

**Plenaria BTT 2015: Veinte consejos prácticos
para el cuidado de los bebés y los niños pequeños**

- Plenary BTT 2015: Twenty Tips for Quality Infant-Toddler Caregiving -

19th Annual Birth to Three Institute

Dra. Alice Honig: Es un placer estar con ustedes hoy y probablemente vamos a ir rápido porque hay tantas cosas maravillosas que aprender para convertirse en ese proveedor de cuidado, padre o supervisor que siempre han querido ser. El primer consejo del cual me gustaría hablar es sobre la planificación del entorno para que sea cálido y acogedor. Si estoy en un entorno, donde se dice, “¿Le han cambiado los pañales a ese? ¿Ese se tomó su leche?” Para mí, eso no se siente cálido ni acogedor aunque puedan haber muchos juguetes y muebles preciosos en el salón de clases.

Es muy importante para nosotros aprender los indicadores de la primera infancia. Las llamo ventanas amplias, como el aprendizaje para el baño. Estoy segura de que algunos de ustedes tienen pequeñitos que todavía necesitaban pañales en la noche cuando tenían 5 años de edad, y una niña de 18 meses que dijo, “Mi hermana mayor en el baño. Yo usar el baño”. Y ella quería aprender a usar el baño en forma temprana. Esa es una ventana amplia porque algunos niños pueden aprender mucho más tarde que otros.

Otras ventanas son más angostas, como la del reflejo de presión, esto es agarrar un Cheerio o una basurita debajo del sillón de la mamá, solo con el dedo pulgar y el índice. Si esto no se logra al final del primer año o si tiene 14 meses, me preocupo. Entonces, tenemos que aprender cuándo preocuparnos, cuándo preguntarnos y cuándo estar encantadísimos porque el niño ha avanzado, porque realmente ha aprendido algo que es parte de los indicadores. Por ejemplo, si le damos a un niño un alimento que es duro, incluso si tiene muchos más dientes que otro niño, masticación rotativa — ñam, ñam, ñam — de la forma que lo hacemos nosotros, esto no sucede hasta después de los 7 meses. Los niños mascan hacia arriba y abajo, no en forma rotativa. Por lo que realmente necesitamos conocer los indicadores del desarrollo.

Si su hijo no dice una frase de dos palabras a los 2 años es una señal de preocupación. El conocer los indicadores y las ventanas que son amplias y las que son angostas, nos ayudará verdaderamente a ser mejores proveedores de cuidado. Número dos, todos prosperamos si es que nos alimentan bien y nuestros estómagos no tienen hambre. Los bebés tienen estómagos pequeños y se vacían muy fácil, así es que si el doctor dice que no tiene que dar de mamar por más de cada cuatro horas, solo diga que sí, “Sí, señor” y salga de la oficina y deje que el bebé le diga cuando tiene hambre. Ese estomaguito sabe más que cualquier adulto.

Apoye la lactancia materna en los centros y provea sillas mecedoras que sean cómodas y que estén en un lugar tranquilo donde alguien pueda amamantar. La leche materna tiene

propiedades fantásticas contra la Shigella y contra muchas otras dificultades relacionadas a los problemas intestinales y la leche materna ayuda a que se cierre el intestino, alrededor de los 4 meses, para evitar que entren las macromoléculas que causan la mayoría de las alergias y la leche de vaca no tiene esa propiedad. Así es que si pueden, hablen sobre la lactancia materna con las madres que puede que piensen que el amamantar es solo para los novios o algo por el estilo. Disculpen por haberme referido a eso. [Risas]

Y modele el placer por la comida. Si usted es quisquilloso con la comida, ¿qué puede esperar del comportamiento de los niños? Entonces, si usted dice, “¡Mmm, qué rico!” a los alimentos nuevos, se dará cuenta que es maravilloso. Cuando agarraba las zanahorias pequeñas en el centro después de que los niños habían terminado de almorzar y hacía, “¡Mmm, qué rico! Soy un conejito, estoy comiéndome mis zanahorias”, adivinen lo que hicieron los niños. Aunque habían terminado su almuerzo, agarraron las zanahorias y hacían, “¡Mmm, qué rico! Cranchi, cranchi, cranchi”, y jugaron al conejito.

Sí tiene un vaso bien pequeño para la leche o para el jugo para verter el líquido del vaso grande, ayuda cuando el niño lo mira asustado al tener que comer o tomar una gran cantidad de alimento o líquido. Cuando una mamá en una visita domiciliaria dijo, “Bebe tu leche”. Llevé un vaso pequeño de whisky. No bebo whisky pero lo llevé. Y le dije al pequeño, “¿Te gustaría que te sirva leche en un vaso muy pequeñito?” Ella dijo, “Sí, señora”. Así es que se lo di. Y se bebió todo el vaso. Le dije, “¡Bebiste todo!”. ¿Te gustaría tomar un poco más de leche? Y ella dijo, “Sí, señora”. Y adivinen lo que pasó. Se tomó todo el vaso de leche, pero la mamá podría haberla regañado o incluso haberla castigado, si no se hubiera bebido lo que se veía como dos vasos gigantes comparado con su cuerpo pequeñito. Así es que tengan presente lo que puede verse demasiado grande para un niño pequeñito, y vean de qué forma pueden ayudarlo.

Conéctese con los estados de los bebés. Los bebés aprenden mejor cuando se encuentran en un estado de calmado y alerta, pero tienen muchos estados diferentes. Pasan por estados en donde se encuentran en un sueño profundo. Pasan por estados de llanto. Pasan por estados en donde están siempre despiertos, irritables o destrozan las cosas a su alrededor. Pasan por estados de somnolencia donde parecen marineros borrachos. Han visto cuando andan con los párpados a medio cerrar. [Baluceo] Cuando tal vez tienen 4 meses. Y saben que necesitan de una siesta y hay que acostarlos muy cariñosamente.

Esté preparados para ese estado de tranquilidad y de alerta. Y esta es una buena oportunidad, si quiere que el bebé aprenda algo de usted. Tenga en cuenta los problemas de integración sensoriales. Eso es cuando los bebés no pueden tolerar sonidos muy fuertes. Una maestra de preescolar me dijo que tenía un niño que se subía arriba de todas las colchonetas del gimnasio para que las maestras no pudieran alcanzarlo, porque no podía aguantar todo el ruido del gimnasio. Tuve otros niños pequeños que lloraban porque no podían aguantar, adivinen qué, la etiqueta de la camisa que les irritaba.

Tenga en cuenta que algunos niños pueden ser muy sensibles con respecto a su piel o al sonido o a las luces brillantes o incluso a las paredes que están llenas de imágenes, cuando piensa que se ven preciosas con todos los dibujos de los niños. Sea sensibles al hecho de que algunos niños tienen problemas de integración sensorial. Y los bebés en alto riesgo que tienen estos problemas son más difíciles de tranquilizar, lo cual pone más estrés para nosotros como proveedores de cuidado.

Necesitamos tener algo en casa que nos calme, como nuestro helado favorito después del trabajo o algo así. Enfatique técnicas de disciplina positivas. Un gran número de familias dicen "no" mucho más que "sí". Muchas personas le dicen al niño lo que se supone que no deben hacer en vez de decirles algo positivo. Use la palabra "cuidadosamente" una y otra vez.

Por ejemplo, estaba viendo a Ángela, una niña de 14 meses, en una silla mecedora y el niño pequeño detrás de ella estaba tratando de ayudarla. Él estaba empujando la silla mecedora y Ángela estaba aterrorizada. Y yo puse mi mano arriba de la de él y le dije, "A Ángela le gusta que la mezas". A ella le gusta que la mezas cuidadosamente, así. Gracias. Así están meciéndola muy bien". La que estaba meciéndola al principio era yo, por supuesto, con mi mano arriba de la de él, pero cuando saqué mi mano, el siguió meciéndola cuidadosamente y Ángela ya no se veía aterrorizada. Hay que usar la palabra "cuidadosamente" hasta el cansancio.

Refleje una conexión empática. Las neuronas espejo nos ayudan a sentir lo que otros sienten. Y cuando nos encontramos con psicópatas, que Dios nos ayude, en la sociedad, no les importa cómo se sienten los otros, pero usted debe utilizar las neuronas espejo, como supervisor o maestro o padre o tío o tía o abuelo, para ayudar a que los pequeñitos tengan empatía con lo que sienten otros niños.

Estaba haciendo una visita domiciliaria y la madre era la persona de cuidado. Y ella tenía al niño pequeño en la silla alta y su hijo pequeñito estaba dando vueltas en la cocina. Y el niño en la silla alta, que ella lo llevaba cuidando por poco tiempo, botó su galleta al suelo y se puso a llorar fuerte. Y los ojos de su hijo se abrieron y caminó hacia la galleta y la recogió. A él le encantan las galletas, pero, ¿qué hizo? La puso de vuelta en la mesita de la silla alta y le dijo, "No lloe, bebé, no lloe". Recuerdan que la letra "R", el sonido no se logra hasta casi los 3 años de edad para muchos niños. "No lloe, bebé, no lloe". Pienso que fue tan hermoso ver cómo él trató al otro niño con empatía.

Asegúrese de expresarse con palabras agradables cuando alguien demuestra ese tipo de empatía. Siempre pregúntese, ¿qué es lo que me está diciendo el comportamiento de este niño? Conviértase en Glinda la buena, haciendo lo correcto con los niños y evitando un acto absurdo. Un acto absurdo es cuando decimos, "¡Guau, lo hiciste excelente. Eso fue increíble! Ese lanzamiento de baloncesto te salió increíble. Sabes que si practicas más vas a convertirte en un mejor jugador". Entonces, ¿qué pasa? Lo halagas y al mismo tiempo lo desalientas. Eso es un

acto absurdo. Y mucha gente lo hace porque yo lo he visto con mis propios ojos. Así es que ayude a educar sobre este acto absurdo, cuando hace visitas familiares.

Y tengo mucha orientación en cosas relacionadas al comportamiento en mi pequeño libro sobre orientación del comportamiento para bebés y niños pequeños. En conjunto construye la personalidad única e incipiente de cada niño. Conviértase en un decodificador experto del sistema de señalización con que cada niño se comunica. Si pone un fideo — budín de fideo en frente de un niño que solo ha comido arroz y ve que levanta las cejas así y se le hace una línea en la sien, decodifiquen el mensaje y diga, "Nunca he visto esta comida antes. Parece veneno. No estoy seguro si la puedo probar", pero si no decodifica el lenguaje corporal, ¿cómo sabrá lo que siente la otra persona? Y tenemos que hacer esto dentro del matrimonio aún mucho más, pero esto es aparte. [Risas]

Los encuentros juguetones funcionan de maravilla. En vez de decir, "Hora de cambiar el pañal. Leroy, ¡Ven para acá!" Usted dice, "El Señor Pañal te está llamando. ¡Hola, hola, Señor Pañal!" Por supuesto que un niño que piensa que es increíble que su pañal le pueda hablar, caminará hacia usted y lo dejará que lo tome fácilmente, con esas pancitas gorditas tan lindas que tienen los niños y lo dejará que lo ponga en la mesa para cambiarle el pañal.

Usted es el mensaje que recibe el niño cuando se le disciplina. Es interesante. Quise titular este libro "Disciplina positiva para bebés y niños pequeños". No me dejaron. Dijeron que la mayoría de las personas piensa que disciplina significa... ¿Probablemente lo adivino? Castigo. ¿No es interesante? ¿Qué es lo que significa la disciplina? Enseñar. Disciplina positiva.

Utilice la técnica mágica del triángulo y está es mi libro, "Juegos de aprendizaje para el recreo". Y tiene un nivel de lectura de quinto grado para cualquiera de ustedes que tenga clientes que aún tienen problemas con el aprendizaje del inglés. El triángulo mágico quiere decir que no solo se confronta al niño, sino que el niño y el adulto trabajan juntos. "Es un libro interesante o es un rompecabezas interesante. O elegiste el lápiz rojo que está a lado del azul. Elegiste rojo, rojo, rojo". Entonces, está hablando del evento o del objeto, la actividad, el juguete en vez de hablar en forma general. Quizás para un niño que es bastante nuevo en el centro y todavía no se siente tan cómo o confiado.

Hacer el triángulo mágico ayuda en el trabajo y lo facilita, y así los niños realmente se enfocan en la actividad. El tempo es importante en todas las relaciones de amor. No es necesario decirles esto como adulta, pero les diré que en algunos centros que he visitado, todos los niños pequeños están en el suelo gateando excepto un pequeñito delicioso que todavía está sentado, comiéndose la mitad de un pan con queso tranquilamente, ¡Mmm, qué rico!, cuando ya todos habían terminado. Tal vez, como adulto tiene amigos que comen más lento que usted. Algunos de nosotros somos más lentos y otros más rápidos.

Fíjese en el tempo cuando habla. Y si toman a un niño como un saco de papas o de una forma más delicada. El tempo es muy importante. El tempo cuando los adultos hacen el amor, no les tengo que decir, pero el tempo para los niños, tenemos que preocuparnos más de esto. Promueva el apego seguro. El contacto afectuoso es crucial para el apego seguro.

En una investigación que se llevó a cabo en bebés que desafortunadamente fallecieron a los 24 meses, se realizaron autopsias en sus cerebros sin que la persona que hacía las autopsias supiera a cuáles de los bebés se les había acariciado y tocado de gran manera y a cuáles se les había descuidado y no habían sido tocados. Los bebés que no habían sido tocados mucho, mostraron un 20% menos de capacidad cerebral.

La piel es fantástica, un órgano del cuerpo enorme, más grande que los pulmones o el hígado o los riñones o cualquier otro órgano. La piel necesita ser acariciada. Si acaricia a su bebé mientras le cambia pañales, ¿se ha dado cuenta que sus pequeñas piernas se mueven así, como diciendo, “Mi piel se siente deliciosa. A ella o él le encanta cambiarme los pañales y vestirme y desvestirme. Soy delicioso para alguien”. ¿No quisiera que algún adulto pensara eso sobre nosotros?

Los apegos están calificados, como nos ha enseñado Mary Ainsworth, en seguros o en diferentes tipos de apegos inseguros, ansioso-ambivalente. Con un niño que es ansioso-ambivalente — Los he visto — Cuando la mamá viene a la sala para buscarlos. Puede que corran hacia ella, pero la he visto cuando toma al niño, ellos le pegan a la mamá o se retuercen para que no los tomen, muy ambivalente. Eso significa que algunas veces la mamá está presente y algunas veces lo ignora por completo, y algunas veces se preocupa de lo que el bebé necesita, pero solo de acuerdo a sus necesidades. Y los bebés nos necesitan, 26 horas al día de acuerdo a sus necesidades cuando son pequeños.

Después, están los bebés evasivos que parecen tan maduros cuando van al centro de cuidado. “Oh, Dra. Honig, ni siquiera lloraron el primer día que fueron al centro de cuidado de niños”. Me preocupa. Los bebés se sienten incómodos cuando se encuentran en ambientes nuevos o comen alimentos nuevos. Si el bebé pareciera que está perfectamente bien y ha aprendido a no llamar la atención, o a no abrazar o a no acariciar, significa que alguien le enseñó que no van a obtener ese amor o ese abrazo cuando lo necesiten.

Creo que lo peor que he visto cuando estaba esperando un avión con retraso, fue a un niño de 4 años que trataba de apoyarse en la mamá, apoyarse en ella. Ella le dijo, “¡No te me acerques, me vas a raspar mis zapatos Gucci!” ¿Saben cómo me siento cuando escucho zapatos Gucci desde ese momento? Porque los aviones estaban retrasados y realmente necesitaba un abrazo. Y después está el apego inseguro, descubierto en forma más reciente, que es una mezcla del ansioso y el ambivalente, se llama ansioso-desorganizado. Y estamos encontrando muchos más problemas de salud mental en la edad adulta con personas que tienen ese tercer tipo de apego inseguro.

El apego es una forma de aprendizaje interesante para los niños pequeños. Necesitamos cultivar el apego seguro. Y los niños equilibran sus necesidades de exploración audaz con sus necesidades de apego seguro. Usted puede ser el proveedor de cuidado favorito de un niño que ha aprendido a gatear y camina por el suelo, como si usted no existiera en el salón, porque ve un juguete llamativo al otro lado, pero que Dios nos ayude si ese pequeñito se asusta o se cansa o se cae del piso al que se subió para alcanzar ese juguete. ¿Qué hará? Se apresurará para que le den un abrazo, para sentir seguridad, o se tira arriba de usted si está acostado en el suelo.

Necesitamos tener al menos un apego seguro y debería ser un derecho de nacimiento de cada niño que nace. Un apego seguro. Y si no hay un apego seguro en el hogar, entonces, usted como proveedor de cuidado es una persona única, no solo para el bebé sino que para mí y para Dios por haber creado ese apego seguro y por esto es que creo en el cuidado integral, en donde se queda con el grupo de bebés y niños pequeños desde recién nacidos hasta los 3 años. Porque de esta forma se puede conocer en forma más profunda y con más exactitud y con más sensibilidad a las señales del pequeñito.

Y el bebé crea una relación de seguridad separada con cada persona que lo cuida. He ido a visitas domiciliarias donde la madre ganaba mucho dinero y amamantaba a sus bebés porque es lo que se debe hacer, pero siempre estaba ocupada con sus negocios. Y cuando el bebé gateó por la sala en cuatro patas y el papá dijo, “¿Puedes venir con papá? ¿Puedes venir con papá?” Sus ojos se alumbraron y corrió hacia él en cuatro patas. Y su papá lo levantó. Así es que en esa familia, él tenía un apego seguro más fuerte con el papá que con la mamá.

Cada apego se forma en forma individual. Esto es muy importante que lo sepan los proveedores de cuidado, porque usted puede ser esa persona que proporciona ese cariño seguro y profundo, una apego de cariño para un bebé que realmente necesita que usted esté ahí, en el lugar preciso y a la hora precisa haciendo su trabajo, sin importar cuán bajo es ese maldito salario, disculpen la expresión.

Necesitamos saber qué pasa cuando alguien es criado con apegos inseguros. Y este trabajo lo ha hecho Dr. Stroe. Él investigó la clasificación de apego infantil de bebés de 12 meses, los siguió como preescolares y creó un centro preescolar con maestros preescolares altamente cualificados, afroamericanos y blancos, hombres y mujeres, y puso a los niños todos juntos con sus diferentes clasificaciones, después los organizó en pares. Los maestros no sabían cuáles eran los niños que iban a un salón de juego especial. Y él los observaba a través de una pantalla unidireccional.

¿Qué es lo que vio? Esos bebés que habían sido clasificados con apego inseguro-avoidante, ahora como preescolares tenían más probabilidades de comportarse como hostigadores. ¿Y a quién hostigaban? A los bebés que habían sido clasificados con apego ansioso-ambivalente a los 12 meses. Y ahora los niños con apego ansioso-ambivalente eran preescolares. Y algunas veces

decían, “¿No vas a tratar de quitarme mi juguete de nuevo?” Entonces, ¿se dan cuenta de lo que pasa? Puede pensar, OK, el apego ocurre a la edad de 1 año. En ese momento es cuando los investigadores hacen las evaluaciones con el procedimiento del apego de Ainsworth de 20 minutos.

¿Qué significa para nosotros que enseñamos preescolares o niños mayores? Les cuento que ahora existe investigación hasta la edad de la adolescencia, sobre relaciones más efectivas con el nuevo novio o novia en la universidad y hasta los 32 años, ahora tenemos investigación sobre los efectos a largo plazo de tener apego seguro versus apego inseguro. Esto es significativo.

Muchas personas no saben sobre la importancia del apego seguro en la vida de los niños. He estado en centros en donde dicen, “Pero, Dra. Honig, nosotros tomamos a los bebés en brazos”, y están sentados en el suelo con el bebé en brazos y mirando alrededor de la sala, pero ¿quién está creando una relación con esa criatura? Teniéndolos frente a frente a una distancia de 12 a 18 pulgadas y conversando y rozándose las narices y diciéndole a esa criatura lo hermosa que es.

También, les debo decir que el apego seguro equivale a comprar el mejor seguro del mundo para el desarrollo emocional futuro. Las madres que mostraban un sentido crítico alto tenían preescolares que eran más agresivos, pero si los bebés habían tenido un apego seguro sólido a la madre en la infancia, después no eran agresivos cuando estaban en el preescolar. Es un seguro efectivo cuando se puede decir, bien, esto nos protege de los problemas futuros, la maestra no me va a llamar para decirme que el niño es malo o algo así. La investigación es muy significativa para mí. La llamo “munición” porque me enseña lo que debo saber sobre una parte específica del desarrollo del niño.

¿Cuáles son las señales del apego seguro? Que se aferre, que lo abrace y que se hagan cariño. Si el bebé se aferra y le deja que se apegue mejilla a mejilla, sostenga a ese bebé. Recuerdo que Berry Brazelton me dijo, “Cuando tomo a un bebé y se acomoda en mi cuello, Alice Honig, me encantaría haber sido una mujer, podría haber tenido un reflejo de bajada de leche”. Pienso que eso ha sido unas de las cosas más lindas [Risas] que alguien me pudiera haber dicho. Fue hermoso.

Que acepte esa comodidad relajante que proviene de usted. Que salude con una sonrisa y los brazos abiertos cuando usted vuelve del baño o de un recreo para tomar café. Que use su cuerpo como una estación de reabastecimiento. Entonces, si alguien bota la torre de bloques y Joe está completamente acostado en el suelo, esperando por su niño que termine su edificio para que después se tire a los brazos de Joe y lo he visto. Eso es hermoso. Y lo que los padres necesitan saber de usted es que si forman un apego seguro antes de los terribles 2 años, el bebé tiene una probabilidad cuatro veces mayor de ser cooperativo, dice el investigador que ha observado esto, en comparación al que ha tenido un apego inseguro, y es muy importante saber esto.

Y me encanta lo que John Bowlby, el psiquiatra de Inglaterra que comenzó a estudiar el apego, escribió “La rabia de un niño es generalmente la expresión de un deseo frustrado por amor y cuidado”, y esto sigue siendo verdad después de 60 años. Nosotros no somos los únicos que necesitamos amor y abrazos. Los bebés de osos polares también lo necesitan.

Y acepte los objetos de apego sin poner problemas. Recibo llamadas y correos electrónicos de proveedores de cuidado. “¿Está bien si lleva su mantita al centro de cuidado de niños?” ¡Claro que lo está! Algunas personas que he conocido no pueden estar sin un cigarro o cigarrillo. ¿De quién es ese objeto de apego? O sin un vaso de licor. ¿De quién es ese objeto de apego? Y Linus, por supuesto, necesita su frazada. Él no es el único que necesita de su objeto de apego desesperadamente.

Ahora centrémonos en la promoción de las habilidades lingüísticas. He observado algunos proveedores de cuidado que pasean con los niños. Y sostienen la cuerda y los niños se comportan bien. Y los dos maestros qué hacen, hablan entre ellos todo el camino al parque e incluso en el parque. Les quería mostrar los resultados de la investigación. ¿Pueden notar alguna diferencia? Los bebés y los niños pequeños de familias pobres escuchan, ¿cuántas? 600 palabras por hora, los de familias de clase trabajadora escuchan 1,200 palabras por hora los de familias profesionales escuchan 2,100 palabras por hora. En una familia pobre, un niño ha tenido un déficit de escucha de 30 millones de palabras en comparación a un niño de 3 años de una familia profesional. Y decimos que todos los niños asisten a kindergarten y que la educación es gratis en Estados Unidos.

Los niños pueden aprender de la misma forma. ¿Pueden verdaderamente aprender cuando existe un déficit de 3 millones de palabras? Así es que necesitamos promover las habilidades lingüísticas y ¿cómo ayudamos? Cuando escuche a un bebé balbuceando [balbuceando], hable con ese bebé. Como investigadora, estaba haciendo una visita domiciliaria y ese bebé había sido amamantado y se le había entregado amor por tres semanas. Y cuando la mamá llamó a su bebé por su nombre, él le dijo, "Guu" y la mamá le respondió, "Guu". Anoté en mi cuaderno 16 turnos de balbuceo a las tres semanas de edad. Los bebés pueden ser grandes conversadores. Lo que pasa es que no hablan inglés o español o ruso de inmediato, pero pueden hablar con nosotros tomando turnos de habla.

Escuché a una madre que me dijo cuando yo le dije que el bebé de 9 o 10 meses le podía mostrar dos fotos y preguntar, “¿Cuál es carne y cuáles son galletas? ¿Puedes apuntar?” Tenía un buen dedo para apuntar. “¿Puedes apuntar a las galletas?” Y él miró directamente. Su madre me dijo, “¿Por qué está haciendo algo loco como eso? Yo no hablo con mis niños hasta que ellos comiencen a hablar”. ¿Se dan cuenta que tenemos que hacer muchas visitas domiciliarias que deben realizarse poco a poco, con amor y con cuidado? En caso que no le hayan enseñado todavía.

Ahora, quizás pueden ver por qué estaría a favor de cursos sobre el desarrollo de los niños en la escuela secundaria. Pienso que esto es algo que tenemos que aprender antes. No podemos tener un bebé que viene sin instrucciones adjuntas. Así es que debemos ser más generosos con las conversaciones de turnos de habla, tenemos que darles eso.

Tenemos que usar muchas preguntas socráticas. Recuerdo haber estado cortando imágenes de una revista y le mostré a un bebé de 3 años y medio, una imagen de una compañía de seguros con dos hombres tirando un sofá por la ventana y esa imagen se veía bastante oscura. Y le dije a este pequeño, “¿Qué crees que está pasando aquí?” Una pregunta abierta, y él la observó, y dijo, “maestra, ellos son ladrones” (“thiefers” en inglés). Y lo eran. [Risas] Por supuesto, él no sabía que hay que cambiar la “F” por la “V” cuando se hace plural. Él no sabía nada de estas cosas sofisticadas, pero él tenía toda la razón. Pienso que la compañía de seguridad lo hizo increíblemente. Eran ladrones que querían robar. Creo que fue muy lindo.

Y las preguntas socráticas ayudan a los niños a pensar. "Supongamos que estás usando tus mejores zapatos y el papá te lleva a un paseo y hay un riachuelo que dejó una tormenta, pero si pasas por ahí y los zapatos se mojan, ¿qué harías para que los zapatos no se mojen?" ¿Qué pensaría hacer el niño? ¿Poner piedras para caminar? ¿Saltar hasta llegar al otro lado? ¿Poner pedazos de madera en el agua? ¿Pedirle al papá que te lleve? Ven que con una pregunta abierta se pueden dar diversas posibilidades para poder hacer hipótesis y darles razones para las cosas que pasan.

Y los niños de las familias pobres del trabajo de Joan Tough en Inglaterra, incluso ellos estaban jugando afuera con sus amigos y no usaban tantas palabras para nombrar razones específicas o para hacer hipótesis. Y eso es muy importante. También, debemos enfatizar el humor. Una niña de 2 años de edad se subió a la cama de su papá que jugaba tenis, tomó la canasta vacía donde el papá ponía las pelotas de tenis, para cuando iba a jugar tenis con sus amigos los domingos en la mañana. Se la puso como zapato, miró a su padre y le dijo, “Zapato, zapato”. Ella estaba haciendo un chiste como si la canasta fuera un zapato. Ese es un chiste. Por favor, preste atención a los chistes. Algunas veces es difícil porque solo manejan pocas palabras.

Nunca voy a olvidar un psicólogo infantil ruso. Tenía un hija que dijo, “Papi, los peditos miau. ¿Peditos miau?”, él le dijo, “Oh, no mi amor, los perritos hacen guau guau o guof guof”. “Papi, peditos miau miau”. Después de repetirlo cuatro veces, escribió en su libro, “Finalmente me di cuenta”. Yo le dije, “Por supuesto corazón, y los perritos hacen ¿Los perritos hacen miau? Entonces, los gatitos hacen guau, guau, guau”. Ella se murió de risa porque finalmente su padre se dio cuenta de que ella tenía sentido de humor. Es muy importante. El humor es muy importante para los niños. Ellos se ríen de las cosas más tontas.

Dele a los niños palabras para que nombren los sentimientos, así como también para los círculos, los cuadrados y los colores, como los que usamos en el salón de clases. Enséñeles palabras que definen sentimientos. Estaba cuidando a la niña de un estudiante de doctorado

porque no tenía a nadie y le había prometido a su esposo que irían de compras. Y cuando la pequeñita se despertó de su siesta, me miró como diciendo, quién es esta señora que está aquí, se le notaba en la expresión de sus cejas. Y le dije, “Estabas esperando a tu mamá y papá, pero ellos fueron a comprar. Pronto estarán de vuelta en casa. Sé que te estás muy enojada y muy triste porque querías ver a la mamá y al papá. Te sientes enojada. Te sientes triste”. Y le dije, “¿Puedo cambiar tu pañal?” Y la saqué y la cambié, fuimos al primer piso y jugamos a la casita. Después de tres horas, oímos la llave en la puerta, su madre y padre entraron y ella corrió hacia la puerta y dijo, “Yo muy enojada, yo muy triste”. Recordó esas palabras sobre sus sentimientos, ¿por cuánto tiempo? Tres horas.

Así es que ya saben que las palabras que describen sentimientos son las que realmente hay que enseñarles a los niños, porque ellos la recuerdan. Puede que no recuerden “decepcionado” o “regocijado”, pero son buenos para recordar “enojado”, “triste” y “alegre” y “feliz”.

Ayude a que los niños se conviertan en amantes de los libros. Usted es la guía turística a cargo de los libros. Cambie la historia. Si está en un centro donde no hay fondos suficientes para libros de la infancia, pídale prestado los libros a la maestra del preescolar y después cambie la historia. Estoy leyendo, “Jorge el curioso” con un niño de 19 meses de edad, cuya madre me dijo, “Nunca lo dejo cerca de un libro. Los rompe, señora”. Y me dio una mirada. Y lo dije, “Estará bien”. Y lo arrullé y le dije, “¡Mira, hay un mono! Un mono con una cola café. Pon tu mano en su cola. Gracias. ¿Dónde hay dos ojos?” Tardamos 10 minutos en la primera página. “Pon tu mano en el libro y mira lo que hay en la próxima página, ¡otro mono!” ¿Leí “Jorge el curioso”? De ninguna forma. No, no lo leí.

A propósito, ella no era una mamá pobre. Tenía un grado de maestría, pero, ¿sabía de bebés? Cero. Y le encantó el libro. Vimos todo el libro “Jorge el curioso” y encontramos más y más monos en cada página.

Elija libros de cartón o de hule. Los bebés pueden apretarlos. Algunos de ellos incluso flotan en la tina. Por favor, no elijan esos libros con los aros plásticos en el centro porque los bebés que les están saliendo los dientes pueden morderlos. Una lectura dialógica significa que usted habla sobre las historias. Ayude a los bebés a que se conviertan en amantes apasionados de los libros como “El gato ensombrerado”. “¿Por qué les encanta a los bebés?” Porque son tan traviosos, Cosa 1 y Cosa 2, que desordenan la casa terriblemente. Lea libros con rimas. “*Nose and Rose*”. En español puede leer “Rosa y Mariposa”, una rosa y una mariposa.

Lea con mucha expresión en su voz. Si lee [leyendo en forma monótona] “Hay un perro. Su nombre es Punto. Tiene puntos blancos”. He visto a los niños más grandes que comienzan a codearse en el círculo que hacemos en el suelo, pero hay que leer el libro con mucho interés, y lea libros que promueven “amabilidad”, como “La pequeña máquina”, que dice, “Pienso que puedo. Pienso que puedo”, cuando el gran tren azul no pasaba por la montaña para traerles juguetes a los niños pequeños. O “Horton empolla un huevo” o “Horton escucha un Quién”.

Ahora, veamos un bebé que tiene 10 o 11 meses, que la mamá le ha leído y también su abuela y abuelo. Veamos cómo es, cómo se siente con respecto al libro.

[Inicio del video] [Balbuceando] Pasa a la siguiente página después de que la ha leído completa. Ya sabe lo que pasó en esa página. [Balbuceando] Lo dejo, pero no puedo dejar un libro, porque me encantan los libros, así es que lo agarro de nuevo. [Fin del video]

Este es el nieto de la señora que publicó mi libro, “Lo mejor para los bebés”, que recién se publicó el noviembre pasado. Miren a este bebé delicioso. OK, puedo seguir. Pienso que les gustaría saber lo que pasó. Profesor bebé. Tan joven. El próximo tema al cual me quiero referir es sobre el temperamento de los bebés. La verdad es que no tengo una hora para cubrir las características de los nueve temperamentos, pero los pueden haber escuchado en otros webinarios. Y se pueden agrupar en tres estilos principales: el niño fácil, flexible, adaptable que acepta todo, por ejemplo.

Un bebé de 19 meses me visitó cuando vivía en un apartamento en París mientras estaba haciendo investigación sobre la deficiencia del hierro, la anemia en los bebés. Y solo tenía un recipiente de yogur y una cuchara grande. Y lo llevé afuera para excavar en la arena. Y una pequeñita vino y agarró la cuchara y se arrancó con ella. Él observó, se encogió de hombros y comenzó a usar su mano para poner más arena en el recipiente de yogur. La madre de la pequeña con la cuchara corrió tras su hija para recuperar la cuchara. Y ella dijo, [hablando en francés] “Estoy muy celosa, señora. Mi pequeña es un terremoto”. Y ella era un terremoto. Ella se apuró y agarró esa cuchara tan rápido. Y el niño fácil de llevar que todo el mundo desea tener, pero nadie nos dice qué tipo de niño vamos a tener.

Muchas veces les pregunto a las personas que si tuvieran el otro tipo de niños y no los fáciles, ¿hubieran tendrían otro? Algunos niños son muy enérgicos. Hay que tener una silla mecedora, un caballo mecedor en la esquina donde ellos puedan saltar de arriba abajo. Algunos niños pequeños no pueden estar tranquilos ningún momento. Solo corren. No saben como caminar. Si tiene un niño muy enérgico, puede que también se rían muy fuerte, enérgicamente. Y también puede que griten muy fuerte, si es que le quitan algo que les gusta.

Esté alerta del temperamento que es parcialmente congénito de los niños que están bajo su cuidado. También, hay niños que son más lentos de animar, son tímidos, desconfiados. La investigación del Dr. Kagan de Harvard nos muestra que se puede ayudar al menos a la mitad de ese tipo de niños para que sean más sociables, pero siempre habrán niños que son muy tímidos y reservados con las comidas nuevas, los lugares nuevos, las personas nuevas. Usted puede tener un niño que sabe usar el baño, por ejemplo, lo llamamos aprendizaje de uso de baño, al centro comercial, pero hay tantos extraños, que se hacen pipí en los pantalones, porque se asustan de los lugares nuevos.

Preocúpese si no observa ese balanceo de adelante hacia atrás que algunas veces se ve en los centros. Generalmente es ese bebé que es tranquilo, tímido, sin exigencias que busca atención. Y a propósito, los bebés son increíbles. Estuve con un niño que se balanceaba de esa forma y me senté con él por un rato en el centro de cuidado infantil. Después, me di cuenta que el niño no tenía ningún juguete para jugar. Y pensé, ¿dónde está la caja de juguetes? Miré hacia la esquina y pensé, "Creo que veo una caja de juguetes". Y me levanté, pero se me olvidó avisarle al bebé, y me vio caminar y comenzó a llorar. Me devolví y le pedí disculpas. Le dije, "Jason, disculpa. Disculpa que se me olvidó avisarte. Pensé que tal vez a tu edad, solo estás sentado y quizás necesitas un juguete para agitar o un cascabel. Iba a buscarte uno para ti. Te prometo que volveré de inmediato". Paró de llorar inmediatamente. Corrí y encontré un cascabel, volví y me senté de nuevo con él.

Cuando les pregunté a los maestros en la reunión sobre lo que habían visto, se miraron unos con otros, y les dije, "¿Pensaron que la Dra. Honig estaba un poco confundida al hablar en forma tan seria con un bebé pequeñito?" Y dijeron, "Sí". ¿Pero qué pasó? De alguna forma entendió y paró de llorar y espero pacientemente hasta que volví con el juguete. Lo que él entendió semánticamente, no lo sé, pero él entendió la buena voluntad. Y los niños entenderán la buena voluntad y nuestras disculpas, también.

El temperamento interactúa con el estilo de cuidado. Así es que van a tener más problemas con los niños más enérgicos, eso es de seguro. La cosa que quiero garantizarles es lo que dice esta investigación en Holanda que fue maravillosa, hecha por Van den Boom. Ella estudió 100 bebés de temperamento irritable de bajos recursos. Los dividió al azar en dos grupos. Y la mitad del grupo de 50 bebés estaban en casa y recibían visitas domiciliarias que sabían como fajar a los bebés, cómo ayudar a las madres a suavizar su tempo, cómo ayudarles a las madres para que le den masajes y acaricien a sus bebés.

Y estos bebés, solo los bebés llegando al final de los 12 meses, fueron dos tercios y tuvieron apego seguro, con tasas más bajas de apego seguro observadas en los bebés altamente irritables que fueron criados en la pobreza y que no han recibido esa maravillosa visita domiciliaria.

Así es que le doy mis bendiciones a todos ustedes que ayudan a los padres que tienen bebés altamente irritables o enérgicos porque pueden hacer una diferencia al ayudarlos a aprender a cómo lidiar con estas dificultades, como fajar a los bebés, usar un tono más calmado, usando cadencias tranquilizadoras. Personalice sus enfoques hacia los bebés. Sus palabras y acciones son los espejos por donde los niños aprenden a sentir en forma temprana, soy bueno o soy malo. Hank, ¿me puedes ayudar, creo que cometí un error? Necesito mostrar el consejo número nueve. OK. Gracias. Muchas gracias.

Elija juguetes que son apropiados a los niveles de desarrollo para mejorar la capacidad de atención, hacer juegos de simulación, la persistencia en el juego. Y estas habilidades son

extremadamente importantes. ¿Ha estado alguna vez en un centro de cuidado en donde un niño anda deambulando, mientras los otros están jugando normalmente con muñecas o bloques o con los trenes chucu chucu y uno anda deambulando golpeando los juguetes de las mesas?

Permítase tiempo suficiente para hacer juegos autodirigidos. Conviértase en un gran intermediador. No me refiero a encontrar un niño o una niña para que sea novio o novia cuando los niños son pequeños. Me refiero a corresponder sus interacciones y experiencias y la presentación de los juguetes y los eventos con el nivel que tiene el niño. Estaba en un centro donde la proveedora de cuidado parecía ser tan amorosa, pero puso un para un niño de 2 años y medio con un tablero de juego y un bandeja con silla alta para uno de 10 meses. ¿Qué es lo que hizo con él? Lo botó. Tenemos que corresponder las cosas — Sabemos que los tableros de juego son interesantes, pero tal vez usar uno que se empuja hacia una dirección o hacia adelante y atrás para esa edad del niño. Y tal vez con un dedo porque está aprendiendo — Eso, eso, eso. Tener ese hermoso dedo segundo apuntando a las cosas.

Asegúrese de cantarle a los bebés. Cantar trae alegría. Recién leí un artículo que dice que si se le pone música relajante a las vacas producen más leche. Nosotros sabemos que somos mamíferos, también. Y cantar es algo que si es nuestro tipo de música — ¿No han escuchado algo y después piensan? “Eso realmente resuena con la forma en que me siento”. Enseñe canciones con aplausos y con música corporal. ♪ Las ruedas del bus van rodando y rodando ♪ Les encanta la parte donde, ♪ Los bebés en el bus van gua, gua, gua ♪ Los niños pequeños adoran esa parte.

Y hay tantos versos, que si olvida uno como, ♪ Los parabrisas del bus hacen, suish, suish, suish ♪ Los niños le recordarán si no lo canta lo suficiente. Cante canciones de cuna para calmar a los bebés cuando van a dormir. No importa en qué lengua usted se crío. Si es italiano, ruso, francés, español, cántele a los niños, porque por siglos las canciones de cuna se han usado para calmar a los bebés y puedan dormir. Incluso las llamaban canciones para fajar a los niños en la Edad Media.

Algunas de las canciones que probablemente pueden conocer son, ♪ Shhh pequeño bebé no digas ni una palabra ♪ ♪ El papá te comprará un pajarito ♪ Me gustan las canciones que tienen “papá” y también “mamá.” Y me encanta, ♪ Verano y la vida es fácil ♪ Pero siempre la canto, ♪ Tú mamá es rica y tu papi es guapo ♪ La canto un poco diferente de la forma que la cantan los demás. [Risas] Y me encanta esta en ruso. [Cantando en ruso] ♪ La luna plateada está mirando tu cuna ♪ Y después en español. [Cantando en español] ♪ Arrurru mi niño ♪ ♪ Arrurru mi sol ♪ ♪ Arrurru pedazo de mi corazón ♪ ♪ Este niño lindo se quiere dormir ♪ ♪ El pícaro sueño no quiere venir ♪ Este hermoso bebé quiere irse a dormir, pero el sueño pícaro no viene. Y entonces él cierra sus ojos y los vuelve a abrir y sigue. Es tan hermosa y encantadora.

Cualquier que sea el idioma de su gente, no se preocupe de cantar en ese idioma. Solía cuidar a niños de familias muy pobres, eran niños y preescolares de Coney Island. Los ponía a tomar siesta afuera, no a los bebés sino que a los preescolares, y hacía poesía moderna con cadencias y así se quedaban dormidos, también. Estoy segura que no entendían a Marianne Moore, pero está bien. A los bebés y a los niños les encantan las cadencias. Y su voz y canto les ayuda a calmarse para dormir. Y los bebés nacen para bailar. Si se hace un círculo de maestros y se les da una bufanda de nailon a cada niño pequeño y se pone música, ya sabe. ♪ La, la, la-la, la, la, la-la ♪ Bailarán por todas partes. Creo que pueden recordar eso.

Fomente las interacciones prosociales entre compañeros. Tome en cuenta los atributos más singulares, positivos y específicos. Fuiste tan atento con Sarah. Ella tenía a su osito de peluche y tu le dijiste, "¿Quieres que el osito vaya de paseo? Y tú le ayudaste a llevar su osito a la camioneta para dar un paseo. Eres muy amable". Interacciones prosociales específicas. "Te moviste para que Johnny pudiera sentarse al lado tuyo en la mesa porque a él también le encanta jugar con plastilina Play-Doh". "Te diste cuenta que Tiana no tenía suficientes lápices y tú tenías muchos, así es que le diste el azul y el rojo. Gracias. Eres tan amable, tan generoso".

Sus palabras y acciones son los espejos por donde los niños aprenden a sentir lo bueno o lo malo. Está atento de los prerrequisitos para el desarrollo de destrezas. Para aprender una nueva destreza, tenemos que tener los prerrequisitos en su lugar. Si el padre viene al centro y dice, "Quiero que le enseñe a mi hijo a ir al baño de inmediato". Yo le diría, "Eso estaría increíble" no, "No hacemos eso en este centro a la edad de un año". Le diría, "Veamos si tiene todos los prerrequisitos en su lugar. ¿Ya puede sentir cuando viene el popó? Mmm. ¿Puede ir al rápido al baño o todavía está aprendiendo a caminar en forma más estable? ¿Y tiene las células de Betz de la corteza motora completamente mielinadas hasta la uretra y el esfínter para la deposición intestinal?"

Si hace eso con un padre, lo va a dejar realmente callado, por supuesto. Y ellos se darán cuenta que ustedes saben bastante sobre el desarrollo infantil. No son solo cuidadores de niños, sino que especialistas en desarrollo infantil y proveedores de cuidado de calidad.

"Y ¿Puede el pequeñito sentarse quieto en la bacinica por algunos minutos y sabe las palabras para popó y pipí? ¿El niño puede subirse sus propios pantalones? ¿Puede poner su pirulín a nivel de la taza del baño?" Trabajé con niños con — dificultades de aprendizaje por mucho tiempo en un programa maravilloso. Y tuve que enseñarle a los niños de 6 años que cuando se hace pipí, no se hace pipí hacia arriba apuntando a mi cara. Tienen que poner el pene hacia abajo en la taza del baño. Eso era difícil de aprender para mis niños de 6 años, pero eventualmente lo aprendieron.

Entonces, estas son destrezas que se necesitan como prerrequisito. Así es que cuando alguien dice, "Quiero que le enseñes ir al baño" o, "Quiero que mi hijo lea a esta edad", respóndale al padre, "Oh, eso estaría increíble". "Vamos a ver si cumple con los prerrequisitos". ¿Qué es lo

que se necesita para aprender a leer? La diferencia entre los garabatos negros que son palabras e imágenes, leemos desde arriba hacia abajo, cómo dar la vuelta a la página en un libro. Que los garabatos dicen algo sobre las imágenes.

Vean todos los prerrequisitos que hay para poder leer un libro. Y los prerrequisitos para llevar la comida desde la cuchara a la boca. La mielinización de las grandes neuronas motoras que tienen ese revestimiento blanco de grasa de mielina en las muñecas, para el control de la muñeca, algunas veces no se forma a los 18 y 24 meses. — La primera diapositiva era sobre conocer las normas. Entonces, si el niño bota mucha comida y son muy pequeños, incluso aunque tengan muchos dientes, puede ser porque todavía no han desarrollado esos prerrequisitos.

Decida cuando una acción es agresiva o es esperada como parte del desarrollo. Si un bebé está gateando y ve un juguete interesante, entonces, gatea muy rápido y justo hay otro bebé en el suelo y lo pasa a llevar un poco cuando van gateando. Uno de mis estudiantes me dijo, “Oh, eso fue agresión, Dra. Honig”. No, no lo fue. Solo quería su juguete, pero no se dio cuenta que había una persona pequeña en el suelo cuando pasó. Por lo que se necesita lidiar con una agresión que sí vemos en los grupos de cuidado y que es el morder. Solíamos sostener el mordedor con un alfiler de seguridad, que estaba helado al mantenerlo en el refrigerador para que pudieran morder el mordedor para cuando necesitas morder. Las personas no son para morder, pero tú eres un mordedor. Busca tu mordedor. El juguete de goma que necesitas.

Y en otro centro donde estaba trabajando como consultora, también. Me di cuenta que a un bebé no lo habían arrullado o hecho cariño o no le hablaban por cinco minutos cada vez que mordía. Entonces, nos aseguramos que fuera observado por un par de semanas para que tuviera la atención que necesitaba. Mejore las habilidades motoras. Cuelgue una madeja de lana arriba del bebé para que pueda pegarle con sus piernas.

Haga que los niños pequeños bailen con bufandas de nailon. Haga desfiles. A los niños pequeños les encantan los desfiles. Asegúrese de tener tambores pequeños suficientes para cada niño. Elongue y muévase y marche y haga piruetas. Salte como un conejito. Vuele como un avión. Agárrense los tobillos y arrástranse por el suelo en el salón de clases. Galopen como los ponis y haga como que es maravilloso. Una vez vi a una niña pequeña deliciosa en la mesa. Agarró una zanahoria y dijo, “Maestra, me estoy pintando las pestañas”. Agarró la zanahoria e hizo como si se estuviera pintando las cejas con un lápiz como lo hacía la mamá. Proporcione experiencias sensoriales seguras.

Enseñe polos opuestos. Húmedo versus seco, ácido versus dulce, miel... Solíamos poner una cucharada de miel en el jugo de limón para que algunos niños lo probaran. Pegaría frijoles en un cartón — para que cierren los ojos y sientan la superficie dispereja comparado con algo que sea suave y liso como la maicena pegajosa o como los pétalos sedosos y suaves de un pensamiento o una petunia que se toca suavemente. Y use recipientes con agua tibia y helada, esos son buenos para los polos opuestos. Los niños que van a cumplir 24 meses deberían saber muchos

polos opuestos. Ellos saben, qué, Grande y pequeño, ¿cierto? Arriba y abajo. Y los he escuchado decir “pesado”, cuando algo es pesado. El que es difícil es el polo opuesto de superficial versus profundo. Eso es demasiado difícil para los niños pequeños.

Regocíjese con las sorpresas sensoriales en espacios exteriores. Plante vegetales, filtre arena. Juegue con barro. A los niños les encanta jugar con barro. Si tiene un clima donde lo puede hacer. Tenemos seis meses de nieve al año en Syracuse, pero se puede jugar bastante con el barro en el centro de cuidado infantil. Sí, se necesita una manguera antes de que puedan entrar, ¡pero cómo les encanta! ¿Ha estado en la playa y notado que no hay muchos niños que lloran algunas veces? Porque a los niños les encantan las cosas pegajosas. Les encanta jugar con agua, con barro, con arena. Les encanta cernir con las cajas de arena para encontrar pequeños – dinosaurios, quizás de plástico. Tal vez, cernir usando arroz. Escuchar a los pajaritos cuando cantan. Si es que tiene alimentadores de pájaros afuera del centro. Algunos de sus niños pueden aprender la diferencia entre el canto de un zorzal y el gorjeo de un gorrión.

Y mirar a las lombrices. ¿Sabían que las lombrices son bisexuales? Tienen los órganos sexuales del hombre y la mujer. Entonces, cuando un niño encuentra una lombriz y la maestra dice, “Bota esa cosa pegajosa”, lo cual lo escuché en un centro de cuidado, por favor, cuéntenles que eso es una lombriz y que sirve para ayudar a la tierra para que esté buena y esponjosa, para que las plantas que han sembrado, en caso que estén sembrando sus propios vegetales, puedan crecer mejor gracias a las lombrices. Y ¿cómo les encanta qué? Cuando hace burbujas. Combinan sus experiencias motoras y sensoriales.

Observe la alegría. Observe la alegría en la cara de ese niño. ¡Puedo atrapar una burbuja! Y a propósito, a los niños les gustan las burbujas hasta los 9 años de edad, algunas veces más. Jugar con burbujas es barato y es maravilloso para la integración de las habilidades motoras y sensoriales, para que tengan más destrezas para agarrar las burbujas.

Esté alerta de los problemas de salud mental. Tuve una pequeña en nuestro centro que me hizo un dibujo lindo de un carro o un bus, y lo identifiqué muy bien. De repente, tomó un lápiz café y lo hizo añicos para destruir su foto. Y ella solo me miraba. Ahora, si pasa eso porque el niño tuvo una mala experiencia, como lo que le pasó a esta niña y el padre de esta niña lo habían llevado al hospital en una ambulancia. Entendí porqué destruyó su foto. Para esta pequeñita, las cosas parecían estar bien, pero realmente no lo estaban. Y eso fue lo que me dio la primera sensación de que algo no estaba bien con esa niña.

Y un bebé debería ser capaz de mirarlo a su cara y saber cuando algo causa miedo. Revise su rostro. ¿Está bien? Y ellos deberían darles señales claras y deberían apuntar cuando quieren que saque un juguete y deberían ser capaces de seguir sus puntos. Por supuesto, si tiene un niño con autismo, puede que ese niño no pueda seguir un punto. O si esconde un juguete y hace chucu chucu, ese niño puede que no mire al otro lado para ver al tren chucu chucu que está

pasando. Así es que esté alerta porque los problemas de salud mental, desafortunadamente, se pueden detectar en forma muy temprana.

Cualquier cosa compulsiva me molesta. La mayoría de los bebés se tocan el clítoris, se tocan la vulva, se tocan el pene cuando tienen que ir a dormir alguna vez, pero si observan masturbación compulsiva, compulsiva como todo el día y en público. Una maestra me llamó porque un niño de segundo grado estaba parado y masturbándose en frente de ella, algo estaba muy mal en cuanto a la salud mental. Lo que pasó fue que ese niño lo habían forzado a ver su propio padre abusando de su hermana menor, así es que tenemos que estar alertas. Creemos que la salud mental son problemas de adolescentes y adultos. No, puede que comiencen antes. Tenemos que preocuparnos.

Esté alerta de los problemas de salud mental en la edad temprana. Esté pendiente del movimiento de balanceo del cuerpo, ausencia de contacto visual, muecas faciales, indiferencia a otros sentimientos de dolor o sufrimiento, posición corporal flácida, respuestas agresivas. Estaba en una visita domiciliaria con un niño de 4 años y su madre le estaba tratando de enseñar a usar el Telesketch con líneas horizontales muy simples. Y el bebé en el cuarto de al lado lloraba. El niño se levantó del sillón donde yo estaba trabajando con él y la mamá corrió y le pegó al bebé muy fuerte. Me preocupa cuando se ve esta agresión en forma tan temprana. Aleteo de manos, ecolalia.

Lo otro que he visto que me preocupa es, “Mamá, traje un set con diferentes juguetes como un tablero de clavijas para clavar las clavijas”. La madre tomó el martillo, fue donde estaba el bebé y le dijo, “Te podría herir con esto”, y él le sonrió claramente. Entonces, si observa sonrisas a un acto de agresión de un adulto, es una señal de salud mental.

Mejore los placeres estéticos, como los colores, los aromas, las luces, las plantas colgantes, las raíces con bulbos que crecen, ponga pósteres baratos como el de Renoir, “Las dos hermanas” o alguna imagen japonesa hermosa de montañas nevadas y de un puente y un río.

Despierte las delicias naturales de la belleza en los bebés. Tuve que aprender que a los bebés les encantan los peces de colores. Me decían, “shishy, shishy”, (“pecesito” en inglés) no podían pronunciar las “F” fricativa. Yo les decía, “Fi — shishy hermoso”. Y el niño pequeño dijo, “No shishy, maestra”. ¡Shishy! Porque él podía escuchar que yo decía “shishy”, pero él sabía que debía ser “fishy”. Olvidé comprar la tapa porque era muy caro. Tuvimos que pedirle a los padres que hicieran uno de madera, porque siempre estaban llevando a los peces de paseo para ser amables con ellos. Así es que aprendí que hay que tener una tapa para las peceras.

Y recuerdo a uno de los preescolares que era un poco más grande vino al jardín un día y dijo, “¡Las narices rojas están abiertas!”. ¡Las narices rojas están abiertas! ¿Alguien adivina? Creo que era la flor llamada pensamiento. Las narices rojas están abiertas. No sabía el nombre, pero estaba tan contento. Conviértase en el mejor modelo para los niños y sus familias. Enseñe el

poder del apoyo positivo. Si un niño hace algo que a usted le gusta, dígame algo positivo. Sea un padre coach y también un coach emocionalmente sensible hacia los niños.

Alimente a los padres cuando tenga reuniones. Cuando preparábamos ensaladas, pasta y teníamos pan francés y postre, todas nuestras madres adolescentes del centro incluso llevaban sus novios. Esta es una buena forma para que los papás vayan al centro para mostrarles cómo prosperan sus hijos.

Enséñele a los padres cómo convertir un quehacer en un juego. Enseñe lo que significa un padre autoritativo, cuando se es firme, tiene las reglas claras y está verdaderamente interesado en su hijo, versus ser excesivamente permisivo o autoritario, “Haz lo que te digo porque yo soy tu padre o madre”. La vergüenza es corrosiva para el alma de un niño. La vergüenza corroe el alma de los niños y siempre tendrán un sentido de odio por el hecho de haber sido avergonzados. Y vemos mucho de eso en este mundo. La agresión porque alguien fue avergonzado antes de que pudieran desarrollar el lenguaje.

Erik Erikson nos dice que la vergüenza ocurre durante el segundo año de vida. Duda, vergüenza, rabia versus la sensación de estar bien. Y a muchas personas no se les enseña eso. Por eso es que aún pienso que deberíamos enseñar desarrollo infantil en la escuela secundaria. Dele opciones simples a los niños pequeños. “¿Quieres dormir con tu cabeza a este lado de la cuna o al otro? ¿Quieres jugo de naranja o jugo de manzana?” Es su opción como un adulto. Aunque un niño no puede recordar la sensación de ser querido con palabras, recordará a través de su cuerpo, el amor y amabilidad que usted le dio, su sonrisa, su encanto, sus caricias, su enseñanza.

Asóciese con los padres en forma positiva. Enriquezca la vida de los niños y comparta libros. Sea un modelo claro si es un supervisor. Apoye a los proveedores de cuidado, pero trate de ser muy paciente. Puede que hayan crecido recibiendo palizas. Ahora sabemos que las palizas aumentan la agresión y disminuye el lenguaje y el vocabulario en los niños que le han pegado, pero si ese es el mundo donde han crecido, tendrá que ayudarlos a entender de una forma diferente sin hacerles sentir que sus padres fueron malos con ellos. A nadie le gusta sentir que crecieron en una familia que hizo las cosas de una forma negativa.

Conéctese a través de interacciones verbales. Observe las caras de las personas que enseña, para que se de cuenta a través del lenguaje corporal y las interacciones verbales de las personas que capacita, en caso que sea un supervisor y para que vea cómo sales las cosas. Y si es posible trate de preguntarle a alguien para que le diga lo que está pasando con el niño, cómo interpretan las señales del niño. Enseñe las cuatro letras de “Lure” (Atraer, en español). Atraiga a los niños hacia el futuro. L-U-R-E. Hay muchas palabras de cuatro letras en nuestra cultura que no me interesan, pero esta me encanta. Nosotros atraemos a los niños para que alcancen nuevo niveles del conocimiento.

Y proporcione palabras específicas de admiración para enfatizar interacciones positivas que note de los maestros. Los maestros están hambrientos por tener interacciones positivas con los supervisores. Recuerdo que una maestra decía, “Dr. Honig, cuando usted viaja alrededor del país y da presentaciones, ¿les cuenta lo bueno que somos con los niños?” Le dije, “Claro, Janie”. Incluso su foto está en mi libro de cuidado para los bebés. Porque uno puede pensar que ellos desarrollan sentimientos agradables por compartir con los niños, pero también quieren saber lo que opinan los supervisores.

Y una de las cosas que podría leerle a un maestro es, esto es lo que pasa cuando se es un niño pequeño. Para los niños pequeños, esto es lo que pasará, “Yo soy el pájaro no-no. Ese soy yo. Vivo en el Árbol Berrinche. Soy el pájaro no-no. No diré por qué. Golpeo el suelo con mis pies y grito y lloro. Soy el pájaro no-no. Me enojo y canto, no, no, no a todo”. Y esto haría que la enseñanza sobre el comportamiento de los niños pequeños sea un poco más divertido para algunos de los maestros que está capacitando para que aprendan a escuchar.

Utilice el humor y premie a los proveedores de cuidado, y después haga seguimientos. Junto con una de mis estudiantes de doctorado traté de enseñarles a cómo extender el lenguaje de los niños en conversaciones más largas. Y lo hicimos, pero cuando volvimos después de seis meses, quisieron asegurarse de que esta estaba bien, esta, y después siguieron con la próxima, así es que hay que revisar. OK. Nuestra última diapositiva.

Alégrese de sus competencias. Alégrese de sentirse valorada. Siéntase orgulloso de que su valioso trabajo como maestro o supervisor se convertirá en la base del crecimiento de la personalidad positiva de un niño por el resto de su vida. El amor es un lenguaje que los sordos pueden escuchar. El amor es un lenguaje que los sordos pueden escuchar. Al darle a los pequeños, al darles a los que aconsejamos y enseñamos, también recibimos. Avance y sea el mejor proveedor de cuidado de bebés y niños pequeños y supervisor que pueda ser. Bendiciones y muchas gracias por estar con nosotros en esta conferencia virtual tan especial. Gracias. [Aplausos]

Moderadora: Gracias, Dra. Honig. Fue hermoso. Tenemos algunas preguntas para usted.

Dra. Honig: OK.

Moderadora: La primera es, “Son tantas las ocasiones en que los adultos que cuidan a los bebés, incluso los padres, tienen historias de apego inseguro”. ¿Cómo pueden dar lo que nunca recibieron y cómo los podemos ayudar?

Dra. Honig: Esta es una pregunta muy hermosa. Yo sí creo que podemos cambiar si tenemos a alguien que crea en nosotros y que nos ame. Conocí a una maestra en un estado hacia el sur que cada cabello de su cabeza estaba hermosamente peinado. Generalmente nos desordenamos

cuando trabajamos con niños. Y ella decía, “Nunca tendré niños, Dra. Honig. Mi padre me pegaba. Nunca entendió a los niños”.

Volví al mismo estado ocho años después. Estaba casada y tuvo un pequeño, porque se casó con una persona digna de admirar, amable y amorosa. Ella trabajaba para Head Start y su esposo admiraba todas sus habilidades. Y ella se sintió apoyada y lo suficientemente bien para olvidar el dolor del pasado. ¿Podemos siempre olvidar el dolor? No siempre, pero se puede encontrar esa parte en ti que se cura, que dice “Soy un niño de Dios. Merezco ser amado. Merezco ser amado. Y sí, me han pasado cosas horribles y me levantaré y seguiré mi camino”.

Y un padre me dijo, “Estaba tan dolido con mis padres y tuve tres matrimonios que fracasaron, pero con mi hijo de 4 años, estoy haciendo todo lo que me hubiera gustado que hubieran hecho por mí. ¿Y sabe qué Dr. Honig? Ahora me siento una mejor persona”, porque lo que él estaba dando era lo que a él hubiera gustado que le dieran. Así es que gracias por esa pregunta importante porque no estoy diciendo que podemos curar todo el daño, pero podemos seguir adelante si alguien nos ayuda y nos da cariño.

Moderadora: Muy bien. Gracias. Una de las pregunta dice, “Hay tanta información importante que queremos que conozca nuestro personal. Y puede ser demasiado en ciertos momentos. ¿Sugiere algún tipo de orden en cuanto a cómo abordar estos temas sobre el desarrollo profesional con nuestro personal?”

Dra. Honig: OK, bueno, ahora me están preguntando por mis favoritos, OK y cómo los organizo, entonces, ¿qué es lo que va estar primero? Apego seguro y el amor y la amabilidad. Y el segundo es el poder del lenguaje. Y si no cambia los pañales muy bien o no toca música muy bien o no tiene un buen tono para cantar o no conoce tantos juegos como los de “La ruedas del bus”, está bien, pero haga los primeros dos.

Y por favor, no pruebe todo lo que he cubierto esta mañana en una presentación con su personal. Tuvimos que hacerlo así por el webinar, pero su elije los temas, nosotros elegimos una gran cantidad de temas, pero el primero es amor y amabilidad, y el segundo es el poder del lenguaje y los libros. Gracias por preguntar. Esto es algo tan importante para los supervisores. Se los agradezco.

Moderadora: Excelente. “Como visitante domiciliario, me gustaría que me diera algunas ideas de cómo compartir información sobre autorregulación y derregulación con los padres de una forma que se entienda y no sea abrumador”.

Dra. Honig: OK. La autorregulación es tan importante y significa que podemos parar de hacer algo que los padres consideran una travesura. Por ejemplo, vieron la primera imagen en mi diapositiva. No sé si Hank me puede poner la primera diapositiva, pero ese bebé en los brazos de mi nieta ahora tiene 8 meses y anda gateando por todas partes.

Y a él su padre, madre, abuelos lo han cuidado y amado y le han hablado de una forma tan tierna en Michigan que cuando se acerca a un enchufe de la muralla — ¿Alguna vez han visto a un niño que se ha quemado en un enchufe? Yo lo he visto y es una quemada horrible en el dedo. Ella dice, “Eso no se puede tocar. No es bueno tocarlo”, y se va a otra parte.

Es hermoso que tenga autorregulación a los 8 meses. ¿Cómo lo hizo? No lo hizo con decirle, “No toques. Sal de ahí. ¡Siéntate! Se bueno.” Hay que hablar con los niños de una forma amorosa. ¿Cómo se regula la forma en que Ángela se balanceaba en la silla mecedora? Ella estaba aterrorizada. Cuidadosamente. Y después la balanceaba de una forma amable.

El tempo es muy importante. Si le estás gritando y apurando a un niño, a los niños no les gusta que los apuren. Un pequeño de 6 años dijo, “¿Sabes por qué prefiero que mi abuelita me lleve al centro comercial en vez de mi mamá o papá?” ¿Por qué? Porque si él quería dar vueltas en la tienda de juguetes con Thomas The Tank Engine, ella lo dejaba, mientras que los padres estaban siempre comprando muy rápido”. Así es que una de las cosas que podemos hacer es dar ejemplos específicos de nuestro tempo, nuestro tono de voz, las palabras que usamos pueden ayudar a que alguien tranquilice a un niño para que no se queden paralizados donde los músculos se ponen tensos.

Cuando estaba haciendo evaluaciones de un niño, estaba usando un collar largo de perlas indio y la madre dijo, “¡No le toques las perlas a la Dra. Honig!” Así es que por supuesto su brazo se puso tenso y, ¿qué pasó? Tiró del collar y se rompió, pero si hubiera dicho, “¿Quieres tocar el collar de una forma suave?” “¿Te gusta el collar de la señora?” Él podía haberlo tocado cuidadosamente y todavía tendría mi collar de perlas. Así es que esto tiene que ver con el tempo, el tono de voz. Podemos hacer algo por esto y si ella tiene problemas con esto, tenemos que modelarlo de la forma en que le hablamos a los padres, también, pero no de una forma didáctica, como si fuéramos superiores.

Y muchas veces les pregunto a los padres, “¿Qué hace para que su hijo se sonría o ría más cuando están en casa?” Y entre más preguntas socráticas haga, le das más poder al padre. Cuando se le da poder a los padres, ellos se calman. Se sienten que tienen más poder, en vez de que sientan que usted es un gran supervisor o maestro o visitante domiciliario. Y también ser respetuoso. Cuando Henrietta vino y a principios de marzo cuando todavía hay nieve y dijo, “¿Me puede dar algunos periódicos, por favor? No quiero dejar las marcas de mis botas con nieve y barro. No quiero que queden marcadas en su casa”. La mamá la miró y le dijo, “Claro”. Y la siguiente semana, no tenía los pañales mojados por toda la casa. Porque Henrietta me dijo que no había lugar para sentarse, pero de alguna forma el respeto por ese padre la ayudó a autorregularse. Y si hace estas cosas será un mejor modelo para su hijo. Gracias por preguntar.

Moderadora: Claro. “¿Cómo podemos ayudar a las familias para que entiendan la importancia de las rutinas diarias en la casa cuando algunas veces están tan ocupados e implementar rutinas regulares que es tan desafiante?” ¿Hay algún consejo o sugerencia de alto impacto?

Dra. Honig: Bueno, puede enseñarles que los bebés son los conservadores más grandes del mundo. No les gusta el cambio. Si lee un libro que dice... y cambia una palabra en lo que lee, ellos le dirán, “Dilo de la forma que se supone que es”. Si hace algo diferente, los niños le enseñarán, “Así no es como lo hace mi mamá. Así no es como lo dijo la maestra”. Los niños son muy — necesitan sentirse seguros y conocer sus rutinas.

Y los admiro como padres porque algunas veces la vida y las rutinas están cargadas de cosas. El jefe quiere que usted haga un turno de noche en vez de uno de día, y anda buscando a alguien que le pueda cuidar al niño. ¡Algunas veces las cosas se ponen muy difíciles para usted! Y si tiene problemas porque llega a la casa tarde, asegúrese de dejar cositas en el refrigerador para que sean fáciles de digerir para el niño. Se saca su ropa de trabajo. La llamo la ropa exterior, no su ropa interior. Sacándose la armadura. Sáquese su armadura sofisticada, tírese en el sillón, saqué las cosas del refrigerador y siéntese y coma y hágale cariño a su hijo. Y eso calmará a su hijo aunque haya llegado tarde del trabajo y la cuidadora o el centro de cuidado de niños hayan tenido que quedarse con él. Porque pasan cosas inesperadas en la vida, pero para los niños, a ellos les gustan las cosas de la forma en que ellos están acostumbrados. De otra forma, se asustan.

Miren lo que pasa cuando les llega esa ansiedad por los extraños. Están bien entre los 6 y 8 meses, pero después tienen una cara diferente de la que estoy acostumbrado, mi mamá, mi papá, mi cuidadora, mi nana, mi proveedora de cuidado de niños. Y después se ponen muy molestos y se asustan de lo nuevo. Lo nuevo es muy difícil de descifrar para los niños pequeños. Hable con los padres explicándoles como si a ellos los pusieran en un país extraño con costumbres muy diferentes, cómo se sentirían, para que así tengan una idea de lo que siente el bebé o el niño pequeño. Eso puede ayudar.

Moderadora: Usted es increíble. Realmente disfrutamos su presentación el día de hoy. Ya se nos acaba el tiempo. Tengo claro que este diálogo se hubiera extendido si hubiéramos tenido la oportunidad de tener más tiempo, pero antes de terminar me gustaría preguntarle sobre el poema del no no, ¿de dónde viene? Y también sobre la investigadora que mencionó que era de otro país, ¿de dónde era?

Dra. Honig: ¿Sobre el trabajo de Van den Boom en Holanda?

Moderadora: El trabajo de Holanda, sí.

Dra. Honig: Su nombre es Daphne van den Boom. V-A-N D-E-N, mayúscula B-O-O-M. Pienso que es una investigación a nivel superior. Observar a 100 bebés con rasgos de sobreestimulación,

enérgicos e irritables de familias pobres, que se les asignaron dos cosas diferentes al azar, la visitante domiciliaria que enseñaba destrezas para confortar y calmar la sobreestimulación, y después de un año, el milagro, porcentajes de apego seguro perfectamente normales. Creo que fue un trabajo maravilloso. Cuando hay un investigador que hace un buen trabajo, tráiganlo y compártanlo con sus colegas, porque es una buena munición de conocimiento. Gracias por hacer esa pregunta. Yo también la admiro enormemente. Sí.

Moderadora: Muchas gracias.