

Números y operaciones (Transmisión vía web Núm.2) Actividad de los centavos

(link for viewing at end of transcript)

Dra. Copley: ¿Cuántos tienes que sean brillosos, Mark? Mark: Cuatro. Dra. Copley: ¿Y cuántos no son brillosos? Mark: Cuatro. Dra. Copley: Esto como que se parece a alguien, ¿no? ¿No tienes ustedes lo mismo, más o menos? Mark: Sí. Dra. Copley: ¿Cuántos tienes que son brillosos, Nathan? Nathan: Dos. Dra. Copley: ¿Dos? ¿Y cuántos que no son brillosos? Nathan: Uno. Mark: Este es brillante. Dra. Copley: ¿Crees que ese es brillante? Creo que podría ser, sí. Ese lo puedes poner allá. Muy bien. Nathan: Dos. Dra. Copley: Dos que no brillan. Muy bien. ¿O sea que tenías cuatro brillosos y uno no brillante? Niño/a: Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Mark: Cinco. Dra. Copley: Sí, parece que tenías cinco centavos brillosos. Niño/a: Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Dra. Copley: ¿Entonces tenías más centavos brillosos, Mark, o más que no son brillosos? Mark: Más brillosos. Niño/a: Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Dra. Copley: Más brillosos, tenías más brillosos cuando hiciste eso. Niño/a: ¿Los puedo contar? Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Uno, dos, tres. Dra. Copley: ¡Correcto! ¿Cómo lo sabías? ¿Los acabas de contar? Niño/a: Sí. Dra. Copley: Muy bien. Veamos a Desiree. El papel de Desiree, ¿tiene muchos que son brillosos? Uno, dos, tres. ¿Y cuántos que no son brillosos, Desiree? Desiree: Dos. Dra. Copley: Nathan, ayuda a Desiree. ¿Tiene más que son brillosos o que no son brillosos? Nathan: Más que no son brillosos. Niño/a: Más que son brillosos. Dra. Copley: ¿Por qué crees que son más? Niño/a: Porque uno, dos, tres, uno, dos. Dra. Copley: ¿Qué piensas, Desiree? ¿Tienes más que son brillosos o que no son brillosos? Desiree: Más que son brillosos. Dra. Copley: ¿Qué crees que tienes más de los que son brillosos? Desiree: Más brillosos porque tengo tres. Dra. Copley: Y entonces, aquí tienes solo dos. ¿Cierto? Desiree: Sí. Dra. Copley: Okéy. Bien. Ahora, Mariah... Niño/a: Si los juntas todos, tienes uno, dos, tres, cuatro, cinco. . Dra. Copley: ¿Y cuánto es eso de nuevo? Dímelo de nuevo. Si los juntas todos, ¿cuántos tienes? Mark: Cinco. Niño/a: Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Dra. Copley: Guau. Qué bien pensado. Okéy, Mariah. Veamos a Mariah. ¿Mariah tiene cuántos de los brillosos? Nathan: Uno. Niño/a: Tiene uno brillante. Dra. Copley: ¿Y cuántos tiene de los que no son brillosos? Uno, dos, tres, cuatro, ¿cierto, Mariah? Mariah, ¿cierto? Tiene solo uno brillante y cuatro que no son brillosos. Niño/a: Sí, pero si los juntas todos, tienes uno, dos, tres, cuatro, cinco. Dra. Copley: Así es, si los juntas todos, tienes cinco. Esta es la pregunta para Mariah. Mariah, ¿tienes más de los brillosos o de los no brillosos? Mariah: Más de los no brillosos. Dra. Copley: Más de los no brillosos, ¿no es así? Cuando los agarraste, estabas como yo, con muchos de los sucios, ¿no es así? Sí. Dra. Copley: Esta bien. Y el último de aquí es Nathan. Veamos, Nathan, ¿cuántos brillosos tienes? Nathan: Dos brillosos. Dra. Copley: ¿Y cuántos no brillosos? Tres que no son brillosos. Creo que solo tiene tres. Mark: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis. Dra. Copley: Creo que acertaste, suman seis de veras y tienes uno extra. Nathan, ¿de cuál tenías más, de los brillosos o de los no brillosos? Nathan: Más de los no brillosos. Dra. Copley: Más de los brillosos, ¿no es así? Tenías muchos más de los no brillosos. -- Fin del vídeo --

-- Permalink for viewing (requires Flash and JavaScript)

<http://videos.sorensonmedia.com/HEAD+START/000200-OHS+Math+Webcast+Lesson+2+Clip+2.3+Penny+Activities-2007-SD360p/6ba2c1f8V71c4m4a9dm8d42S3b1d7f4805a6>