

Medición (Transmisión vía web Núm.4) Lección para medir la fruta

(link for viewing at end of transcript)

Maestra: Ahora quiero que intenten una más antes de hacerlo con las frutas. Póntelo alrededor de la cabeza. Intenta a ver si te da la vuelta a la cabeza. ¿Sí? ¿Te da la vuelta completa? Niño/a: No. Maestra: No, no te da la vuelta completa. ¿Y la tuya, te da la vuelta completa a la cabeza? Inténtalo de esta manera. Mira a ver si, ¿te da la vuelta a la cabeza? Niño/a: Es demasiado más grande. Maestra: ¿Qué es demasiado grande? Niño/a: Mi cabeza. Maestra: Excelente. Tu cabeza es demasiado grande. Niño/a: Le puede dar la vuelta al cuello. Maestra: Te da la vuelta al cuello pero ahora quiero que midan las frutas. Ah, guau, esta es muy, muy liviana. Te la voy a dar para que no pases tanto trabajo. Esa es bastante liviana. ¿Sabes lo que significa liviano? ¿Qué quiere decir liviano, Androv? No, "liviano" significa que no pesa mucho, así es que esa no pesa mucho. Ay, Dios mío. Ah, guau. Esta es muy pesada. Eso significa que... Niño/a: Es más grande. Maestra: Que es más grande. Y también significa, ¿cuánto pesa si es pesada? [Respuesta de los niños indescifrable] Eso significa que es más grande, que pesa mucho. Mira si te da la vuelta, Androv. Mira si el limpiador de tuberías te da la vuelta. Niño/a: Sí. Maestra: Sí. Está bien. Me da la vuelta así es que la pondremos... Niño/a: Aquí mismo. Maestra: ...en este lado. Estupendo. Okéy. Androv, ¿te da la vuelta el limpiador de tuberías? Está bien. Lo sostendré y lo colocará alrededor. ¿Te da la vuelta? Niño/a: No. Maestra: Mira, míralo. Mira. Aquí. Tú agarra esto y yo hago esta parte. Tú agarra la fruta. ¿Te da la vuelta? Niño/a: Sí. Maestra: Mira. Se tocan así es que eso significa que sí te da la vuelta. ¿Así que dónde lo pondremos? Niño/a: Por allá. Maestra: Okéy. Lo pondremos a un lado. ¿Katie hizo este? Miren esto, chicos. Sostenlo por allá. Yo lo agarro por acá. ¿Te da la vuelta completa? Niño/a: No. Maestra: No, no te da la vuelta completa. ¿Lo quieres intentar con eso? Veamos. ¿Te da la vuelta completa? Niño/a: No. Maestra: No. Adelante y trata con el tuyo. ¿Te da la vuelta completa? Niño/a: No. Maestra: No, no la da. ¿Así es que dónde pondremos este? Lo pondremos aquí. Es grande. Y esta es también un poco pesada, es grande. ¿Así es que ustedes creen que flotará o que se hundirá? Niño/a: Que flotará. Maestra: Que flotará. Androv, ¿qué crees? ¿Flotará o se hundirá la pera? Androv: Em, va a nadar. Maestra: ¿Se hunde o flota? ¿Se irá al fondo o se quedará en arriba y flotará? Niño/a: Em, se levanta y después nadará. Maestra: Así es que dices que va a flotar, ¿se quedará arriba o se irá al fondo? Niño/a: Flota. Maestra: ¿Flotará, o sea que se quedará en arriba? Okéy. Katie, ¿crees que esto se hundirá o flotará? Katie: Se hunde. Maestra: ¿Se hunde? Crees que se hundirá, que se irá al fondo y se hundirá. Intentémoslo de nuevo. Sumérgelo. Katie: Sube. Maestra: Guau. ¿Qué está haciendo? Niños: No hace nada, se va... se queda. Maestra: Okéy, ¿pero se hundió en el fondo o está flotando? Niño/a: Está flotando. Maestra: Está flotando. Veamos el de Androv ahora. Él tiene la sandía. ¿Cómo es el peso de esto? ¿Liviano o pesado? Niño/a: Grande. Maestra: Es grande y es -- Niño/a: Pesado. Maestra: Pesado, ¿o es liviano? Niño/a: Quizás es pesado. Maestra: Es pesado. Ahora, ¿creen que se hundirá o que flotará? Yo voy a... ¿creen que se hundirá al fondo o que flotará y se quedará arriba? Niño/a: No. Bueno, quizás. Maestra: Les pregunté que si creen que se va a hundir y se quedará en el fondo o si flotará en la superficie. Niños: [indescifrable] Maestra: ¿Qué dijiste, Androv? Androv: Que flota. Maestra: Va a flotar. Katie, ¿crees que flotará? ¿Qué crees que pasará? Katie: Que flota. Maestra: ¿Flota? Creo que se hundirá porque es tan pesada. ¿Quieres intentar a ver qué pasa? ¡Guau! Niño/a: Teníamos razón. Maestra: Bueno, yo me equivoqué, pero todos ustedes acertaron. ¿Qué está pasando? Niño/a: Nadando. Maestra: Flotando. Está flotando. Katie, guau, es bastante pesada. ¿Crees que se va a hundir o a flotar? Katie: Se va a hundir. Maestra: ¿creen que se hundirá? Yo también pienso lo mismo. Esperen un minuto, vamos a preguntarle a las demás personas. ¿creen que flotará? Androv, ¿crees que se hundirá o que flotará? Niño/a: Quizás nadará. Maestra: Bueno, ya sabes que para que nade tiene que tener brazos y piernas, ¿verdad? ¿Así es que qué creen, que se hundirá o que flotará? Niño/a: Que flotará. Maestra: ¿Flotará? ¿Se quedará arriba y flotará? Veamos. Niño/a: Se hundirá. Maestra: Vamos a ver. Ponlo dentro. Guau. De veras que flota. Así es que como se quedó arriba, cuando eso pasa y se queda arriba, ¿cómo le llamamos a eso? Niño/a: Flotar. Maestra: se llama flotar. Y la uva, ¿qué hace la uva? -- Fin del vídeo --

-- Permalink for viewing (requires Flash and JavaScript)

<http://videos.sorensonmedia.com/HEAD+START/000216-OHS+Math+Webcast+Lesson+4+Clip+4.6+Measuring+Fruit-2007-SD360p/43fe8d858b3d7F451ah80dea8428fc86674b>