

Tener consciencia de las necesidades de los niños

Being Aware of Children's Needs

Narradora: Bienvenidos a esta breve presentación sobre tener consciencia de las necesidades de los niños. Esta presentación destacará la importancia de tener consciencia de las necesidades individuales de los niños en el salón de clases y de responder a estas necesidades. Este es uno de los módulos de la serie sobre desarrollar las relaciones. Responder rápida y adecuadamente a las necesidades de los niños es un componente importante de las relaciones creativas y positivas con ellos.

El Marco de la CASA nos ayuda a pensar en todos los elementos importantes que se necesitan a fin de apoyar la preparación y disposición de los niños para la escuela. Los elementos son: la base, los pilares y el techo. Tener consciencia de las necesidades de los niños es una parte importante de la base. Usted aprenderá sobre algunas formas en las que los adultos notan las necesidades de los niños y responden a ellas, y cómo estas prácticas contribuyen al aprendizaje de los niños y a su preparación escolar.

Tener consciencia de las necesidades de los niños significa que los maestros observan y responden en el momento a las necesidades, las inquietudes y los éxitos individuales de los niños. Los salones de clase de la primera infancia son sitios ajetreteados. A veces puede resultarle difícil al maestro tomarse el tiempo para sintonizar con cada niño, pero es importante.

Veamos de qué modo los maestros pueden adquirir más consciencia y sintonizarse. Ir más lento y observar o fijarse verdaderamente en cada niño ayuda a que el maestro llegue a conocer al niño a nivel personal y genere una conexión emocional con él. Observar y tener consciencia en forma verdadera significa que el maestro puede responder a las emociones del niño y a los modos en que ese niño expresa esos sentimientos.

Maestra: ¿Quieres intentarlo y usar tus palabras? Sí, intentémoslo y usemos nuestras palabras.

Narradora: Observar y tener consciencia en forma verdadera significa que el maestro nota y a menudo se anticipa a las áreas de inquietud, cuando el niño no comprende o donde el niño tiene dificultades.

Niña: [Quejándose]

Maestra: ¿Funcionó?

Niña: No.

Maestra: ¿No? ¿Puedes intentarlo nuevamente? Apuesto a que si lo intentas de nuevo, podrías lograrlo.

Narradora: El maestro puede proporcionar algo de atención extra, o enseñar una mini lección durante esta oportunidad de enseñanza, y observar y tener consciencia en forma verdadera significa que el maestro responde a lo que a ese niño realmente le importa, ya sea que el niño esté frustrado y necesite algo de ayuda o tal vez un pequeño descanso, o que el niño no pueda expresarse y necesite algo de tiempo extra o una mirada de aliento, o que el niño tenga algo maravilloso para compartir y necesite algo de reconocimiento en este preciso instante.

Maestra: ¿Puedes — recordármelo cuando comience la hora del círculo, y luego levantas la mano y dices: “Ve algo nuevo”?

Narradora: En todas estas formas los maestros ayudan a que los niños se sientan más seguros y a gusto y listos para aprender.

Maestra: Muy bien. Choca esos cinco.

Narradora: Estas son algunas formas en las que los maestros pueden involucrarse en el momento y tener más consciencia de las necesidades individuales de los niños. Establecer contacto: salude y concétese con los niños cuando llegan a la escuela y haga que el saludo sea personal.

Maestra: Hola, Kieryanah. ¿Cómo estás hoy, mi amiga?

Kieryanah: Mi mami me compró zapatos nuevos y los estoy usando.

Maestra: ¿De verdad? Son muy bonitos. Me gustan.

Narradora: Luego, continúe estableciendo contacto con los niños en forma individual a lo largo del día. Utilizar la zonificación: utilice prácticas de zonificación del personal en el salón de clases o el patio de juegos para asegurarse de que haya un adulto interesado cerca y observando a cada niño.

Maestra: Entonces, voy a ir a ver si Brittany está bien.

Narradora: Ver y ser visto. Incluso cuando usa zonificación, asegúrese de poder ver a todos los niños y de que los niños puedan verlo a usted. Estar cerca: incremente la proximidad con los niños o con un niño en particular de modo de poder ver lo que los niños necesitan y proporcionarles apoyo.

Maestra: ¿Qué es esto? ¿Es un autobús escolar o una camioneta o un SUV? ¿Qué es esto?

Niña: Un autobús.

Maestra: Un autobús.

Narradora: En esta breve presentación hablamos sobre la importancia de tener consciencia de las necesidades de los niños individuales, y de poder anticiparse y responder a esas necesidades en el momento. Las prácticas ayudarán a los maestros a desarrollar sus relaciones con los niños individuales, a conocer a cada niño un poco mejor y a guiar el desarrollo y el aprendizaje de los mismos. Estas prácticas ayudarán a sus niños a sentirse a gusto y deseosos de aprender.

Aprenda más sobre tener consciencia y ser receptivos en nuestro módulo más extenso: Tener consciencia de las necesidades de los niños. Consulte nuestros consejos, herramientas y recursos. Gracias por escuchar y disfrute los muchos modos en que puede llegar a conocer mejor a sus niños.