

Dra. Copley: Guau. ¡Estupendo! ¿Cuán altas son? Guau. Miren cuán... Miren cuán altas las pueden hacer. A ver cuán alto llegan. Dios mío, miren qué alta. Con cuidado. Ah, sí. Sí. Bien.

Niño/a 1: ¡Mire lo que hice Sra. Copley!

Dra. Copley: Observa cuán alto puedes llegar. ¿Puedes hacer que sea muy alta? ¡Qué bien! Pero, ah, bueno, inténtalo de nuevo. A ver cuán alto llegas.

Niño/a 1: La mía no... La mía se sigue cayendo.

Dra. Copley: ¿Puedes hacer que sea más alta? ¿Puedes seguir construyendo? Eso es bueno para hacer ese lado. Muy bien. Puedes buscar más bloques. Sacaremos más bloques. ¿Cuán alto puedes llegar? Guau, la tuya es alta también. La tuya es sólo un poco más alta que la de ella. Un poquito nada más. Ah, tremendo, lo haces muy bien. Mira cuán alta es esa, ah, guau, dale, sí. Muy bien, sí. Bueno, pues. Inténtalo de nuevo...

¿Vas a usar esa en tus bloques? ¿vas a usar esa con los tuyos? ¿Es este un buen bloque para esto?

Niña: No.

Dra. Copley: ¿Por qué no?

Niños: Porque no, porque tumbaría, la tumbaría, se derrumbaría.

Dra. Copley: ¿Se caería? Sí, se caería. Bueno, sigan. ¿Necesitan más bloques?

¿Con qué empiezo? Un rectángulo, ¿uno que tenga un rectángulo por el lado? ¿Y ustedes dicen que debo usar uno rojo?

Niño/a 2: No, un cuadrado.

Dra. Copley: ¿Uno cuadrado? Bueno, veamos si puedo encontrar uno con un cuadrado y un rectángulo.

Niño/a 2: ¡Puedo ver un cuadrado!

Dra. Copley: Miren este. Este tiene un cuadrado por un lado y este tiene un rectángulo aquí. Este nos sirve. Ahora ¿cómo les digo? ¿Debo poner este como por aquí o así? Solo se pueden usar palabras y la Srta. Copley tiene que ver si ella lo puede hacer. ¿Lo puedo poner de esta manera o de esta manera? Ayúdenme.

Niño/a 3: ¡Así!

Niño/a 4: No, no derechas, al revés.

Dra. Copley: ¿Al revés? ¿Así? ¿Así?

Niño/a 5: No, derechas no.

Niño/a 4: Cuadrados como Spongebob!

Dra. Copley: ¿Como Spongebob? ¿Así?

Niño/a 1: ¡Si, sí, sí!

Niño/a 3: Lo acabo de ver en la tele.

Dra. Copley: Okéy, quiero escuchar su palabras, quiero oír, dijiste: "Como Spongebob, hazlo así". ¿Funciona así?

Niño/a 4: ¡Sí!

Dra. Copley: Está bien.

Niño/a 4: Es como Spongebob, y él tiene pies.

Dra. Copley: Y tiene pies. Este muñeco no tiene pies, ¿o sí? No. Está bien. Sí señor. Está bien, ¿qué quieren que haga ahora? Díganme qué bloque debo usar ahora.

¿Qué creen? Díganme.

Niño/a 2: Este que está aquí.

Dra. Copley: ¿Este grande que está aquí? Está bien. ¿Dónde quieren que lo ponga?

Levanten la mano si quieren... si quieren que lo haga así.

Niños: Sí.

Dra. Copley: ¿O así?

Niño/a 4: Sí, así.

Dra. Copley: ¿Así?

Niño/a 5: No, el cuadrado uno, como...

Dra. Copley: Okéy, así es. Que si lo hago así, está bien. Todos digan sí conmigo. Sí. Está bien. Ahora, ayúdenme con los bloques. Pásenme los bloques que debo usar ahora. Escuchemos lo que nos dice Andrea. ¿Qué bloques debo usar ahora?

Niño/a 4: Su nombre es Andrea.

Dra. Copley: Andrea. Lo siento, Andrea.

Andrea: Azul.

Dra. Copley: Azul, quieres que use uno azul. ¿Deberá ser una figura como esta?

Niño/a 4: No, eso es azul claro o algo así.

Dra. Copley: Ah.

Niño/a 4: Azul claro.

Dra. Copley: ¿Está bien si uso azul claro? ¿Es éste el que debo usar? ¿Cómo lo coloco?

Niño/a 1: Así.

Dra. Copley: Así, ¿cómo?

Niño/a 1: Así.

Dra. Copley: ¿Así?

Niño/a: No.

Dra. Copley: Usa las palabras, recuerda usar las palabras. ¿Qué hago?

Niño/a 1: Así.

Niño/a 4: Colócalo l revés.

Niño/a 2: Sí. Acostado.

Dra. Copley: Acostado. Ah, ¿Así?

Niño/a 4: Sí.

Dra. Copley: Ah, porque alguien hizo una con los bloques así. ¿Fuiste tú quién lo hizo así?

Niño/a 4: Yo lo hice.

Dra. Copley: Porque si lo hago de esta manera...

Niños: ¡Se cae!

Dra. Copley: Se caerá, así que lo pondré así.

-- Fin del vídeo --