REUNIR LAS PIEZAS: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Visión general de la actividad: Esta actividad ofrece a los participantes la oportunidad de trabajar en conjunto para juntar los pasos necesarios para alcanzar una meta.

Se entregará a los participantes una tira de papel donde se describe una habilidad que representa una parte más pequeña, desglosada, de una de las metas que están escritas en trozos de papel colgados en la pared del salón. Deberán encontrar la meta que coincida con su habilidad y colgar la tira de papel junto a la meta en la pared. A continuación, los participantes van a trabajar con otros que también hayan encontrado otras partes de la misma meta, para poner todos los pasos de la meta desglosada en orden.

Preparación:

1. En las páginas adjuntas hay ejemplos de metas desglosadas.
2. Corte cada meta y sus respectivas habilidades en tiras separadas.
   - El facilitador debería colgar los trozos con las metas en la pared.
   - Las tiras de papel restantes serán distribuidas de manera que cada participante reciba una parte de una de las metas desglosadas.

Instrucciones:

1. Por favor distribuya las tiras de papel con las habilidades a los participantes.
2. Pida a los participantes que miren las metas colgadas en el salón y encuentren con qué meta se relaciona, o a cuál corresponde, la parte desglosada de la meta escrita en su tira de papel.
3. Una vez que los participantes encuentren su meta, se les pide permanecer en ese mismo lugar.
4. Los participantes que se encuentren en el lugar correspondiente a cada meta trabajarán juntos para colocar todos los pasos de la meta desglosada nuevamente en orden apropiado.
5. Después de que hayan puesto las metas desglosadas en orden, por favor indique a los participantes que el niño que trabaja con esta meta no está avanzando en el último paso antes de lograr la meta. ¿Cuáles son sus ideas para apoyar el aprendizaje del niño en esta situación?
   - Guíe a los participantes para seguir desglosando el paso en el que el niño no puede progresar.

Análisis:

1. Pida a los participantes que identifiquen la estrategia que se utilizó para desglosar cada meta: cantidades más pequeñas, con ayuda, paso a paso o en orden lógico.

Clave para los cuadros subsiguientes:

- Corta figuras con líneas curvas: Proporcionar ayuda (el maestro disminuye el apoyo físico)
- Prepara y sirve alimentos vertiendo líquidos en diversos recipientes: Proporcionar ayuda (apoyo físico y verbal)
- Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 5 minutos: Cantidades más pequeñas
- Demuestra conocer por lo menos 8 colores diferentes: Cantidades más pequeñas
- Dice palabras que riman: Orden lógico
- Resuelve conflictos usando una estrategia eficaz: Orden lógico
- Patea una pelota: Paso a paso
- Participa en una conversación con un compañero durante por lo menos dos intercambios: Paso a paso

Meta:
Corta figuras con líneas curvas.

Paso siguiente: Corta figuras con líneas curvas con la ayuda del maestro, según sea necesario, durante la actividad.

Paso siguiente: Corta figuras con líneas curvas mientras el maestro ayuda al niño a sostener el papel durante toda la actividad.

Nivel de habilidad actual: Corta figuras con líneas curvas mientras el maestro ayuda al niño a sostener el papel y a dirigir las tijeras durante toda la actividad.

Meta: Prepara y sirve alimentos vertiendo líquidos en diversos recipientes.

Paso siguiente: Vierte líquidos en diversos recipientes con un recordatorio verbal del maestro para que ponga una mano en cada recipiente.

Nivel de habilidad actual: Vierte líquidos en diversos recipientes con un recordatorio verbal del maestro para que ponga una mano en cada recipiente, y el maestro pone las manos sobre las manos del niño.

Meta: Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 5 minutos.

Paso siguiente: Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 4 minutos.

Paso siguiente: Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 3 minutos.

Paso siguiente: Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 2 minutos.

Nivel de habilidad actual: Mantiene la atención al realizar una tarea adecuada para su edad durante 1 minuto.

Meta: Demuestra conocer por lo menos 8 colores diferentes.

Paso siguiente: Demuestra conocer por lo menos 6 colores diferentes.

Paso siguiente: Demuestra conocer por lo menos 4 colores diferentes.

Nivel de habilidad actual: Demuestra conocer por lo menos 2 colores diferentes.

Meta:
Dice palabras que riman.

Paso siguiente:
Dice las palabras que riman que faltan.

Nivel de habilidad actual:
Participa en canciones y juegos de rimas.

Meta: Resuelve conflictos usando una estrategia eficaz.

Paso siguiente: Negocia una resolución (dice, "Yo pintaré con el crayón y tú puedes pintar con el marcador", "Tú puedes tener tu turno en un minuto", etc.).

Paso siguiente: Usa estrategias simples para resolver conflictos (se aleja del conflicto, busca ayuda de un adulto, etc.).

Nivel de habilidad actual:
Defiende sus posesiones (dice, "Esto es mío", "Lo tenía yo primero", etc.).

Meta:
Patea una pelota.

Paso siguiente:
Hace contacto con la pelota.

Paso siguiente:
Balancea y mueve una pierna hacia atrás y luego hacia adelante.

Nivel de habilidad actual:
Toma una pelota y la coloca en el piso delante de él.

Meta: Participa en una conversación con un compañero durante por lo menos dos intercambios.

Paso siguiente:
Intercambia más información con el compañero.

Paso siguiente:
Espera la respuesta del compañero.

Paso siguiente:
Hace un comentario apropiado para su edad al compañero.

Nivel de habilidad actual:
Obtiene la atención de un compañero.

NCQTL

Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**
Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.
NOVIEMBRE 2012