➤ Implicar a los niños en conversaciones para ayudarles a aprender a tomar turnos, permitir que hablen otros y centrarse en el tema</li> <li>➤ Hacer comentarios y preguntas para ayudar a los niños a añadir más información</li> <li>➤ Continuar dando ejemplo de la gramática correcta con lo que dicen los niños</li> </ul>

**STEP-Doc 3.2b:**

**GUÍA DE LA REUNIÓN  
PROFESIONAL**

