**Hacer que el aprendizaje sea significativo**

**Making Learning Meaningful**

Narradora: Hola y bienvenidos a este breve módulo sobre cómo hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños. En este módulo, adquirirá nuevos conocimientos y habilidades, y se enterará de las maneras en que los maestros planifican actividades e interacciones que apoyan la comprensión de los niños acerca del mundo que les rodea. Hacer que el aprendizaje sea significativo se integra a los cimientos de nuestra CASA. El Marco de la CASA nos ayuda a pensar, planificar y utilizar prácticas docentes que son importantes para lograr la preparación escolar para todos los niños. Las interacciones y los entornos interesantes y atrayentes forman la base de la CASA. Estos son cruciales para el desarrollo social y académico de los niños. La base tiene tres partes: apoyo social y emocional, aulas bien organizadas e interacciones didácticas. Este módulo sobre hacer que el aprendizaje sea significativo se integra en la base, y más específicamente, describe las estrategias para hacer que las interacciones didácticas sean más eficaces, interesantes y atrayentes. Los maestros hacen el aprendizaje significativo y valioso de muchos modos.

En este módulo, analizamos tres estrategias que los maestros pueden usar. Pueden vincular o conectar el nuevo aprendizaje con la experiencia previa de los niños, relacionar conceptos con la vida de los niños y proporcionarles a los niños un aprendizaje práctico. Descubramos un poco más acerca de cada una de estas estrategias. Una estrategia para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños es vincular el nuevo aprendizaje con la experiencia previa de los niños.

Maestra 1: ¿Qué tipo de barco es este?

Niños: Un velero.

Maestra 1: Un velero. Recuerdan que hablamos de barcos de placer y barcos de trabajo, ¿verdad? Bien, éste es un velero. ¿Sería un barco de placero un barco de trabajo?

Niños: Un barco de placer.

Maestra 1: Es un barco de placer.

Narradora: Ayude a los niños a establecer las conexiones. Así es cómo se hace. La maestra vincula intencionalmente nuevos conceptos o habilidades con conversaciones, actividades de aprendizaje o eventos anteriores. La maestra señala a los niños estas conexiones. Podría decir: "¿Recuerdan cuando...?" o "Ayer...". O podría preguntar: "¿Qué les recuerda esto?"

Maestra 2: ¿Recuerdan cuando caminamos en ese campo grande que está por allá? ¿Recuerdan? Caminamos hacia el sur y había un gran estanque. Entonces escuchemos y veamos qué podemos aprender sobre los estanques.

Narradora: Otra manera en que los maestros pueden hacer que el aprendizaje sea significativo es relacionando conceptos con la vida de los niños, y aprovechando los materiales y las actividades que son familiares para ellos. Por ejemplo, los maestros incluyen accesorios en el área de juegos dramáticos que los niños reconocen, y seleccionan libros de cuentos que contienen temas conocidos. Los maestros

también planifican lecciones y proyectos que aprovechan eventos y actividades que despiertan el interés de los niños.

En este ejemplo, el maestro sabe que hay un gran proyecto de construcción en el vecindario. El maestro agrega vehículos de construcción al área de los bloques y pone libros sobre construcción en el área de los libros, y planifica actividades en torno a vocabulario y conceptos clave.

Una tercera estrategia para hacer que el aprendizaje sea significativo es proporcionar aprendizaje práctico. En lugar de simplemente hablar o demostrar un concepto nuevo, la maestra planifica actividades que les permitan a los niños tocar, manipular o experimentar el concepto de manera real. Por ejemplo, los niños podrían estar aprendiendo conceptos espaciales, como "delante", "detrás" o "al lado". Estas son algunas de las maneras en que los niños pueden experimentar estos conceptos de manera práctica.

Maestra 3: ¿Puedes ponerlo bien lejos de Sara? Lejos. ¡Lejos! Muy bien. Ahora, ¿puedes traerlo cerca, bien cerca de la maestra? Muchas gracias.

Maestro: ¡Lo hiciste! ¡Lo hiciste! Puedes ir a casa y contarle a tu mamá y decirle, “¡hoy caminé a través de un cilindro!”

Narradora: Los maestros usan estas y otras estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños y para alentar su reflexión y comprensión. Estas estrategias pueden ser utilizadas durante todo el día escolar en diversas actividades. Los niños, como el resto de nosotros, aprenden mejor cuando el contenido es significativo para ellos. Al seleccionar materiales, crear experiencias de aprendizaje, hacer comentarios y hacer preguntas, los maestros ayudan a los niños a establecer conexiones. Este módulo destacó las maneras en que los maestros hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños.

Los maestros conectan el aprendizaje nuevo con conocimientos previos de los niños de experiencias conocidas en el hogar, la escuela y la comunidad, y luego les permiten interactuar y participar realmente en su aprendizaje. Consulte nuestros consejos para maestros y recursos útiles para llenar su caja de herramientas para maestros con ideas que pueda utilizar. Recuerde, haga que sea significativo y diviértase. Gracias por escuchar.