

MÓDULO 2

CÓMO AYUDAR A QUE EL PERSONAL USE INFORMACIÓN SOBRE LOS NIÑOS Y LA CLASE PARA PLANIFICAR

Este módulo consta de dos secciones:

- El foro sobre las evaluaciones continuas de los niños para las Asesoras-Mentoras (1 hora)
- Vídeo Didáctico Guiado (TVI).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar este módulo, las Asesoras-Mentoras podrán:

- Ser más conscientes del lenguaje en la primera infancia y los resultados de alfabetización acordes con la edad de los niños
- Aplicar sus habilidades como Asesoras-Mentoras de las formas siguientes:
 - Trabajar con las protegidas para planear y poner en práctica un proceso de evaluación continua
 - Guiar a las protegidas en llevar a cabo evaluaciones continuas en ambientes auténticos
 - Ayudar a las protegidas a seleccionar estrategias de evaluación apropiadas, basadas en preguntas sobre los niveles de la habilidad y del progreso de los niños
 - Involucrar a los padres o tutores en el proceso de evaluación continua.

I. FORO SOBRE EL CONTEXTO DE LAS EVALUACIONES CONTINUAS DE LOS NIÑOS PARA LAS ASESORAS-MENTORAS

CONTEXTO

Las evaluaciones continuas que son fructíferas emplean la observación del rendimiento del niño, así como la observación del personal para obtener un cuadro completo de las aptitudes lingüísticas y del aprendizaje de la alfabetización emergente del niño. Este módulo le ayuda a desarrollar su capacidad para guiar a sus protegidas en reunir y usar la información sobre las evaluaciones del niño. Usted pensará sobre formas de evaluar y fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños pequeños.

En este foro se tratará la autoevaluación que acaba de completar. Pensaremos sobre el ejercicio del Módulo 1 de esta unidad y compartiremos lo aprendido de sus conversaciones con su protegida.

La Unidad 4 es la culminante de *Pasos hacia el éxito*. Aquí verá recordatorios en los cuadros de “Repaso de habilidades”. Hay consejos para aplicar las habilidades de las Asesoras-Mentoras (p.ej., forjar relaciones interpersonales, aprendizaje de adultos y observación) en su trabajo con las protegidas.



AUTOEVALUACIÓN

En el Módulo 1 evaluó sus habilidades para planear e implementar actividades para la conciencia fonológica. Piense sobre cómo puede apoyar a las protegidas en esta área de resultados de alfabetización.

1. ¿Qué aprendió sobre su capacidad para planear e implementar actividades y experiencias sobre la conciencia fonológica?

2. Basándose en esta autoevaluación, ¿cuáles son algunas habilidades que le gustaría practicar? ¿Qué conocimiento desea adquirir?

3. ¿Cómo influirán estas habilidades y conocimiento en su labor como Asesora-Mentora?

CÓMO PLANEAR LA EVALUACIÓN

En el ejercicio del Módulo 1, habló con su protegida sobre los procedimientos de evaluación de su programa. Tuvo una conversación sobre las estrategias del currículo y evaluación que su protegida utiliza y las formas en que el personal usa los resultados de dichas evaluaciones para planear la instrucción. Use las siguientes preguntas para organizar lo que aprendió:

Preguntas sobre la tarea de planear las evaluaciones

1. ¿Qué aprendió sobre las estrategias para el currículo y las evaluaciones continuas de su protegida?

2. ¿Cuál es el entendimiento de su protegida sobre las buenas prácticas de evaluación continua?

3. ¿Qué metas establecería usted para respaldar el uso de las evaluaciones infantiles para informar las prácticas didácticas de su protegida?

Mientras participa en la conversación en grupo, use el espacio siguiente para anotar ideas y entendimientos importantes.

Apuntes y reflexiones

INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

Se requiere una evaluación continua para identificar los puntos positivos y las necesidades de cada niño y así adaptar las experiencias de aprendizaje y otros servicios, así como para respaldar al personal en la comunicación y el trabajo con los padres y las familias.

—T. Schultz (2001)

Para enseñar con eficacia y eficiencia, las maestras necesitan constantemente información nueva sobre lo que comprenden los niños y lo que pueden hacer. Las evaluaciones continuas y la enseñanza van mano a mano. Los planes de enseñanza están basados en los resultados de las evaluaciones; se implementan las estrategias y se reúne información para documentar el progreso. La evaluación continua pone los cimientos para la planificación y enseñanza posterior.

Repaso de habilidades

Repase la reunión pre-observación y las sugerencias sobre la observación de la Unidad 2, Módulo 2, para ver sugerencias sobre cómo planear el proceso de evaluación.

Apuntes y reflexiones

La evaluación debería usarse como un proceso continuo de responder a preguntas sobre el crecimiento y aprendizaje de los niños, para encontrar maneras de respaldar su desarrollo.

—J. Jablon y A. Dombro (2001)

II. VÍDEO DIDÁCTICO GUIADO SOBRE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO

CONTEXTO

La evaluación continua es un proceso que sirve para responder a preguntas sobre el avance de los niños con el tiempo, y para encontrar formas para respaldar su desarrollo. Las evaluaciones eficaces y exactas ayudan a las maestras a individualizar la instrucción y a documentar el avance de los niños hacia resultados identificados.

Los programas Head Start usan muchos instrumentos diferentes para reunir información sobre los niños en sus actividades y rutinas cotidianas. Algunas son formalizadas y comercialmente asequibles; otras son instrumentos creados localmente que estriban en la observación, escalas de puntuación y entrevistas para reunir información.

Este TVI muestra formas en que usted puede ayudar a las protegidas a evaluar las habilidades de cada niño. Aborda los intereses de los niños y las formas en que estos aprenden la lectoescritura y abordan el aprendizaje.



USO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Las maestras de niños pequeños no llegarán muy lejos en sus evaluaciones cuando les piden a los niños que se expliquen. . . . Por ahora, nuestra mejor técnica parece ser la reunión cuidadosa de evidencia mediante el registro inmediato.

—D. H. Cohen y V. Stern (1983)

Las Asesoras-Mentoras pueden ayudar a respaldar a las protegidas mientras planean la evaluación, recogen y analizan información y a hacer diseños didácticos preguntando a las protegidas a pensar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo reúnen información acerca de las evaluaciones del niño?
2. ¿Por qué recogen información?
3. ¿Qué información están ya recogiendo?
4. ¿Sobre qué áreas del crecimiento de los niños les gustaría conocer mejor?
5. ¿Cómo usan la información, una vez recogida?
6. ¿Cuáles son los métodos de evaluación más adecuados para distintos propósitos?
7. ¿Cómo están resumiendo y comprendiendo los resultados de las evaluaciones?

Planear para las evaluaciones implica tener un enfoque sobre un niño durante una actividad y saber por qué está reuniendo información sobre el mismo. Una vez que la información esté disponible, usted y su protegida pueden analizarla, buscar patrones y decidir lo que la maestra hará de forma distinta en la clase, cuando enseñe e interactúe con cada niño.

La evaluación auténtica

Una evaluación auténtica ocurre cuando el ambiente (espacio, actividades, materiales, rutinas y gente) típico, familiar, cómodo y significativo para los niños.

VÍDEO CLIP: Observación de los niños—Bebés y niños pequeños

Este vídeo clip muestra al personal en Head Start y Early Head Start recogiendo datos y evaluando a los niños durante el día, de diversas formas, incluyendo observando y tomando fotos. Las escenas muestran al personal tomando notas, recogiendo trabajo, viendo, escuchando, interviniendo y alentando el aprendizaje de los niños.



VÍDEO CLIP: Observación de los niños—Edad preescolar

El personal del preescolar recoge información y evalúa las habilidades de los niños, de varios ambientes, respaldados por Jewell, la Asesora-Mentora, de diversas maneras en el transcurso del día.

Al final del vídeo, las presentadoras de TVI abordan los puntos siguientes:

- Estos vídeos demuestran una variedad de métodos de evaluación: tomando notas, repasando las carpetas, observando y escuchando, tomando fotos y reuniéndose con las Asesoras-Mentoras.
- La Asesora-Mentora tiene un papel singular en colaborar con el personal para observar y evaluar a los niños y para discutir los resultados de la evaluación.

USO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Preguntas para el coloquio

1. ¿Qué experiencias ha tenido usted realizando una evaluación de los niños?

2. ¿Cómo ha documentado o registrado los resultados de la evaluación?

3. ¿Qué métodos de evaluación fueron más eficaces para usted? ¿Menos eficaces?

4. ¿De qué formas respalda usted al personal en su evaluaciones de los niños?

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

- En su labor con las protegidas, usar sus habilidades de reflexión, resolución colaborativa de los problemas, escucharlas y guiarlas.
- Acceder a información sobre los instrumentos de evaluación elegidos por el programa Head Start.
- Ayudar a su protegida a comprender que la enseñanza eficaz comienza con la evaluación continua.
- Recalcar la importancia de la evaluación auténtica en la planificación de la instrucción.
- Hacer de la evaluación continua de los niños una parte regular de su actividad con su protegida.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Reunir información auténtica sobre las habilidades y capacidad de los niños, observándolos, tomando notas y recogiendo muestras de su trabajo.
- Reunir información a partir de las reuniones con los padres, informes y entrevistas.
- Describir las distintas habilidades y necesidades de aprendizaje de niños individuales.
- Usar el instrumento de evaluación ya establecido en el programa, así como otros métodos, para reunir información para la evaluación continua.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica es la capacidad de enfocarse sobre los sonidos del idioma hablado, en lugar del significado de las palabras.

—H.K. Yopp y R.H. Yopp

(citado en *Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start*, 2003)

El lenguaje proporciona la base para el desarrollo de las habilidades de alfabetización y concretamente, la conciencia fonológica. Hablar, leer en voz alta y cantar ayudan con el entendimiento y uso del lenguaje, por parte del niño.

Hacer distinciones auditivas es la base de la conciencia fonológica. Escuchando a otros y hablando, los niños desarrollan la conciencia fonológica. Aprenden que cada palabra hablada es una secuencia de sonidos. Un ejemplo de conciencia fonológica es reconocer que *botón*, *bloque* y *barco* empiezan con el mismo sonido /b/.

La conciencia fonológica es clave para darle sentido al alfabeto. Sin conciencia fonológica, no tiene sentido enseñar la fonética y a descifrar, puesto que los niños no pueden diferenciar los sonidos de las letras, palabras ni parte de éstas.

Los estudios de investigación han mostrado que la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto predice si un niño aprenderá a leer durante los primeros dos años de la escuela (Parlakian, 2004).

Apoyo de la conciencia fonológica

La evaluación continua de las actividades acerca de la conciencia fonológica de los niños puede llevar a una enseñanza con más propósito y mejor control del progreso de los niños a lo largo del tiempo.

Hay elementos clave en el continuo de la conciencia fonológica en **STEP-Doc 4.2a: Conciencia fonológica. Conciencia fonológica**



VÍDEO CLIP: Apoyo de la conciencia fonológica

En este clip, verá a una Asesora-Mentora que usa una actividad con palmaditas y rimas musicales para apoyar la conciencia fonológica mientras su protegida la observa.

COLOQUIO SOBRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA**Preguntas para el coloquio**

1. ¿Las actividades en torno a la conciencia fonológica del vídeo, cómo se parecen o son distintas a las que usted ha observado?

2. ¿Cómo podría ayudar a la protegida a integrar eficazmente la conciencia fonológica, más acorde con la edad de los niños, en las actividades y rutinas cotidianas?

3. ¿Hay algo relacionado con la conciencia fonológica que necesita conocer mejor para respaldar eficazmente a su protegida?

Piense sobre los niños de la clase de su protegida:

1. ¿Qué conoce ya sobre las habilidades en torno a la conciencia fonológica de los niños?

2. ¿Qué preguntas tiene sobre el desarrollo de los niños?

3. ¿Qué información sobre la evaluación del niño podría reunir para contestar a estas preguntas?

4. ¿Cuándo, dónde y cómo puede reunir mejor esta información?

Usted puede usar las preguntas abiertas (qué, cómo, cuándo, por qué) para ayudar a las protegidas a reflexionar sobre las prácticas actuales y evaluar mejor las habilidades fonológicas de los niños.

Repaso de habilidades

Las sugerencias útiles para las reuniones reflexivas de la Unidad 3, Módulo 2, incluye permitir que la protegida comente primero, usando preguntas abiertas y comentarios para alentarle más a la protegida y desafiar su pensamiento.

Véase el **STEP-Doc 1.2b** para ver preguntas que promueven la reflexión.

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

- Ayudar a su protegida a comprender el concepto de conciencia fonológica y lo que es en la realidad en la clase.
- Estar familiarizada con el Marco de los Resultados del Niño en Head Start, en lo que respecta la conciencia fonológica.
- Guíe a su protegida en planear ofrecer experiencias que centran la atención de los niños a escuchar los sonidos en las palabras y en el habla.
- Guíe a su protegida a crear materiales y actividades que apoyen la enseñanza de las habilidades en torno a la conciencia fonológica.
- Con su protegida, identifiquen una variedad de juegos de rimas, poesías, libros y canciones de cuna que apoyen la conciencia fonológica.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Comprender y usar la secuencia de las habilidades fonológicas presentadas en la *Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start*. (2003, pág.46).
- Incorporar los juegos de sonidos y lenguaje en las rutinas cotidianas, como en el cambio de pañales, vestirse, comer y jugar.
- Recalcar los patrones de las rimas durante los cuentos, poesías, cantos y juegos de dedos.
- Usar cuentos, música y canciones para enfocarse sobre los sonidos de las palabras y el ritmo del lenguaje.

CÓMO USAR LAS PREGUNTAS PARA GUIAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los niños pequeños no se limitan a decirnos lo que saben. Usted puede hablar con los padres y otro personal. También tiene que estudiar cuidadosamente sus actividades y conducta en un número de ambientes por un tiempo.

Todos los niños, especialmente los bebés y niños pequeños deben tener satisfechas sus necesidades físicas, sentirse seguros emocionalmente, estar cómodos con los adultos que los rodean y estar en un ambiente conocido antes de poder observarlos o evaluarlos con exactitud en torno a sus habilidades y conocimientos. La conducta de los niños pequeños depende del contexto; por lo tanto, las Asesoras-Mentoras deben tener en cuenta las circunstancias familiares, así como la cultura cuando se considera lo que puede hacer cada niño.

Una evaluación eficaz y acertada comienza con una pregunta o serie de preguntas en torno al crecimiento y desarrollo del niño. Las preguntas pueden ayudarle a conocer los intereses, habilidades y destrezas de los niños; los métodos de aprendizaje; uso del idioma; y las interacciones sociales.

Para tener un enfoque para las observaciones, es conveniente plantearse preguntas concretas sobre un niño. Puesto que estas preguntas—y sus respuestas—brindan información útil sobre los niños individuales y prácticas del aula, es un proceso bien idóneo para la discusión y exploración entre las Asesoras-Mentoras y las protegidas.

Responder a preguntas acerca de lo que sabe o puede hacer el niño, depende de la observación minuciosa y de información a partir de un número de fuentes.

VÍDEO CLIP: La evaluación de un niño por parte de la protegida

En este vídeo vemos a una maestra que comparte sus observaciones sobre un niño con la Asesora-Mentora. Las dos entonces usan la información para crear preguntas de evaluación y para planear actividades en el aula que apoyen la evaluación de las habilidades de comunicación.

CÓMO USAR LAS PREGUNTAS PARA GUIAR LA EVALUACIÓN CONTINUA**Preguntas para el coloquio**

1. ¿Cómo ha usado la observación y otras estrategias de evaluación para responder a preguntas sobre las habilidades y progreso de un niño?

2. ¿Qué clases de apoyo para usar preguntas para guiar las evaluaciones continuas fueron útiles para las protegidas?

EJERCICIO 1: VIÑETAS, PARTE 2

Tanto Cheryl como Liana, las protegidas de las viñetas, están procurando mejorar sus prácticas para apoyar la conciencia fonológica y las habilidades relacionadas en torno al lenguaje y la alfabetización. Lea sobre las estrategias que desarrollan. Busque los métodos de evaluación que usan para contestar sus preguntas.

VIÑETA, Parte 2 (Bebés—niños pequeños)

Al igual que la mayoría de las evaluaciones de bebés y niños pequeños, Cheryl y Cindy primero observan las prácticas de los adultos y el contexto en que el niño/a pasa su tiempo. Saben que los niños muy pequeños deben tener una relación segura y receptiva con una cuidadora conocida si van a desarrollarse óptimamente. A menudo, los aspectos positivos de un niño sólo serán evidentes cuando las condiciones sean idóneas: el niño/a se siente cómodo/a, tiene sus necesidades satisfechas y está en presencia de adultos receptivos y de confianza.

Juntas, Cindy y Cheryl crean una lista de preguntas que desean responder.

- ¿Cuáles son las barreras que dificultan el que Cheryl pase más tiempo hablando y leyéndole a Francis? ¿A qué hora del día Francis está más animado y vocalizando más? ¿Qué ocurre alrededor de él cuando está vocalizando? ¿Qué clase de vocalización hace en casa?
- ¿Qué otra cosa conocemos sobre Francis que podría afectar su desarrollo lingüístico?

El desafío de Cindy y Cheryl es desarrollar métodos de evaluación para contestar sus preguntas acerca de Francis. Cindy, la Asesora-Mentora, acuerda observar en el salón de bebés varias veces para ayudar a que Cheryl evalúe la calidad y cantidad de sus interacciones con Francis. Cindy hará lo siguiente:

- Anotará el número de interacciones de Cheryl con Francis y cuánto duran
- Describirá lo que Cheryl y Francis hacen juntos y lo más que pueda de sus conversaciones con él
- Anotará las interrupciones, distracciones y oportunidades perdidas.

Cheryl observará a Francis para ver cuándo está más animado y vocalizando y anotará dichas vocalizaciones. Varias veces, dejará una grabadora pequeña cerca de donde juega Francis para ver si puede capturar las vocalizaciones que puede no estar escuchando. Cindy sugiere a Cheryl que repase la carpeta de Francis para ver si hubiera alguna preocupación sensorial o física y cualquier otra información acerca de su desarrollo. Cheryl invita a la mamá de Francis para hablar con ella sobre las vocalizaciones de su hijo en casa.

VIÑETA, Parte 2 (Preescolar)

Liana y Lee deciden evaluar las respuestas rimadas durante los primeros cinco minutos del círculo de convivencia Liana leerá canciones infantiles y libros de dibujos con rimas que los niños conocen. La evaluación tendrá lugar después que ella haya leído el libro unas cuantas veces, para que los niños conozcan las rimas.

La presentación de Liana seguirá una secuencia previsible usando menos a más ayudas.

1. Cuando Liana hace una pausa en el segundo par de palabras que riman y mira ilusionada al niño, ¿éste dice la palabra?
2. Cuando Liana le da una pista “Recuerda que suena como _____” (la primera palabra del par de palabras que riman), ¿el niño dice la rima?
3. Si el niño no completa independientemente la rima, Liana le da una pista con el sonido inicial. ¿El niño dice la palabra?
4. Si ella le dice la palabra que rima al niño, ¿éste lo repite?
5. ¿El niño se sienta sin responder, sin importar la ayuda que se le brindó?

Liana elige a dos niños, Mark e Isomary. Para reunir información, Liana y Lee crean un formulario corto (que se muestra en la página siguiente). Liana escribirá el número del nivel de habilidad de la secuencia (de 1 a 5) cada vez que Mark e Isomary tenga un turno. Este formulario ayudará a llevar al cuenta de dónde se encuentra el niño en la secuencia y cualquier progreso que hace en poder responder con menos ayudas. Liana puede también ver el número de veces que se tarda hasta que cada niño alcanza el nivel más alto (Nivel 1).

<i>Fecha:</i>										
<i>Nivel de respuesta a la rima: Escriba 1,2,3,4 o 5 para cada respuesta (el “1” es la más alta).</i>										
Niño/a										
<i>Mark</i>										
<i>Isomary</i>										

Preguntas para reflexionar

1. Las estrategias de Cheryl o Liana, ¿cómo incorporan prácticas eficaces para reforzar las habilidades en torno a la conciencia fonológica? ¿Qué recursos recomendaría usted que les guiaría a usar prácticas eficaces?

2. ¿Cree que las estrategias que desarrollaron Cheryl o Liana para responder a sus preguntas les brindará la información que necesitan para informar la instrucción? ¿Por qué o por qué no?

3. ¿Dónde están las oportunidades para asesorar a Cheryl o Liana sobre cómo planear y usar los datos de las evaluaciones del niño?

4. Mientras piensa sobre su propio rol como Asesora-Mentora, ¿cómo mejoraría la eficacia de su protegida en el uso de las evaluaciones para mejorar las habilidades en torno a la conciencia fonológica?

MARCO DE LA EVALUACIÓN

Siempre hay algo nuevo que aprender sobre los niños—incluso los que usted cree conocer bien. Si crea un hábito de hacer preguntas, conocerá al niño y puede descubrir en quién se está convirtiendo.

Para evaluar a Kathy, de cuatro años, el maestro fotografió a ésta y Josie jugando juntos en el área de los bloques. Algunos días después, tomó notas sobre la conversación que tuvo Kathy con otra compañera de su edad. En una tercera ocasión, guardó algo que Kathy pintó con Josie. Cuando es hora de evaluar el rendimiento y progreso de Kathy, el juicio de su maestro sobre su habilidad actual de interactuar con sus compañeros se basará en estas y otras observaciones.

—J. Jablon y A. Dombro (2001)

El Marco de la evaluación presenta una serie de preguntas para centrar la atención de las protegidas sobre el rendimiento de los niños y para cambiar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades del aprendizaje de estos. La serie completa de siete preguntas para el Marco de la evaluación se halla en **STEP-Doc 4.2 b**.

Algunas protegida pueden no estar acostumbradas a usar el marco. Las Asesoras-Mentoras tendrán que ser especialmente sensibles para ayudar a que las protegidas vean el valor de éste y otros marcos. Use su propia experiencia pertinente para hablar del por qué es un marco importante y cómo puede beneficiar a las protegidas en su trabajo con los niños. Usando las reuniones de reflexión y siendo sensibles a la etapa en que se encuentra la protegida en el proceso de cambio será importante para decidir cuándo y qué información compartir con la protegida en un momento dado.

COLOQUIO SOBRE EL MARCO DE LA EVALUACIÓN

Preguntas para el coloquio

1. ¿Cómo presentaría el marco?

2. ¿Cómo relacionaría el marco a algo ya familiar para las protegidas?

3. ¿Qué habilidades de las Asesoras-Mentoras sería más útil?

Repaso de habilidades

Recuerde las cinco etapas del proceso de cambio:

- No estar listo para el cambio
- Estar pensando sobre el cambio
- Estar listo para cambiar
- El cambio
- Mantener el cambio

Puede encontrar más información sobre las etapas del cambio en la Unidad 1, Módulo 3.

EJERCICIO 2: CÓMO CREAR UN MARCO DE LA EVALUACIÓN

Lea la siguiente viñeta sobre Aurora (la Asesora-Mentora) y Stella (la protegida). Piense para ver si las respuestas de Stella a las preguntas de la evaluación le dan la información necesaria para planear la instrucción de Alex. ¿Qué se podría agregar?

VIÑETA—Stella y Aurora

Alex, de casi tres años, participa en una actividad de grupo, dirigida por la maestra, en la que hacen sonidos con animales de plástico. Sin embargo, cuando él escucha la grabación de sonidos de animales, no puede señalar el animal de juguete que corresponde al que oye. Su maestra, Stella, está preocupada cuando no él no puede manipular sonidos y hacer conexiones entre sus propios sonidos y los que oye.

En una reunión con Aurora, su Asesora-Mentora, ella comparte dicha preocupación. Aurora confirma el conocimiento de Stella que la conciencia fonológica comienza con escuchar atentamente y organizar sonidos en categorías sencillas. Su resolución de problemas comienza viendo algunos de los datos anecdóticos reunidos sobre Alex en los últimos meses. Aurora señala que al principio del año, Alex estaba callado y no le interesaban los animales de plástico en absoluto y de ninguna manera los animales en grabaciones ni cuentos. Aurora y Stella reconocieron que podían ver el progreso de las habilidades de Alex. El progreso de Alex le aseguró a Stella que los sonidos significan algo para él, puesto que:

- Su vocabulario está aumentando y está hablando más
- Se sienta 2-4 minutos para los cuentos
- Está aprendiendo el nombre de los animales y los sonidos relacionados con ellos.

Stella le pregunta a Aurora cómo ayudar a Alex a hacer conexiones entre los sonidos de los animales que él hace y los sonidos que oye. Aurora contesta:

“¿Quieres que demuestre algunas formas de hacer esto?” Stella dice que sí entusiasmada.

Aurora le pregunta a Alex si le gustaría sentarse con ella y usar cascos (auriculares). También invita a dos de sus compañeros. Ella le lleva los animales de plástico. Alex hace todos los sonidos de los animales de juguete, pero todavía no relaciona los juguetes con los sonidos de la grabación. Cuando los compañeros señalan al animal que corresponde al sonido de la cinta, Alex los observa y algunas veces los imita.

Más tarde, Stella y Aurora acuerdan que una manera positiva para que Alex aprenda es hacer arreglos para que se encuentre en situaciones con otros niños. Ellas reconocen que la actividad que le hizo participar fue imitar a otros niños. Stella decide hacer esto más frecuentemente con Alex.

Además de incluir a sus compañeros para ayudarlo a escuchar, Stella decide:

- Usar el centro de audición, como lo hizo Aurora
- Parar la cinta después de cada sonido de los animales, dándole tiempo a Alex para señalar el animal correspondiente y hacer el sonido.

Preguntas para reflexionar

1. ¿Qué otras ideas probaría usted con Alex?

2. Describa cómo ha evaluado a los niños y usado la información para planear las actividades.

3. ¿Cómo iniciaría una conversación como Asesora-Mentora con su protegida con el fin de mejorar la planificación del currículo e individualizarlo?

4. ¿Cómo resistiría el impulso de decirle en seguida a su protegida lo que debería hacer, en lugar de ayudarlo a reflexionar sobre lo que ella está haciendo?

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

- Reiterar el uso del Marco de la evaluación con las protegidas.
- Trabajar con su protegida para:
 - Evaluar el progreso de los niños hacia los resultados de la alfabetización temprana
 - Desarrollar metas, preguntas y estrategias de evaluación continua para reunir información sobre niños individuales
 - Determinar cómo, dónde y cuándo se evaluarán los resultados.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Describir las expectativas del progreso de los niños
- Desarrollar preguntas y planes para evaluar continuamente los marcadores del desarrollo de habilidades lingüísticas y de alfabetización de los bebés y niños pequeños, o los resultados concretos del niño en Head Start para los niños en edad preescolar.

OPCIONES PARA REUNIR INFORMACIÓN PARA LAS EVALUACIONES CONTINUAS

Dos métodos para reunir datos

Hay muchas maneras de reunir y registrar información sobre las evaluaciones continuas. Usted puede saber lo que son los archivos corrientes, archivos anecdóticos, entradas del diario, listas de verificación, observaciones de muestras y escalas de puntuación.

Aunque los métodos de evaluación continua varían, hay dos métodos básicos para reunir información de las evaluaciones continuas.

Para cada uno de los métodos, las Asesoras-Mentoras pueden ayudar a que las protegidas aprecien la importancia de evaluar a los niños durante sus actividades cotidianas, inclusive cuando juegan o en las rutinas comunes, como el cambio de pañales, comidas, tiempo en los centros, círculo de convivencia y la merienda.

STEP-Doc 4.2c: Dos métodos para reunir datos, ofrece descripciones más detalladas sobre cada método.

1. Evaluación naturalista—Usando las actividades del niño

La evaluación naturalista se centra normalmente en el niño y sus intereses y actividades normales. Dicha evaluación ocurre con un enfoque centrado en el niño.

La evaluación naturalista y los métodos de observación son a menudo invisibles para el niño. Éste continúa con sus actividades normales sin tener conciencia que hay un adulto observando y evaluándolo. Este es un método eficaz para evaluar a los bebés, niños pequeños y los de edad preescolar.

2. Evaluaciones enfocadas—Planificación de las actividades de los niños

La evaluación enfocada no espera a que surjan comportamientos espontáneos para que se pueda observar el progreso del niño o el nivel de capacidad en un área particular. El adulto selecciona materiales y guía las interacciones para obtener directamente las habilidades deseadas para observar y evaluarse. Las observaciones ocurren durante el juego u otras clases de situaciones auténticas.

La Asesora-Mentora y la protegida deciden cuáles serán los ambientes, los juguetes y las estrategias que usarán. Las observaciones ocurren durante el juego u otras clases de situaciones auténticas.

Estos dos métodos de evaluación son especialmente útiles para evaluar a los bebés y niños pequeños. Si bien los niños más pequeños pueden no saberle “decir” a una maestra u observadora lo que saben, sí tienen una variedad de indicaciones no verbales que pueden “mostrar” sus aspectos positivos en el desarrollo, sus intereses y retos.

Cuánto más pequeño sea el niño, tanto más desafiante puede ser el proceso de evaluación del mismo, por diversas razones. Por ejemplo: la capacidad de concentración de un niño y la respuesta a los adultos está influenciada en gran medida por cómo se siente (está cansado, tiene hambre, sueño, etc.).



VÍDEO CLIP: La evaluación naturalista

Una protegida habla de una actividad en el juego de una niña que observó con su Asesora-Mentora. Ella ha documentado cuidadosamente a una pequeña, Amy, leyendo a una muñeca en su clase. Después de ver la documentación, la Asesora-Mentora y la protegida (ambas llamadas Elizabeth) conversan sobre una forma de apoyar más el juego que pueda ayudar a la niña a desarrollar habilidades de alfabetización y una apreciación del idioma y los sonidos.

COLOQUIO ACERCA DE LA EVALUACIÓN NATURALISTA

Preguntas para el coloquio

1. ¿Qué habilidades observó la protegida que la niña demostraba?

2. ¿Cómo usaron la protegida y la Asesora-Mentora la información de la evaluación?

3. ¿Qué otros materiales o actividades del aula puede sugerir para que las protegidas las usen en una evaluación naturalista?

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

Guiar y ensanchar la mente de las protegidas con preguntas que reten sus conocimientos y creencias acerca del currículo, las evaluaciones continuas y el aprendizaje de los niños.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Hacer preguntas acerca de las habilidades de los niños
- Desarrollar un plan para que cada niño cumpla las metas y objetivos del currículo del programa y los Resultados del Niño en Head Start
- Desarrollar estrategias para evaluar el progreso y la competencia de los niños en la conciencia fonológica u otra habilidad lingüística o de alfabetización
- Usar diversos métodos (p.ej., carpetas, la autoreflexión por parte de los niños, notas anecdóticas, un método de observación enfocado en el niño, etc.) para la evaluación continua de los niños

CÓMO ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Para que una información sea útil, usted y su protegida necesitan una manera de organizarla y clasificarla. Distintos métodos de organización incluyen:

- Un fichero de datos ampliable o tipo acordeón, para todo el año
- Álbumes con fotos, fechados y puestos en secuencia
- Una computadora disponible y fotos o vídeos digitales conservados en CDs
- Bolsas de plástico que pueden abrocharse con una cremallera para las cintas casete, los dibujos, ejemplos de escritura, fotos y otros artículos
- Archivos y sobres codificados para las distintas áreas del currículo o distintos niños.

Los niños pueden ayudar a organizar la información:

- Fechando su trabajo con un sello
- Decidiendo qué artículos colocar en sus carpetas.

Las protegidas pueden guardar una lista de verificación para las cosas de cada niño. Cuando se señalan las distintas cosas, se puede ver en seguida cuáles son las habilidades evaluadas y dónde están los huecos.

Como Asesora-Mentora, usted puede guiar a las protegidas en todas las áreas del uso de la carpeta. Cuanto más organizada y actualizada sea la colección de las carpetas, tanto más valiosa es. Puesto que la información de las carpetas es fechada, ordenar las muestras del trabajo, las entrevistas, listas de verificación, inventarios y otra información es sencillo. Además, usted puede ayudar a que las protegidas organicen mejor el material según el área del currículo o categoría de desarrollo (cognoscitivo, habilidades motoras gruesas y finas).

La mejor manera de usar las carpetas es documentar el progreso de cada niño a lo largo del tiempo. Juntas, las Asesoras-Mentoras y las protegidas pueden llegar a conclusiones sobre el progreso, la capacidad, aspectos positivos y débiles, así como los retos, basados en lo siguiente:

- La gama completa del desarrollo de ese niño, tal como se documenta en la carpeta
- El conocimiento del currículo, la habilidad para hacer una evaluación continua por parte de la protegida y las etapas del desarrollo de los niños en varios dominios.

Mi protegida nunca se había hecho cargo de recoger datos para incluirlos en las carpetas de sus hijos. Estaba asombrada de cuánto disfrutó del proceso. Una cosa que ayudó bastante fue que reflexionamos de antemano sobre nuestras propias parcialidades. hizo que ambas apreciáramos el hecho de haber recogido datos objetivos y exactos para informar nuestros próximos pasos.

—Mentora de Head Start



VÍDEO CLIP: Estrategias de organización

Cheryl y Judith comparten maneras de organizar y usar las carpetas para guiar la implementación del currículo y selección de estrategias didácticas. Ellas recuerdan que van a compartir información con los padres. Sus carpetas son un registro importante donde se documenta el progreso de los niños. Ellas conversan usando casetes para documentar el progreso del lenguaje oral y las videocasetes para grabar las interacciones y actividades de los niños.

Use las preguntas siguientes para pensar en formas de ayudar a su protegida a organizar los datos de las evaluaciones y usarlos.

COLOQUIO SOBRE CÓMO ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES**Preguntas para el coloquio**

1. ¿Cuáles son algunas de sus propias experiencias acerca de la organización de los datos de las evaluaciones continuas? ¿Qué ha aprendido de sus experiencias que pueda transmitir a su protegida?

2. ¿Cómo puede ayudar usted a su protegida a usar los materiales de la carpeta para comprender mejor el progreso de los niños individuales y para el grupo?

3. ¿Cómo puede usted ayudar a su protegida a usar las carpetas para planear las reuniones con las familias?

CÓMO IMPLICAR A LOS PADRES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA

Me da gran satisfacción repasar el progreso de Alyssa con sus padres. Están muy orgullosos de su hija y de sus habilidades de alfabetización temprana. Hemos estudiado los datos de sus evaluaciones juntos en cada paso. Y hemos tenido una asociación verdadera, porque ellos han apoyado su desarrollo en casa también. Ha sido un caso donde todos hemos ganado—especialmente Alyssa.

—Protegida

Al igual que las Asesoras-Mentoras y las protegidas toman el tiempo para forjar confianza y una relación de trabajo sólida, las protegidas y los padres o tutores pueden asimismo forjar relaciones de confianza para respaldar el desarrollo de los niños.

- Los padres o tutores necesitan información sobre cómo se desarrolla el lenguaje y la alfabetización y cómo pueden ayudar a los niños en casa.
- Cuando los padres tienen acceso a la información y a las actividades, se convierten en socios en el desarrollo lingüístico y de alfabetización de sus hijos.

La participación en las evaluaciones reúne al personal de Head Start, a los padres y a otros adultos para tratar del progreso de los niños.

VÍDEO CLIP: Conversaciones con los padres

La maestra, Linda, se reúne con los padres de Alyssa, una niña de cinco años que está haciendo la transición de un programa tribal de Head Start hacia kindergarten. Ella usa la carpeta de la niña para demostrar el progreso de ésta e invita a los padres a compartir sus observaciones. Linda sugiere estrategias que pueden usar los padres en casa para ampliar el aprendizaje de su niña.

COLOQUIO SOBRE CÓMO IMPLICAR A LOS PADRES EN LAS EVALUACIONES CONTINUAS**Preguntas para el coloquio**

1. ¿Cuál es su opinión sobre cómo implicar a las familias en el proceso de evaluación continua?

2. ¿Qué ha aprendido sobre cómo implicar a las familias que pueda transmitir a su protegida?

Lo que pueden hacer las Asesoras-Mentoras:

- Ayudar a las protegidas a reflexionar sobre cómo identificar maneras de ayudar a que las familias comprendan mejor las habilidades lingüísticas y de alfabetización de sus hijos.
- Trabajar juntos para formular preguntas que alienten la resolución conjunta de los problemas y compartir información entre las protegidas y los adultos de la familia del niño.

Lo que pueden hacer las protegidas:

- Participar con los tutores y padres en conversaciones para comprender mejor sus expectativas para el desarrollo de sus hijos.
- Reunir información de la familia sobre las habilidades lingüísticas y de alfabetización, los intereses y preferencias de sus hijos
- Compartir informes del progreso de los niños con los padres o tutores para respaldar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de alfabetización y otras en casa.

Sabemos que cualquier evaluación en nuestro programa debe implicar a los padres y fortalecer su comprensión y apreciación de las características singulares de sus hijos y el progreso que hacen con el tiempo.

—L. S. Bratton (2001)

LAS EVALUACIONES CONTINUAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y ENSEÑANZA DIDÁCTICA

Cuando se evalúa el aprendizaje de los niños mediante las observaciones continuas, se obtiene entendimiento sobre los aspectos positivos, conocimiento, intereses y habilidades de los niños. . . . Usted reflexiona sobre la vida diaria en su programa y hace adaptaciones que permite que los niños superen obstáculos y desarrollen lo que saben y hacen bien. Usando lo que aprendió de las observaciones, usted puede fomentar la competencia y el éxito de cada niño y crear y mantener un programa de alta calidad para los niños y las familias.

—J. Jablon y A. Dombro (2001)

Como Asesora-Mentora, usted guía a las protegidas a comprender que:

- Las evaluaciones para la planificación del currículo y la instrucción es el medio por el que se toman decisiones fiables sobre experiencias apropiadas y actividades para el aprendizaje de cada niño y para grupos de estos.
- La evaluación es un medio para un fin, y no un fin de por sí. Conduce a otras acciones, inclusive la instrucción eficaz, que debe seguirla.

La enseñanza eficaz requiere que el personal identifique y diseñe la instrucción apropiada para cada etapa del desarrollo, estilo de aprendizaje, aspectos positivos y necesidades del niño. El personal debe:

- Mostrar respeto hacia los diversos talentos, intereses y otras características de cada estudiante.
- Comprometerse a ayudar a que cada niño desarrolle confianza en sí mismo y competencia
- Reconocer que las evaluaciones continuas, el progreso y la enseñanza del niño están vinculados de forma inextricable
- Usar las evaluaciones para informar la planificación e instrucción del currículo y para supervisar el aprendizaje de los niños.

Una vez que se reúne la información, hay que interpretarla. Siga los tres pasos siguientes para pasar de la información a la planificación de la instrucción:

Paso 1: Observe la información como un todo. ¿Procede una variedad de fuentes, a partir de distintos períodos de tiempo?

Paso 2: Reflexione sobre los resultados y busque patrones:

- ¿Dónde corresponde la información sobre las evaluaciones infantiles en el continuo del desarrollo?
- ¿Cómo se compara con el entendimiento y expectativas de la maestra y los padres?
- ¿Cómo varían las preferencias, habilidades y capacidades de cada niño a través de las distintas áreas del currículo?

Paso 3: Tome decisiones sobre la instrucción para el grupo y los niños dentro de éste, basadas sobre fuentes múltiples de información y reflexión significativa.

VÍDEO CLIP: Evaluación de los niños pequeños

Jennifer y Rachel, maestras en el aula, usan técnicas de evaluación para desarrollar las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los niños. Jennifer habla sobre las acciones mientras los niños los actúan. Rachel sigue la iniciativa de un niño y ofrece palabras junto con acciones, para hacer pilas con los bloques y en las actividades con los tambores.

Las presentadoras de TVI comentan sobre el vídeo, especialmente sobre la importancia de seguir los intereses de los niños y usar sus experiencias para evaluar y planear la instrucción.

VÍDEO CLIP: Evaluación del preescolar

En este vídeo clip, la Asesora-Mentora, Carol, trabaja con su protegida, Shannon. Ellas usan la evaluación COR para ayudar a identificar las áreas de lenguaje y alfabetización que pueden fortalecerse en la clase. Juntas, planean actividades con las canciones infantiles, que pueden ayudar a los niños a comprender las preposiciones (p.ej., debajo, encima, al lado).

COLOQUIO SOBRE CÓMO USAR LA INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Preguntas para el coloquio

1. ¿Cómo los ejemplos de los vídeos en el uso de la información de las evaluaciones son similares a las formas que usted a visto a las protegidas hacerlo? ¿En qué difieren?

2. ¿En qué áreas necesitan más apoyo?

3. ¿Qué ha aprendido usted en este módulo sobre las formas en que las Asesoras-Mentoras y las protegidas pueden trabajar juntas para usar las evaluaciones para informar la instrucción?

4. ¿Cómo aplicará estas lecciones en su trabajo con las protegidas en el futuro?

Nos dimos cuenta que si íbamos a poder proporcionar un programa de la más alta calidad para todos nuestros niños, tendríamos que crear un sistema sólido para asegurar la calidad en todas nuestras aulas. Ese sistema tendría que vincular las evaluaciones infantiles y la propuesta de las metas con el currículo”.

— Mary Carr-Wilt (citada en David y Jones-Baker, 2001)



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Repase la información de este módulo:

- Cómo planear y llevar a cabo las evaluaciones continuas de los niños
- Cómo realizar evaluaciones auténticas
- Cómo implicar a los padres en las evaluaciones continuas
- Cómo reunir información para las evaluaciones
- Evaluaciones continuas para la implementación del currículo, la planificación de la instrucción y enseñanza
- Apoyar la conciencia fonológica y otras habilidades de la alfabetización temprana
- Cómo usar las preguntas para guiar las evaluaciones
- Cómo usar el Marco de la evaluación
- Estrategias para organizar la información de las evaluaciones

Tómese unos minutos para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se compara lo que ha aprendido acerca de las evaluaciones continuas de los niños con sus prácticas y roles actuales (para algunas, incluyendo el rol de Asesora-Mentora)?

2. ¿Qué habilidades como Asesora-Mentora está ya usando para apoyar las prácticas positivas en las evaluaciones continuas de los niños?

3. ¿Qué es lo que le gustaría cambiar o agregar a lo que ya está haciendo?

4. ¿Cuáles son una o dos de sus mayores desafíos?

Basándose en sus reflexiones, céntrate en su Plan de desarrollo profesional para las Asesoras-Mentoras. Identifique las habilidades de las Asesoras-Mentoras que necesita para apoyar las evaluaciones continuas de los niños con sus protegidas. Incluya las habilidades que ya tenga pero que desee fortalecer, lo que necesitará y cómo sabrá que está teniendo éxito.



CONCLUSIÓN

¡Felicidades! Acaba de completar una serie de actividades, dirigidas por una moderadora, con el objetivo de desarrollar su capacidad para guiar a las protegidas a reunir y usar información a partir de las evaluaciones de los niños. Ahora pasará a los últimos dos módulos de su Manual de la Asesora-Mentora de *Pasos hacia el éxito*.

LEMAS INSPIRADORES

- Establezca metas nuevas, empiece proyectos nuevos y acepte ayuda de dondequiera que sea.
- Tenga el valor de hacer lo contrario de los demás, siempre que piense que es lo correcto.
- Haga las cosas pensando a largo plazo, no solo por los beneficios a corto plazo.
- Si no hay viento, reme.
- ¡Dispóngase a realizar lo que se tenga que hacer!
- ¡Empeño, empeño, empeño!
- Fije las metas con una pasión y el deseo de lograrlas.
- ¡Mantenga el espacio que la rodea limpio y reluciente!
- ¡Acepte responsabilidad por decidir las propias circunstancias de su vida!
- Cuánto más hagamos, más podemos hacer.
- La oportunidad viene, más pronto o más tarde, a todos aquellos que trabajan y desean.
- Las cosas pueden pasarle a las personas que esperan, pero sólo las cosas que han dejado las que se han esforzado por ellas.
- Genere un entusiasmo sobre su vida y sobre donde se encamine.
- Tenga el anzuelo siempre en el agua; morderá un pez, donde menos lo espere.
- Nada es más poderoso que un hábito.
- Cada día debe decidir lo que puede, lo que debería y lo que debe de hacer.
- Hace falta la creatividad donde faltan alternativas.
- No importa lo que haga, desempeñe siempre una labor sobresaliente.

- Valore el reto de organizar y llevar a cabo una tarea, de principio a fin.
- Siempre busque la idea idónea. Existe; sólo hay que encontrarla.
- Los principios más sólidos de crecimiento se logran por elección propia.
- Cuando trate a los demás con autoestima, la de ellos también se fortalece.
- Sea innovadora. Es asombroso lo que sucedería si constantemente se piensa sobre cómo hacer las cosas más eficazmente.
- Se falla el 100% de los tiros que nunca se disparan.
- No es nunca demasiado tarde para ser lo que podría ser.
- El ayer no se puede recuperar, pero el mañana es nuestro para ganarlo o perderlo.
- El secreto del éxito es el esfuerzo dirigido.
- Los ganadores son aquellos que están constantemente haciendo pequeñas correcciones en su desempeño hasta que logran exactamente lo que buscan.
- Busque objetivos que lo convengan a usted, así como a los que la rodean.
- Piense en grande. Al mismo tiempo, tenga conciencia de los detalles más mínimos.
- Las personas creativas descubren lo que tienen que hacer. Y lo hacen.
- ¡Delegue! Puede salvarle la vida, o—como mínimo—su CORDURA.
- La mejor preparación para el buen trabajo de mañana es hacerlo bien hoy.

STEP-Doc 4.2a: Conciencia fonológica

La conciencia fonológica pasa por una secuencia lógica:

- Escuchar implica prestar atención a las palabras: He aquí algunos ejemplos:
 - Hable con los bebés y niños pequeños durante las rutinas cotidianas (cuando se les cambia los pañales, alimenta o viste).
 - Responda a los balbuceos y arrullos de los bebés, imitando los sonidos que haya y extendiendo los sonidos iniciales del niño con la palabra completa.
 - Proporcione una narración continua de lo que vea que hacen los niños mientras juegan, para que puedan comenzar a asociar el lenguaje con la acción y las palabras concretas con los objetos.
 - Lea libros que se enfoquen en los sonidos iniciales
 - Use juegos de dedos para los bebés, niños pequeños y los de edad preescolar.
 - Para los niños en edad preescolar, use juegos de escuchar que enfoquen la atención de los niños sobre las palabras.
- **Rimar tiene que ver con organizar los sonidos por sus terminaciones:** Use las rimas para ayudar a que los bebés, niños pequeños y los de edad preescolar se concentren en los sonidos del final de las palabras.
- **La aliteración tiene que ver con los sonidos iniciales:** Use juegos para ayudar a que los niños se concentren en los sonidos iniciales de las palabras. Use actividades para comparar y contrastar los sonidos al principio y al final de las palabras, reforzando lo aprendido con las rimas y las aliteraciones.
- **Hacer segmentos de las frases significa comprender el concepto de que las palabras son unidades de sonido individuales:** Use la música y las palmaditas para ayudar a los niños a experimentar lo que es dividir las frases por segmentos, dando una palmadita al comienzo de cada palabra. Cuente el número de palabras de las frases, usando los manipulables que se muevan con cada palabra. O cante canciones que dividan las palabras con el ritmo.

- **Dividir las sílabas resaltando los sonidos dentro de las palabras:** Cuento las sílabas de las palabra y dé las palmadas correspondientes.
- **La rima inicial* implica oír los sonidos individuales de la palabras:** Divida las palabras de una sílaba por su consonante inicial y todos sus otros sonidos; suprima y sustituya los sonidos de las palabras.
- **Hacer segmentos de fonemas, combinando y manipulando:*** Combine los sonidos individuales; divida las palabras por sus fonemas individuales (segmentos de fonemas); sustituya sonidos individuales en una palabra. Por ejemplo, tome cosa cambie la /o/ por una /a/ y tendrá casa (manipulación de fonemas).

*Las rimas iniciales y la división de fonemas, combinar y manipular son normalmente reconocidos como habilidades para kindergarten.

De: *Guía de los resultados positivos del niño para los que dirigen Head Start*. Págs. 48-49.

**STEP-Doc 4.2b:
Marco de la evaluación****MARCO DE LA EVALUACIÓN¹**

1. ¿Cuáles son las habilidades lingüísticas y de alfabetización y los resultados relacionados que desea que logren los niños?
2. ¿Qué espera ver hacer a los niños si están logrando exitosamente los resultados de lingüísticos y de alfabetización acordes con su edad?
3. ¿Qué saben ahora los niños? ¿Qué habilidades pueden ya demostrar?
4. ¿Qué preguntas tiene sobre los niños en relación con estos resultados?
5. ¿Cómo, cuándo y dónde puede responder a estas preguntas acerca de los niños?
6. La información que ha reunido, ¿qué le dice acerca de cuáles son las habilidades que todavía necesitan los niños para lograr los resultados?
7. ¿Cómo puede usar esta información para una instrucción más eficaz?

¹ © Copyright, Early Childhood Associates

STEP-Doc 4.2c: Dos métodos para reunir datos

Hay muchas formas para registrar información de las evaluaciones continuas mientras las reúne con sus protegidas. Puede que conozca muchas de ellas. Usted exploró las clases de métodos de evaluación y registro que sus protegidas usan en el ejercicio del final del Módulo 1. Hay archivos corrientes, archivos anecdóticos, entradas del diario, listas de verificación, observaciones de muestras y escalas de puntuación.

Aunque hay una gran variedad de estos métodos, y aunque muchos programas Head Start tienen o están creando sus propias mediciones para las evaluaciones, hay dos métodos básicos para interactuar con los niños para completar la evaluación continua.

Para cada uno de los métodos, usted puede ayudar a que las protegidas aprecien la importancia de evaluar a los niños durante sus actividades cotidianas (como durante el juego), y en las rutinas comunes, (como el cambio de pañales, comidas, tiempo en los centros, círculo de convivencia y la merienda). En otras palabras, los niños son evaluados en lugares auténticos.

Evaluación naturalista—Usando las actividades del niño

1. Dicha evaluación ocurre con un enfoque centrado en el niño. La interacción entre el adulto y el niño sigue la iniciativa de éste o saca provecho de lo que le interesa.
 - El niño puede iniciar la interacción, o el adulto puede centrarse en el objeto de la atención del niño y entonces intencionalmente iniciar la interacción con preguntas o comentarios. Por ejemplo:

“Me he fijado que has empezado con rojo y amarillo y ahora tienes naranja. ¿Por qué crees que pasó?”

“Reuniste algunos de los dibujos /p/ y los dibujos /s/. ¿Dónde crees que va el dibujo del sol?”

“Pareces que quieres ser la mamá. ¿Qué hará la mamá cuando lllore el bebé?”

- Como otro método, un adulto puede observar al niño durante el juego y puede intencionadamente sumarse a la actividad mientras que cuida de seguir la iniciativa del niño. Por ejemplo:

El adulto puede empezar a pintar al lado del niño, usando los colores rojo y amarillo, mezclándolos y diciendo: “tenía el rojo y el amarillo, y ahora tengo naranja. Me pregunto, ¿qué pasó?”

El adulto puede empezar a ordenar dibujos al lado del niño y hablar en voz alta diciendo: “Veamos, el sol . . . ¿crees que va con los dibujos que empiezan con /p/ o con los que empiezan con /s/?” y entonces esperar la respuesta del niño.

La maestra juega junto a una niña que mece a una muñeca. La maestra toma otra muñeca y la mece también. Entonces dice: “¡Ay!, mi bebida está llorando. Me pregunto qué es lo que le hace llorar a mi bebida”

2. La evaluación naturalista y los métodos de observación son a menudo invisibles para el niño. Éste continúa con sus actividades normales sin tener conciencia que hay un adulto observando y evaluándolo. Este es un método eficaz para evaluar a los bebés, niños pequeños y los de edad preescolar.

Evaluaciones enfocadas—Planificación de las actividades de los niños

La evaluación enfocada no espera a que surjan comportamientos espontáneos para que se pueda observar el progreso del niño o el nivel de capacidad en un área particular.

1. El adulto selecciona materiales y guía las interacciones para obtener directamente las habilidades deseadas para observar y evaluarse.
2. La Asesora-Mentora y la protegida deciden cuáles serán los ambientes, los juguetes y las estrategias que usarán para obtener los comportamientos. Las observaciones ocurren durante el juego u otras clases de situaciones auténticas.