Centrar a los niños en las metas de aprendizaje

Focusing Children on Learning Goals

Narradora: Hola y bienvenidos a esta breve presentación sobre cómo centrar a los niños en las metas de aprendizaje. Este módulo presenta los métodos o estrategias que los maestros pueden usar para que los niños entiendan la meta o el fin de las actividades de aprendizaje. Es uno de los conjuntos de módulos de la serie sobre interacciones didácticas. Centrar a los niños en las metas de aprendizaje se encaja en los cimientos del Marco de la CASA. El Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad usa el Marco de la CASA para reflejar cuatro componentes clave de la enseñanza efectiva. Todos son importantes para ayudar a los niños a prepararse para la escuela. Los cimientos de la CASA comprenden interacciones y entornos interesantes y atrayentes.

Un elemento importante de las interacciones didácticas interesantes y atrayentes es ayudar a los niños a centrarse en las metas de aprendizaje. Los maestros ayudan a los niños a centrarse y pensar en la meta de una actividad o experiencia de aprendizaje orientando su atención a la meta y recordándoles la meta durante la actividad. La maestra ayuda a los niños a conectar su participación con el concepto o la idea que la maestra desea que los niños aprendan.

Hay tres estrategias que los maestros pueden usar en su enseñanza para ayudar a los niños a centrarse en la meta. Una estrategia que los maestros pueden usar es anticipar o preparar el terreno antes de la actividad. La maestra comienza la actividad hablando sobre lo que los niños van a aprender, la idea general o el concepto. La maestra podría definir o describir el concepto. La maestra comparte su entusiasmo acerca de lo que los niños van a aprender.

Maestra: Hoy vamos a trabajar con el número 9.

Narradora: Otra estrategia que el maestro puede usar surge dentro de la actividad y mientras los niños están mirando y participando activamente. La maestra hace comentarios y afirmaciones que ayudan a los niños a prestar atención a la meta de aprendizaje. La maestra no solo alienta la participación. La maestra señala la relación de la actividad de los niños con la meta de aprendizaje planificada.

Maestra: Y recuerden que estamos trabajando con el número 9. ¿Qué sucede si hago esto?

Niño: 1, 2, 3, 4...

Niña: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Narradora: La tercera estrategia es sintetizar o resumir al final de la actividad de aprendizaje, comentando acerca de lo que los niños aprendieron. La maestra repite el propósito de la actividad, la idea general o el concepto, y relaciona las acciones de los niños con esa idea general.

Maestra: Se sigue formando el número 9.

Narradora: Existen muchas oportunidades para que los maestros usen estas estrategias para centrar a los niños en las metas de aprendizaje. Los maestros deben planificar la actividad con un propósito en

mente, un concepto o idea importante. Los maestros pueden aprovechar todo tipos de actividades y rutinas que se presentan durante el día y planificar el aprendizaje en los dominios del Marco de Head Start.

Esta breve presentación resaltó las tres maneras en que los maestros pueden ayudar a centrarse en las metas de aprendizaje. Estas son estrategias que los maestros pueden usar para ayudar a los niños a aprender habilidades y conocimientos valiosos. Pueden preparar el terreno hablando sobre el proceso y el propósito de la actividad antes de que comience. Pueden hacer comentarios y afirmaciones dentro de la actividad para concentrar a los niños en la meta. Pueden resumir la actividad señalando aquello que los niños aprendieron. Consulte nuestros consejos, herramientas y recursos útiles que acompañan esta presentación. Gracias por escuchar.