PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES: GUÍA DEL FACILITADOR

El propósito primordial de proporcionar andamiaje es proveer a los niños con el nivel de apoyo adecuado para que sean más exitosos de lo que serían independientemente. Antes de comenzar a proporcionar andamiaje, los maestros deben primero reconocer en qué área es que el niño necesita apoyo adicional (evaluación). Los maestros a continuación proveen varios niveles de asistencia y comentarios constructivos para poder atender las necesidades individuales de cada niño (proporcionar andamiaje).

Se proporciona andamiaje cuando los maestros:

- Proporcionan pistas
- Ofrecen una gama de respuestas
- Invitan a usar recursos adicionales

Los maestros son intencionales en su práctica docente y planean cómo proporcionar andamiaje dentro de diversos entornos del salón de clases a lo largo del día. Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los maestros planifiquen cómo proporcionar andamiaje al aprendizaje de sus niños. Los participantes pueden compartir sus experiencias con el grupo y analizar cómo incorporaron estas estrategias de andamiaje dentro de sus actividades ya planeadas.

Nota para el facilitador:
Después de revisar las notas anteriores y la lección de muestra, pida a los participantes usar la página siguiente para planificar dentro de sus propios salones de clases. A continuación se presentan instrucciones para seguir paso a paso:

1. Seleccionar a un niño en el cual les gustaría enfocarse para esta actividad de aprendizaje.
2. Seleccionar un dominio de aprendizaje del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
3. Determinar el tipo de evaluación usada.
4. Determinar las áreas en donde el niño necesita apoyo adicional.
5. Planificar una actividad en la que el niño pueda practicar estas habilidades.
6. Planificar cómo van a incorporar las estrategias de andamiaje dentro de esta actividad.
7. Anotar las observaciones sobre el comportamiento de los niños y determinar cómo revaluarán el aprendizaje del niño.

LECCIÓN MUESTRA: IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Dominio de aprendizaje: Conocimiento y destrezas sobre matemáticas

Niña: Betty

Evaluación: Observación durante la hora del círculo.

Áreas por mejorar: Betty tuvo dificultad de recordar los números después del 12.

Actividad planificada: Durante la instrucción a grupos pequeños, sentarse cerca de Betty y proporcionarle andamiaje mientras ella trabaja con un niño en un rompecabezas de números sobre el piso.

Estrategia de andamiaje: Si Betty necesita apoyo para poder completar el rompecabezas, se puede:

- Pedirle que se refiera a recursos adicionales (indicar la línea de números, calendario u objeto de su elección) para ayuda adicional.
- Proporcionar pistas para que ella pueda identificar un número (ej., “Este número va entre el 11 y el 13”).

Observaciones: Durante la actividad, Betty tomó turnos con otro niño y acomodó los números en el órden correcto. Cuando llegaron al número 11 en el rompecabezas, Betty parecía menos segura y deja que el otro niño encuentre el siguiente número. Para proporcionar ayuda, se pregunta a Betty qué podría usar para que le ayude a determinar qué numero va después del 14. Betty sugirió que usemos la tapa de la caja del rompecabezas (usar recursos adicionales). Con esta ayuda adicional, Betty continuó tomando turnos y al final pudo completar el rompecabezas con el otro niño.

Revaluación: Una semana después de esta actividad, se le pidió a Betty acercarse durante la formación de la fila de salida y contar el número de niños y niñas (18). Betty dudó después del número 14 y necesitó apoyo adicional. Se le proporcionaron pistas para ayudarla aún más. (ej., “Este número tiene un 1 y un 5”).

HOJA DE PLANIFICACIÓN DEL ANDAMIAJE

Lección:

Dominio de aprendizaje:

Niño:

Evaluación:

Áreas por mejorar:

Actividad planificada:

Estrategia de andamiaje:

Observaciones:

Revaluación:

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES

El propósito primordial de proporcionar andamiaje es proveer a los niños con el nivel de apoyo adecuado para que sean más exitosos de lo que serían independientemente. Antes de comenzar a proporcionar andamiaje, los maestros deben primero reconocer en qué área es que el niño necesita apoyo adicional (evaluación). Los maestros a continuación proveen varios niveles de asistencia y comentarios constructivos para poder atender las necesidades individuales de cada niño (proporcionar andamiaje).

Se proporciona andamiaje cuando los maestros:

- Proporcionan pistas
- Ofrecen una gama de respuestas
- Invitan a usar recursos adicionales

Los maestros son intencionales en su práctica docente y planean cómo proporcionar andamiaje dentro de diversos entornos del salón de clases a lo largo del día. Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los maestros planifiquen cómo proporcionar andamiaje al aprendizaje de sus niños. Los participantes pueden compartir sus experiencias con el grupo y analizar cómo incorporaron estas estrategias de andamiaje dentro de sus actividades ya planeadas.

MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA EN APOYO A LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA PARA TODOS LOS NIÑOS

LECCION MUESTRA: IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Dominio de aprendizaje: Conocimiento y destrezas sobre matemáticas

Niña: Betty

Evaluación: Observación durante la hora del círculo.

Áreas por mejorar: Betty tuvo dificultad de recordar los números después del 12.

Actividad planificada: Durante la instrucción a grupos pequeños, sentarse cerca de Betty y proporcionarle andamiaje mientras ella trabaja con un niño en un rompecabezas de números sobre el piso.

Estrategia de andamiaje: Si Betty necesita apoyo para poder completar el rompecabezas, se puede:

- Pedirle que se refiera a recursos adicionales (indicar la línea de números, calendario u objeto de su elección) para ayuda adicional.
- Proporcionar pistas para que ella pueda identificar un número (ej., "Este número va entre el 11 y el 13").

Observaciones: Durante la actividad, Betty tomó turnos con otro niño y acomodó los números en el órden correcto. Cuando llegaron al número 11 en el rompecabezas, Betty parecía menos segura y deja que el otro niño encuentre el siguiente número. Para proporcionar ayuda, se pregunta a Betty qué podría usar para que le ayude a determinar qué numero va después del 14. Betty sugirió que usemos la tapa de la caja del rompecabezas (usar recursos adicionales). Con esta ayuda adicional, Betty continuó tomando turnos y al final pudo completar el rompecabezas con el otro niño.

Revaluación: Una semana después de esta actividad, se le pidió a Betty acercarse durante la formación de la fila de salida y contar el número de niños y niñas (18). Betty dudó después del número 14 y necesitó apoyo adicional. Se le proporcionaron pistas para apoyarla aún más. (ej., "Este número tiene un 1 y un 5").

HOJA DE PLANIFICACIÓN DEL ANDAMIAJE

Lección:

Dominio de aprendizaje:

Niño:

Evaluación:

Áreas por mejorar:

Actividad planificada:

Estrategias de andamiaje:

Observaciones:

Revaluación:

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.