

Head Start Child Development and Early Learning Framework

(link for viewing at end of transcript)

Amanda Bryans: Directora de la División de Educación y Servicios Integrales, Office of Head Start "Bienvenidos a esta introducción al Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños : anteriormente titulado el Marco de los Resultados del Niño en Head Start. Soy Amanda Bryans, Directora de la División de Educación y Servicios Integrales de la Office of Head Start. Esta división incluye especialistas del programa y expertos en el tema de la educación en la primera infancia y el desarrollo lingüístico, la integración de la familia, el desarrollo profesional, el desarrollo de bebés/niños pequeños, la salud, la salud oral y mental, así como los servicios para niños con discapacidades. Estábamos muy ocupados en la preparación de la actualización del Marco y estamos muy contentos de que ya está disponible para Head Start y la comunidad general de la primera infancia. Las panelistas de hoy están ansiosas de hablar sobre el Marco y tienen mucho que decir al respecto. Comencemos con las presentaciones. Michele ". Michele Plutro: Especialista en educación, Office of Head Start "Hola a todos. Estoy realmente feliz de estar hoy con ustedes y de estar participando en esta discusión sobre la actualización del Marco de los Resultados del Niño. He estado con Office of Head Start por casi 20 años. Me da mucho gusto contarles que anteriormente he trabajado durante más de 15 años como coordinadora de educación en un programa comunitario de Head Start". Sharon Yandian: Especialista del lenguaje en la primera infancia, Office of Head Start "Hola, me llamo Sharon Yandian y soy la especialista del lenguaje en la primera infancia de Office of Head Start. Michele y yo empezamos a trabajar hace 20 años en la Oficina y luego me fui, y trabajé con programas Head Start para migrantes y de trabajadores de temporada, como proveedora de asistencia técnica, y actualmente trabajo como especialista del lenguaje en la primera infancia, brindando apoyo a programas que trabajan con niños y familias que hablan otros idiomas aparte del inglés ". Debra Barrett: Especialista Principal de Head Start/Coordinadora de Educación de YMCA de la zona central de Maryland y de Head Start del Condado de Baltimore "Hola, soy Debra Barrett, coordinadora de educación para la Y de la zona central de Maryland y de Head Start del Condado de Baltimore. He trabajado en la primera infancia por más de 20 años y como ayudante de maestra, maestra, coordinadora de educación, como especialista en desarrollo infantil, y también como escritora contractual para la fundación Core Knowledge Foundation ". Amanda: "Vamos a tener una conversación interesante e informativa con Michele y Sharon, quienes son parte del personal de Office of Head Start, y estamos muy contentos de que Debra puede estar con nosotros y compartir experiencias de su programa de Head Start. Su programa acaba de ser designada como un Centro de Excelencia por Office of Head Start, basado en sus prácticas ejemplares, especialmente por implementar el currículo y alcanzar los objetivos para la preparación escolar. Felicidades, Debra. Nuestra meta hoy es darles una breve reseña de las modificaciones - --Qué hay de nuevo y qué sigue igual--. Y para motivarlos y ayudarles a volver a relacionar el Marco a muchos de los aspectos de su programa. Estoy muy orgullosa de las revisiones que se han hecho al Marco. Sigue suscitando expectativas sobre lo que los niños en edad preescolar pueden aprender y hacer en Head Start. Una parte importante de nuestra misión en Head Start es la preparación escolar y este Marco es realmente un paso más hacia esa meta crítica y alcanzable. Déjenme identificar las pautas de nuestra discusión haciendo algunas observaciones sobre la actualización del Marco. En primer lugar, gran parte del Marco será conocido para los programas de Head Start. Se seguirá utilizando en las decisiones curriculares y de evaluación y en otros aspectos de la gestión del programa. El Marco de Resultados, que fue originalmente publicado en el 2000, también desempeñó estas funciones. Además quiero señalar que el Marco actualizado debe de ser utilizado en todos los programas Head Start que atienden a niños de 3 a 5 años de edad y se puede aplicar extensamente a otros programas de la primera infancia para niños en edad preescolar. Podemos imaginar que los programas Head Start ya están comenzando a compartir este Marco con sus asociados de la primera infancia. Aunque hay mucho que decir acerca de los detalles de este Marco, no queremos comenzar hablando acerca de por qué se ha actualizado. Michele, tu jugaste un papel realmente importante en este proceso ". Michele: "Efectivamente. Yo estuve sumergida en este proceso de actualización por casi un año, con la ayuda de otros colegas de Office of Head Start y de la Oficina del Subsecretario adjunto de ACF y de la Oficina de Investigación, Planificación y Evaluación. Cuando pienso en el periodo de tiempo en que se han realizado estas actualizaciones 10 años después de que el Marco original se dio a conocer, varias cosas vienen a la mente: Primeramente me gustaría señalar que cuando el Marco original fue publicado en el 2000, reflejaba las disposiciones de la Ley de Head Start de 1998, así como la investigación en el campo de este tema que era aplicable. Obviamente uno de los objetivos más importantes de esta actualización es reflejar los cambios que ahora son parte de la reautorización de la Ley de Head Start del 2007. Como ustedes saben, se llama Ley de Mejoras a Head Start para la

Preparación Escolar de 2007. Estos cambios ampliaron el papel del Marco en los programas Head Start. Dentro de la Ley, el Marco se menciona 11 veces, de manera explícita en el contexto de una serie de requisitos del programa. Estos requisitos van desde el desarrollo profesional hasta la alineación con estándares estatales de aprendizaje en la primera infancia". Amanda: "Gracias, Michele, por compartir con nosotros estos antecedentes. ¿Sharon, nos puedes contar un poco sobre el proceso de actualización y quién participó?" Sharon: "Claro que sí. Bueno, el proceso incluyó a varios grupos interesados durante un período de tiempo. Hubo varias discusiones y análisis con los mejores expertos en el desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo expertos en ciencia, matemáticas y artes creativas. Participaron también los especialistas que investigan el desarrollo socio-emocional y el desarrollo de la primera y segunda lengua. También reunimos a representantes de programas de Head Start para participar en grupos de enfoque. Sus comentarios nos ayudaron a hacer nuevas revisiones. Todos estos esfuerzos que se llevaron a cabo para modificar el Marco ayudan a Head Start a establecer altos estándares y promover servicios de mayor calidad". Amanda: "Gracias. Todo este trabajo que involucró a muchas personas durante un amplio período de tiempo produjo la actualización del Marco. Debra, ¿podrías hablar de cuáles fueron tus primeras impresiones del Marco?" Debra: -Claro. Lo primero que me impactó fueron las fotos de los niños a través de los dominios, participando en experiencias de aprendizaje y jugando al aire libre y bajo techo. Y entonces lo siguiente fue el dominio sobre desarrollo del idioma inglés. Nuestro programa está experimentando un aumento significativo del número de niños que aprenden en dos idiomas y eso fue muy importante para nosotros. Y por último, el gráfico circular de sectores. Creo que fue un aporte maravilloso. Da un vistazo general al e Marco". Amanda: "Bueno es realmente maravilloso escuchar tu opinión positiva y esto es justo lo que esperábamos, que los programas se sumergieran en el material; pensando en cómo lo utilizarían con su personal. Antes de ver algunas de las revisiones cuidadosamente, quiero mencionar el título. El título fue cambiado a Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.. Esto refuerza nuestro enfoque en el desarrollo integral y continuo del niño. A continuación, vamos a dirigir nuestra atención a la "estructura" del Marco actualizado - su organización y su contenido. Los términos "dominio" y " elemento del dominio" son familiares. Dichos términos se incluyeron del Marco original. Michele, ¿podrías decirnos algo más sobre algunos de los cambios que esperamos puedan ayudar a los programas?" Michele: "Por supuesto. Estoy muy contenta de que a Debra le gusta el gráfico. Estamos recibiendo otros comentarios positivos a través del ECLKC y también en nuestros buzones de correo personal en Office of Head Start; a la gente le ha gustado que se haya incluido este gráfico. Y vamos a explicar más sobre algunos de los otros cambios. Hay 11 dominios, 37 elementos del dominio, y varios ejemplos que esperamos sean útiles a los programas. La organización, los dominios, y los elementos del dominio, como Amanda, indicó, son similares al Marco original. Los dominios son áreas clave del desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia esenciales para la preparación escolar. Y otro cambio que los programas están descubriendo que ayuda mucho es el hecho de que ahora tenemos una breve descripción - una definición, si prefieres este término, para cada dominio y su importancia para el éxito escolar. Podrán ver que ocho dominios son los mismos del Marco original. Se han incluido y en algunos casos, se les ha cambiado de nombre: Desarrollo físico y salud, Desarrollo social y emocional, Métodos de aprendizaje, Desarrollo lingüístico, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura , Conocimiento y destrezas sobre matemáticas, sobre las ciencias, Expresión de las artes creativas. Hay tres dominios nuevos adicionales en este Marco: Lógica y razonamiento, Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales, y Desarrollo del idioma inglés. Encontrarán ejemplos para ilustrar algunas de las conductas, habilidades y capacidades relacionadas con cada elemento del dominio. De ninguna manera se pretende que estos dominios sean exhaustivos, y los programas sin duda identificarán ejemplos que son significativos para ellos. Debra, ¿has tenido la capacidad de hacer esto por tu programa?" Debra: "Definitivamente, puedo pensar en ejemplos que han venido de nuestros objetivos del currículo, la implementación del currículo, herramientas de evaluación del niño, y de las muestras del trabajo de los niños, las conversaciones con los padres, y otros recursos. Para mencionar algunos ejemplos que dependen del desarrollo lingüístico: Los niños aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, a poner acontecimientos en secuencia y a describirlos mediante un "Pictorial Schedule" (horario con ilustraciones), y aprenden a utilizar y comprender palabras espaciales, a responder a las preguntas de quién, qué, y cuando; y en matemáticas, aprenden a contar con grupos de objetos y a identificar los números". Michele: "Gracias." Amanda: "Me gustaría hacer hincapié en estos tres nuevos dominios. Se puede ver que la actualización del Marco incluye el nuevo dominio de la lógica y razonamiento. Estas habilidades aparecen en la versión anterior como elementos de dominio pero están separadas, y ahora forman parte de un dominio y reflejan los dos tipos de los últimos resultados de la investigación sobre el desarrollo del cerebro, y nuestra aceptación de que los niños en edad preescolar pueden y deben participar en el proceso del pensamiento de orden superior. " Debra: "Me gustaría añadir que estoy muy contenta de ver que se la ha dado más importancia al tema de la lógica y el razonamiento. Ahora que figura como un dominio separado, se le da más énfasis a cuán importante son la lógica y el razonamiento para la preparación escolar de los niños. " Amanda: "En

cuanto al siguiente dominio, estudios sociales. en primer lugar, tengo que admitir que me encantan los estudios sociales. Head Start siempre ha reconocido la importancia de los estudios sociales en el currículo de la primera infancia, aunque no siempre lo hemos nombrado como tal. Los niños están tan interesados en aprender acerca de sus barrios, acerca de las personas que ayudan de la comunidad, sus familias, cómo funcionan los negocios locales. Estos componentes también se reflejaron en el Marco anterior. Ahora que los estudios sociales tienen su propio dominio, esperamos ayudar a los programas a desarrollar este importante tema con mayor claridad, para que puedan planear experiencias significativas y útiles para los niños que se matriculan. El tercer dominio nuevo es el Desarrollo del idioma inglés, que se aplica a los programas que sirven a los niños que aprenden en dos idiomas. Sharon, ¿podrías elaborar más sobre este dominio?" Sharon: "Bueno, ya sabes, que me encantaría decir más. Primero quiero recordar a nuestra audiencia quiénes son los niños que aprenden en dos idiomas -(DLL, por sus siglas en inglés). Estos son los niños que llegan a Head Start y hablan otro idioma en casa en lugar del inglés. Reconocemos su lengua materna como una fortaleza muy positiva. Los niños aprenden inglés en Head Start y también cuentan con el apoyo para mantener y seguir desarrollando su lengua materna, por lo tanto se usa el término 'aprenden en dos idiomas' ". Como nuestra audiencia por experiencia ya sabe, los niños que aprenden en dos idiomas son un grupo muy diverso. Cerca de 140 idiomas son hablados por los niños de Head Start. Los programas que tienen niños que aprenden en dos idiomas tienen el deber de brindarles apoyo en su lengua materna y enseñarles inglés en Head Start.. Los programas deben cumplir con esta responsabilidad en muchos modos que sean cultural y lingüísticamente sensibles". Amanda: "Algunos centros o aulas tienen muchos niños que aprenden en dos idiomas, y otros tienen sólo algunos. En algunos salones de clase, todos los niños que aprenden en dos idiomas hablan la misma lengua. En otras aulas, hay una gran diversidad lingüística, donde los niños hablan cinco o más idiomas". Sharon: "Así es. Ahora tenemos un dominio para estructurar cómo ayudamos a los niños a aprender inglés. Este es el dominio número 11 del que Michele les habló: el Desarrollo del idioma inglés. Es para los programas que atienden a niños que aprenden en dos idiomas. Esto está representado en el sector inferior del gráfico circular. Este componente incluye tres elementos de dominio relacionados con el progreso de los niños al aprender el inglés: Destrezas receptivas del idioma inglés, Destrezas expresivas del idioma inglés y la Participación en actividades de lectoescritura en inglés. Estos elementos se concentran en que los niños que aprenden en dos idiomas se comuniquen, escuchen y participen en experiencias que les ayuden aprender inglés. Sabemos que hay mucha variabilidad con los niños mientras aprenden inglés, incluyendo cuán expuestos han estado a la lengua antes de entrar a Head Start, su temperamento, la capacidad actual en su lengua materna, y mucho más. El personal de los programas tiene que hablar con las familias y conocer cuál es la situación del idioma en el hogar - ¿qué idioma o idiomas son los que se hablan, quiénes son los que hablan estos idiomas - padres, abuelos, hermanos mayores? Entre más sepamos, mejor podemos individualizar nuestro apoyo para cada niño". Amanda: "A pesar de que el Desarrollo del idioma inglés es un nuevo dominio, los programas pueden reconocer algunos de sus elementos de la versión anterior del Marco de Resultados del Niño". Michele: "Así es. Los requisitos de la Ley de 1998, que mencioné antes, se concentraron en el dominio del lenguaje, para enfatizar que los programas deben garantizar que los niños que están aprendiendo inglés muestren un progreso en escuchar, entender y hablar inglés. Debido a ese conjunto de requisitos de 1998, muchos programas están bien encaminados hacia esos resultados. Los elementos de este dominio serán muy conocidos para ellos, especialmente a medida que trabajan con las escuelas públicas y consideran la transición de los niños que aprenden en dos idiomas al Kindergarten". Debra: "Este nuevo dominio reconoce el compromiso de la preparación escolar para todos los niños." Amanda: "Como ya hemos comentado, hay un dominio que sólo se aplica a nuestro trabajo con los niños que aprenden en dos idiomas: El Desarrollo del idioma inglés. Pero los otros 10 dominios del resto del Marco también se aplican a todos los programas que atienden a los niños que aprenden en dos idiomas. Sharon, ¿podrías hablar más sobre esto? " Sharon: "Sí, por supuesto. Al igual que para todos los niños, debemos apoyar al niño en su aprendizaje y desarrollo, no sólo la parte que ellos puedan demostrarnos en inglés. Así es que para hacer una distinción, nos interesa lo que un niño sabe y puede hacer y el desarrollo del idioma inglés, ambas cosas. Para aclarar este punto, hemos incluido una declaración al final de la descripción de cada dominio, que dice: "Los programas deben cerciorarse de que los niños que aprenden en dos idiomas puedan demostrar sus aptitudes, destrezas y conocimientos en cualquier idioma, inclusive el idioma de su hogar". Creo que para decirlo más sencillamente, los programas deben animar a los niños que aprenden en dos idiomas a demuestren r lo que saben, y pueden hacerlo en su lengua materna o en inglés, o en cualquier combinación de los dos idiomas. El personal del programa también debe saber cómo captar esta información cuando hay personas que hablan el idioma del niño en el programa y cuando no las hay. Dependiendo de la cantidad de lenguaje que sabe un niño, ya sea en su lengua materna o en inglés, como todos los niños en edad preescolar, van a demostrar lo que saben y pueden hacer de una forma no verbal, ya sea a través de dibujos, con bloques de construcción, y así sucesivamente. También se les puede observar hablando con sus compañeros en el ambiente de aprendizaje y durante el juego al aire libre. Ya sabes que es importante recordar que los

niños que aprenden en dos idiomas, al igual que todos los niños, llegan a Head Start con destrezas y capacidades. Los programas deben construir sobre lo que los niños ya saben. Mientras que los niños adquieren su lengua materna, también están desarrollando su conocimiento conceptual. Por ejemplo, si un niño sabe e identifica las manzanas, los plátanos y las sandías como frutas, el niño está aprendiendo a clasificar, una habilidad conceptual muy importante. El niño sólo tiene que aprender los nombres de cada fruta en inglés. La habilidad conceptual subyacente de la categorización ya se ha aprendido en la lengua materna. Es importante que el personal de los programas entienda que hay muchas habilidades y conceptos que se pueden transferir entre idiomas. Los programas que atienden a los niños que aprenden en dos idiomas, también deben garantizar el progreso en el dominio del desarrollo lingüístico. Esto significa que hay que promover el desarrollo lingüístico en su lengua materna. Sabemos por medio de estudios que el idioma del hogar sirve como una base sólida para el aprendizaje del inglés. Cuanto más fuerte sea la base de la lengua materna, más capaces son los niños de aprender en todos los dominios y de aprender inglés; por lo tanto los programas tienen que asegurarse de que el lenguaje materno de los niños se siga desarrollando. Hay mucho más que discutir sobre este tema y no tenemos tiempo hoy - y esto varía, dependiendo de muchos factores, muchos, incluyendo la composición de los niños en el aula, los idiomas que habla el personal, sólo para mencionar algunos de ellos". Debra: "También estoy pensando en lo importante que es para las familias y los programas de Head Start trabajar juntos. Hay tantas cosas que podemos aprender de las familias sobre lo que los niños saben y lo que pueden hacer. También queremos hablar de cómo la actualización del Marco es aplicable a los programas que atienden a niños con discapacidades. De hecho, hay una sección en el Marco y esta sección puede ser útil a los programas. El Marco actualizado actualizado puede utilizarse para apoyar la implementación del plan de educación individualizada del niño. Puede que se necesite acomodar la instrucción de los niños o tal vez su ambiente de aprendizaje, pero el objetivo es ayudarles a avanzar en todos los dominios". Michele: "Tienes razón". Amanda: "Hemos tenido una discusión estupenda sobre la actualización del Marco y de cómo los programas pueden utilizarlo para promover el desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia de todos los niños en edad preescolar en Head Start. Veamos cómo esto se vincula con muchos aspectos de las operaciones del programa, la planificación del programa y los esfuerzos para mejorar la calidad. ¿Cómo pueden los programas conectar todos estos aspectos y poner el Marco en contexto y en acción?" Michele: "Bueno, antes hablamos de cómo el Marco de Resultados del Niño fue mencionado 11 veces en la Ley de Head Start, a través de una serie de secciones. Veamos estas áreas del programa donde el Marco juega un papel fundamental, como por ejemplo la planificación e implementación del currículo, la evaluación funcional del niño, el trabajo con las escuelas locales, los estándares estatales de aprendizaje en la primera infancia, la auto-evaluación del programa, la mejora del programa, y los informes a las principales partes interesadas". Debra: "En el condado de Baltimore, tenemos la bendición de tener una estrecha colaboración con nuestro LEA. Hay alrededor de 50 escuelas que corresponden a nuestros niños y el personal de ambos programas trabaja conjuntamente para asegurar que los niños no tengan ningún problema al hacer la transición de Head Start a las escuelas públicas. Actividades como las visitas recíprocas de los niños y los padres son planeadas y ejecutadas, nuestros trabajadores de los servicios para la familia asisten a las reuniones del PTA para informar a los padres sobre las oportunidades de inscripción, y los directores de las escuelas están invitados a participar en comités de asesoramiento de Head Start. Otra cosa es que nuestro coordinador de discapacidades ha establecido una relación positiva con nuestros programas para bebés y niños pequeños para los que van a ingresar a Early Head Start y Head Start; para que los maestros, junto con el coordinador de discapacidades asistan a las reuniones de IEP para esos niños. Esta colaboración es beneficiosa para ambos, los padres y los niños". Amanda: "Quiero hacer hincapié en el papel que juega el Marco actualizado para garantizar que su currículo incluya todos los dominios y asegure que sus sistemas de evaluación recopilen información sobre el progreso de los niños en todos estos dominios. Como parte de la auto-evaluación anual de su programa, debe llevar a cabo un análisis de datos, incluyendo información de evaluación funcional del niño, información sobre la interacción maestro-niño, y sobre el progreso de los niños, en general. Los programas utilizan este análisis para obtener una comprensión de donde están, hacia dónde van, no solo con cada niño, sino como programa. Es importante destacar que se puede utilizar esta información para mejorar el programa. Un programa que tiene un buen control sobre dónde están y adónde van puede utilizar el desarrollo profesional, la dotación del personal y otros esfuerzos para mejorar continuamente el programa. Por ejemplo, si se analizan los datos de la evaluación funcional del niño y se descubre que los niños no estaba avanzando en matemáticas como se esperaba; y está seguro de que su currículo es adecuado para la enseñanza de matemáticas; tal vez empieza a pensar en lo que está ocurriendo en términos de prácticas de enseñanza en el aula. Esto le haría analizar cualquier información que tenga relacionada con su proceso en curso de la observación del maestro-niño y la observación en el aula. Y podría especular diciendo: "Sabemos que nuestras prácticas de enseñanza no son suficientes y no están realmente apoyando al desarrollo de los niños en el área de las matemáticas en la primera infancia" y, como resultado, lanzaría nuevas oportunidades de desarrollo profesional, y tal vez una conferencia de

capacitación”: Yo les animo a utilizar las transmisiones vía web sobre las matemáticas que hemos desarrollado en Office of Head Start. Además, provea a su personal un administrador de educación, tenga entrenamientos de apoyo para los profesores de matemáticas. Y mientras tanto, siga observando cómo los niños se están destacando en las matemáticas y como se ven las habilidades de matemática que están aprendiendo. Ese es el tipo de uso ideal que queremos ver para el Marco de los Resultados del Niño. Se trata realmente de ayudar a los programas a mejorar su intencionalidad en todo lo que los niños están aprendiendo y cómo se están mejorando constantemente, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los niños y sus familias. Como pueden ver, el Marco actualizado es parte integral de la calidad del programa y la excelencia. Antes de terminar, me gustaría que cada panelista pensara sobre por qué el Marco es importante para ellos. - Sharon y Michele, en vuestro trabajo como parte de Office of Head Start, y Debra, como gerente de educación de un concesionario de Head Start. También animo a nuestros oyentes a hacer lo mismo. Pregúntense "¿Cuál es el valor que el Marco puede aportar a nuestro trabajo y el enfoque crítico sobre la preparación escolar? ' Sharon, comienza tú". Sharon: "Bueno, teniendo en cuenta el trabajo que hacemos en torno a ayudar a que los programas comprendan y apoyen mejor a todos los niños que hablan otros idiomas en casa aparte del inglés, estoy encantada con la claridad que el Marco establece, en términos de expectativas de apoyo a nuestros niños en edad preescolar que aprenden en dos idiomas. Me gustó saber que también Debra considera que es un aspecto importante. Hay dos aspectos del Marco que se destacan en este asunto que son: (1) debemos concentrarnos en lo que los niños saben y pueden hacer en cualquier idioma en todas las áreas del desarrollo infantil y educación en la primera infancia, (2) debemos tener un enfoque claro para ayudar a los niños a aprender inglés, tanto de una forma receptiva como expresiva. En relación a esto, el medir el progreso de aprendizaje en inglés es parte de observar el progreso general de los niños. En conjunto, estos son muy importantes para el éxito escolar de cada niño que aprende en dos idiomas". Debra: "El Marco nos proporciona un conocimiento común de lo que esperamos que puedan saber y aprender los niños en edad preescolar mientras se preparan para el Kindergarten". Michele: "Para mí, una de las contribuciones más importantes del Marco, tanto el original como éste, es que contribuye a una mayor igualdad de condiciones. Aporta una mayor coherencia en la variedad y profundidad de las experiencias curriculares que cada niño en edad preescolar tendrá en Head Start. Es importante que las familias y comunidades puedan ver esta coherencia en el programa de Head Start donde quiera que se realice, ya sea una reserva indígena, en una gran ciudad, un barrio, una ciudad pequeña, o en un campo de trabajadores agrícolas. Cada programa debe garantizar que los niños en edad preescolar muestren un progreso en todos los dominios. Esto es bueno para Head Start y aun más importante, porque es algo más positivo para los niños". Amanda: "Yo, también comparto estas mismas perspectivas al igual que mis colegas aquí. Además pienso que con la actualización del Marco, estamos indicando claramente que los programas de Head Start deben abordar resultados positivos para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, y que estamos intensificando nuestros esfuerzos para los niños que aprenden en dos idiomas. Head Start se ha comprometido a preparar a todos los niños para el éxito en la escuela y en la vida. También creo que el Marco actualizado ofrece una mayor oportunidad para que los programas Head Start colaboraren con sus socios de la primera infancia, con el objetivo de crear una experiencia sin tropiezos para los niños pequeños en una variedad de programas de educación en la primera infancia. Quiero dar las gracias a nuestras panelistas, Michele, Sharon, y Debra, que han hablado con una pasión profunda, de todo corazón, y con gran comprensión sobre el Marco actualizado y su papel en los programas. Esperamos que ustedes también se sientan contentos y entusiasmados con el Marco y esperamos que pronto nos cuenten sus experiencias. Hemos llegado al final de esta presentación sobre la actualización del Marco, pero si desea obtener más información acerca de cómo establecer objetivos para la preparación escolar, la alineación del currículo y las evaluaciones con el Marco, y mejorar la capacidad de respuestas de los programas, por favor, participe en la reunión cumbre de la Oficina de Head Start titulada: "On the Road to School Readiness (De camino hacia la preparación escolar)." Esta reunión es para los líderes de Head Start: directores, administradores de educación, y otros líderes locales. Se llevará a cabo del 15 al 17 de febrero en Baltimore, Maryland. Si no se ha inscrito, debe hacerlo hoy mismo. Sobre todo, queremos dar las gracias por el trabajo que hacen todos los días en Head Start, en todo el país, y nos vemos en Baltimore. " -- Fin de video--

-- Permalink for viewing (requires Flash and JavaScript)

<http://videos.sorensonmedia.com/HEAD+START/000106-HS+Child+Develop+Framework-2011/430ba409k54edx4e811b402m575b9cda861a>