

Dra. Copley: Okéy, okéy, Cody, ¿qué número tienes? Quieres sostener la bolsa y que, Cody, colócalas dentro, pero una a la vez, Cody, una a la vez. Dos... inténtalo.

Niños: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Uno, dos, tres...

Dra. Copley: Una a la vez.

Niño/a: ...cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve diez.

Dra. Copley: Llévelo de vuelta a tu asiento –no está terminado—. Todo el mundo, deténgase. Muéstrenme un seis con sus dedos, chicos. Muéstrenme. ¿Diez por allá atrás? ¿Saben qué? Veo un bolso que tenía diez y diez y seis y diez y luego tengo dos grupos que tienen once. ¿Cómo hacemos para mostrar un once? Me parece que tendremos que hacer, ustedes pueden, mostrar un diez. Y luego, ¿cuántos más necesitamos para tener once?

Maestra: ¿Cuántos más necesitaríamos para tener un once?

Niño/a: ¡Uno más!

Dra. Copley: Sólo uno más. Exactamente. Vamos a hacerlo así. Yo tengo once. ¿Pueden hacer eso? Vamos. Vamos. Yo tengo once. Apláudanse ustedes mismos.

-- Fin del vídeo --