



OPORTUNIDADES PARA ENRIQUECER LA COMUNIDAD: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Esta guía para el facilitador proporciona ejemplos de modos en que se puede enriquecer el sentido de comunidad en el salón de clases, correspondientes a cada viñeta de salones de clases. Luego de que los participantes compartan sus sugerencias, el facilitador podría recomendar los ejemplos adicionales que se indican a continuación.

Viñeta Uno:

Afuera en el patio de juego, tres niños están participando activamente en juegos dramáticos. Mientras van en triciclo por la banqueta imitando sonidos de sirenas, uno de los niños exclama: “¡Veo el incendio!”. El grupo se detiene súbitamente en la casa de juguete y procede a fingir que la están rociando con la manguera contra incendios. Un cuarto niño se acerca al grupo y comienza a fingir que está intentando apagar el fuego. Uno de los “bomberos” nota que este niño se ha sumado al juego, y anuncia: “*Nosotros* somos los bomberos. ¡No tú!”. Y los tres “bomberos” se alejan rápidamente en sus triciclos.

Modos de enriquecer la comunidad de niños que aprenden:

- Crear un acuerdo en el salón de clases de que cualquier niño es bienvenido a jugar con cualquier otro niño. Hacer dramatizaciones con los niños para ver cómo se siente cuando alguien te dice que no puedes jugar con ellos. Ayudar a los niños a proponer soluciones acerca de lo que pueden hacer y decir cuando alguien quiere jugar con ellos. Trabajar con los niños para poner estas soluciones en práctica y recordarles estas ideas a los niños cuando se enfrentan con este dilema. Reconocer que, en ocasiones, ciertas actividades solo permiten una cantidad específica de niños (por ej., la cantidad de niños en un columpio de llanta, la cantidad de auriculares para una historia en audio, etc.), y explicar que, en esos casos, los niños necesitarán estrategias para turnarse.
- Proporcionar oportunidades para que los niños aprendan acerca de los roles y las responsabilidades de los bomberos. Hablar con los niños sobre el modo en que los bomberos trabajan en equipo para proteger a la comunidad. Ayudar a que los niños entiendan que cuando hay más bomberos les resulta más fácil realizar su trabajo. Ejemplos de roles posibles para distintos bomberos: conducir el camión de bomberos hasta el sitio de la emergencia, escuchar en la radio para recibir cualquier instrucción necesaria, hablar con la estación de bomberos para compartir información y actualizaciones, desplegar la escalera, entrar en el edificio para salvar a las personas y los animales, hacer funcionar las mangueras contra incendios para arrojar agua sobre el fuego, etc. Ayudar a que los niños entiendan que todas estas tareas proporcionan muchas oportunidades para incluir a múltiples niños en el juego. Los niños reconocen la necesidad y la importancia de trabajar juntos cuando están participando en este juego.

Viñeta Dos:

Con el fin de generar una oportunidad para que los niños participen en un mural en el salón de clases, una maestra recorta 18 cuadrados de papel blanco para que los niños los pinten. Llama a los niños de uno en uno para que vengan a pintar su cuadrado individual. Luego de que todos los niños terminan de pintar, la maestra une los cuadrados para formar un cuadro y lo cuelga en la pared del salón de clases, dándole el título "Juntos trabajamos bellamente".

Modos de enriquecer la comunidad de aprendizaje:

- Cambiar los materiales de la actividad a fin de crear la oportunidad para que los niños trabajen juntos en una sola obra artística. Utilizar un único papel grande ofrece la oportunidad de que los niños colaboren en un solo mural grande para el salón. Durante la hora del juego libre, los niños pueden elegir dedicarse a trabajar en este proyecto comunitario.
- Desarrollar una actividad para un grupo pequeño donde los niños trabajen juntos para crear una obra artística. Permitir que los niños sean creativos y creen una obra de arte que incorpore las ideas de todos los niños del grupo pequeño. Repetir esta actividad para grupo pequeño de modo que todos los niños tengan la oportunidad de participar. Exhibir estas obras juntas para representar a toda la comunidad del salón de clases.

Viñeta Tres:

Durante la hora del desayuno una mañana, una niña mira al maestro y le pregunta, "¿Dónde está él?" El maestro responde preguntándole "¿Dónde está quién?" La niña repite, "¡Él!" señalando la silla a su lado. "¿De quién estás hablando? ¿A qué niño estás buscando?", pregunta el maestro. Con frustración, la niña dice, "¡El niño que juega con los bloques conmigo!" El maestro pregunta, "¿Estás preguntando dónde está Jaylen? Jaylen se quedó en casa hoy porque está enfermo". La niña responde, "¿Es él quien juega con los bloques conmigo?"

Modos de enriquecer la comunidad de niños que aprenden:

- Crear rituales para el salón de clases cantando canciones que incorporen los nombres de los niños. Las canciones pueden incorporarse a los saludos matutinos, a la despedida por la tarde o a las transiciones en el salón de clases. Los maestros pueden alentar a los niños a participar haciendo una pausa en la canción y dejando que los niños la completen con los nombres de sus compañeros.
- Involucrar a los niños en juegos de salón de clases que promueven aprender acerca de todos los miembros de la comunidad del salón. Por ejemplo, el maestro podría crear un juego de emparejar, utilizando fotos de niños y maestros del salón de clases. Mientras juegan, los maestros y los niños pueden participar en conversaciones sobre los miembros de la comunidad del salón de clases.
- Colocar las fotos de los niños y los maestros con sus nombres, en una pared o en un libro del salón de clases. Alentar a los niños a usar estas fotos para referirse a los miembros de la comunidad del salón de clases (por ej., cuando están intentando averiguar quién está ausente del salón, o cuando se refieren a un "amigo" cuyo nombre el niño no sabe).



OPORTUNIDADES PARA ENRIQUECER LA COMUNIDAD

Esta actividad de aprendizaje incluye viñetas del salón de clases que describen interacciones entre niños y maestros. Los participantes leen cada viñeta y analizan los elementos que promueven y/o desalientan sentimientos de solidaridad y comunidad. Para cada viñeta, haga dos sugerencias sobre cómo los maestros podrían mejorar la comunidad para el aprendizaje. Los participantes pueden trabajar en forma independiente o en grupos pequeños.

Viñeta Uno:

Afuera en el patio de juego, tres niños están participando activamente en juegos dramáticos. Mientras van en triciclo por la banqueta imitando sonidos de sirenas, uno de los niños exclama: "¡Veo el incendio!". El grupo se detiene súbitamente en la casa de juguete y procede a fingir que la están rociando con la manguera contra incendios. Un cuarto niño se acerca al grupo y comienza a fingir que está intentando apagar el fuego. Uno de los "bomberos" nota que este niño se ha sumado al juego, y anuncia: "Nosotros somos los bomberos. ¡No tú!". Y los tres "bomberos" se alejan rápidamente en sus triciclos.

Viñeta Dos:

Con el fin de generar una oportunidad para que los niños participen en un mural en el salón de clases, una maestra recorta 18 cuadrados de papel blanco para que los niños los pinten. Llama a los niños de uno en uno para que vengan a pintar su cuadrado individual. Luego de que todos los niños terminan de pintar, la maestra une los cuadrados para formar un cuadro y lo cuelga en la pared del salón de clases, dándole el título "Juntos trabajamos bellamente".

Viñeta Tres:

Durante la hora del desayuno una mañana, una niña mira al maestro y le pregunta, "¿Dónde está él?" El maestro responde preguntándole "¿Dónde está quién?" La niña repite, "¡Él!" señalando la silla a su lado. "¿De quién estás hablando? ¿A qué niño estás buscando?", pregunta el maestro. Con frustración, la niña dice, "¡El niño que juega con los bloques conmigo!" El maestro pregunta, "¿Estás preguntando dónde está Jaylen? Jaylen se quedó en casa hoy porque está enfermo". La niña responde, "¿Es él quien juega con los bloques conmigo?"