



APUNTES PARA EL PRESENTADOR SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Simplificación de las actividades**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (16 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Desglosarlo*
 - » *Cambiar o Reducir*
- Consejos para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Simplificación de las actividades*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*; para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que utilizar la simplificación de las actividades puede aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para identificar cómo utilizar la simplificación de las actividades en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de cada niño.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar los escenarios y complementarlos con los suyos para adecuarse a su audiencia en particular.

NOTA

Los materiales impresos *Recursos útiles y Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre Modificaciones al currículo. Se pueden encontrar en el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*.



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/ misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar la *simplificación de las actividades* para promover la participación.

Ejemplo: ¿Cuándo ha simplificado usted una actividad, desglosándola en partes más pequeñas o con menos pasos, para usted mismo o para otros?

Respuestas posibles:

- Al correr una carrera de 5 kilómetros; caminar media milla, luego correr media milla, luego repetir hasta el final de la carrera.
- Al hacer una colcha; una persona cose las piezas del frente entre sí, otra persona sujeta con alfileres el frente, el relleno y el reverso, y la última persona acolcha todo junto.
- Al armar un rompecabezas; una persona acomoda las piezas de las esquinas y del borde mientras otra persona trabaja en el centro.



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

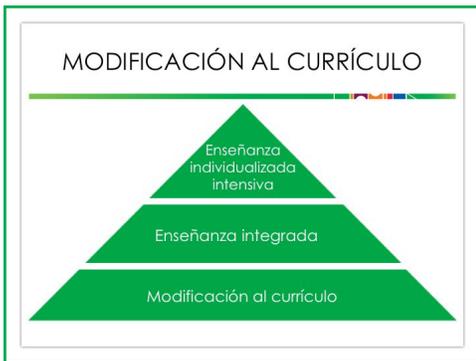
Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas, utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.





DIAPPOSITIVA 3: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel se trata de hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que la simplificación de las actividades se puede utilizar, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.

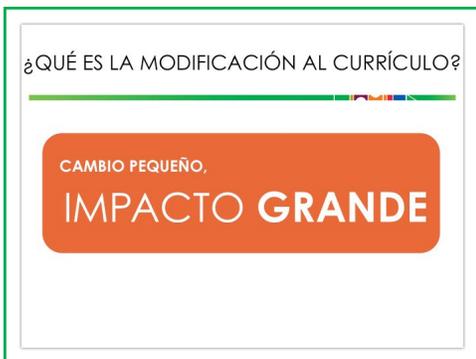


DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir qué es la simplificación de las actividades
- Describir las estrategias relacionadas
- Aplicar las estrategias a los niños y las actividades

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que la simplificación de las actividades puede integrarse al currículo del salón de clases para promover la participación.



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión y planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.





ENFATICE



Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

DIAPPOSITIVA 6: TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Se pueden modificar y adaptar las actividades y rutinas del salón de clases de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

Apoyos en el entorno

Adaptaciones a los materiales

Simplificación de las actividades

Las preferencias del niño

Equipo especial

Apoyos de los adultos

Apoyos de los compañeros

Apoyos invisibles

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en la simplificación de las actividades.

NOTA



Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías además de la simplificación de las actividades (por ej., apoyos de los compañeros, apoyos de los adultos, adaptaciones a los materiales). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses particulares de los niños, y no en el tipo de modificación que se está analizando.

SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

“Simplificar una tarea complicada, desglosándola en partes más pequeñas o reduciendo la cantidad de pasos.”

— Sandall & Schwartz, 2008

DIAPPOSITIVA 7: SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Definición: “Simplificar una tarea complicada, desglosándola en partes más pequeñas o reduciendo la cantidad de pasos”.

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.





DIAPPOSITIVA 8: ¿POR QUÉ UTILIZAR LA SIMPLIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como la simplificación de las actividades, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños no se vean *limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso genera un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.



DIAPPOSITIVA 9: ESTRATEGIAS PARA SIMPLIFICAR LAS ACTIVIDADES

A menudo, las actividades y tareas requieren múltiples pasos y pueden resultar confusas para algunos niños. Tres estrategias pueden ayudar a simplificar las actividades:

- Desglosarlas.
- Cambiar o reducir la cantidad de pasos.
- Terminar con éxito.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 32 segundos

DIAPPOSITIVA 10: DESGLOSARLAS

Cuando una actividad o tarea es complicada, resulta útil “desglosarla” en partes más pequeñas y manejables.

Un modo de desglosar una actividad en varios pasos es completarla uno mismo y escribir los pasos. También resulta útil hacer que un colega lleve a cabo los pasos.

Observe a los niños para ver de qué modo se puede desglosar una actividad. ¿Cómo se ponen las batas cortas/los delantales antes de pintar? ¿Cómo juegan al dentista en los juegos dramáticos?

Una vez que se determina los pasos y la secuencia, se puede optar por ilustrar dichos pasos.

Éstos se denominan planes de juego o gráficas de secuencia. Considere la posibilidad de colocar estos planes en áreas clave: una gráfica de secuencia para lavarse las manos encima del lavabo/fregadero, o un plan de juego en el área de juegos dramáticos. Estarán a la mano cuando un niño necesite ayuda.

VIDEO

Presentar el video.

Este video ilustra cómo desglosar una tarea: hacer pan tostado/tostadas.

Puntos para destacar en el video:

- Primero, piense en la tarea como una totalidad.
- Las actividades o tareas se pueden desglosar en diferentes pasos para responder a las necesidades de niños en particular.

ANÁLISIS

Pregunte a los participantes: ¿Pueden pensar en ejemplos en los cuales desglosaron una actividad en pasos más pequeños para aumentar el nivel de participación de un niño?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESGLOSARLO

Esta actividad de aprendizaje da a los participantes la oportunidad de practicar cómo desglosar una tarea o actividad en partes más pequeñas.

MATERIAL IMPRESO

- Distribuya la actividad de aprendizaje *Desglosarlo* y revise las instrucciones.
- Consulte la *Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

CAMBIAR LOS PASOS



1. La maestra abre la bolsa.



2. El niño saca el pan de la bolsa.



3. El niño pone el pan en el tostador.



4. La maestra cierra la bolsa.



5. La maestra saca el pan tostado/la tostada del tostador.



6. El niño unta mantequilla en el pan tostado.

DIAPOSITIVA 11: CAMBIAR LOS PASOS

Es posible que algunos niños necesiten que se cambien los pasos. Un niño con una discapacidad física quizás no pueda sujetar el pan tostado/la tostada y untar la mantequilla.

Simplifique el paso cambiándolo a “El niño unta la mantequilla mientras la maestra sostiene el pan”. Para algunos, el cambio podría ser una adaptación permanente, mientras que para otros niños un paso modificado puede, con el tiempo, volver a cambiarse por el paso original.

REDUCIR LA CANTIDAD DE PASOS PARA EL NIÑO



1. El niño abre la bolsa.



2. El niño saca el pan de la bolsa.



3. La maestra pone el pan en el tostador.



4. La maestra cierra la bolsa.



5. La maestra saca el pan tostado/la tostada del tostador.



6. La maestra unta mantequilla en el pan tostado.

DIAPOSITIVA 12: REDUCIR LA CANTIDAD DE PASOS PARA EL NIÑO

Reducir la cantidad de pasos requeridos es otro método. La participación se aumenta cuando el niño completa los pasos uno y dos. Incremente gradualmente la cantidad de pasos que el niño necesita dar hasta que pueda completar la secuencia completa de pasos de la actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CAMBIAR O REDUCIR

En esta actividad de aprendizaje, los participantes practican cómo hacer que una tarea sea más fácil cambiando o reduciendo los pasos que un niño necesita completar.

MATERIAL IMPRESO

Consulte *Cambiar o reducir: Guía para el facilitador* para encontrar instrucciones detalladas. No hay material impreso para los participantes correspondiente a esta actividad.

TERMINAR CON ÉXITO



1. La maestra abre la bolsa.



2. La maestra saca el pan de la bolsa.



3. La maestra pone el pan en el tostador.



4. La maestra cierra la bolsa.



5. La maestra saca el pan tostado/la tostada del tostador.

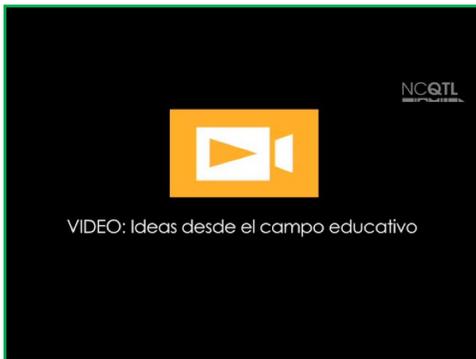


6. El niño unta mantequilla en el pan tostado.

DIAPOSITIVA 13: TERMINAR CON ÉXITO

Terminar con éxito es una estrategia para utilizar con tareas o actividades que son largas o complicadas.

La maestra completa o ayuda al niño en cada paso, excepto los dos últimos (por ej., sacar el pan tostado/la tostada del tostador y untar mantequilla en el pan tostado). El niño completa el último paso en forma independiente. A lo largo del tiempo, la maestra incrementa la cantidad de pasos que el niño completa en forma independiente.



Duración del video: Aproximadamente 3 minutos 43 segundos

DIAPOSITIVA 14: IDEAS DESDE EL CAMPO EDUCATIVO

Presentar el video.

Este video ilustra el modo en que los maestros simplifican actividades en sus salones de clases.

VIDEO 
ANÁLISIS 

- ¿Qué ideas obtuvo del video?
- ¿Cómo ha simplificado usted las actividades para algunos niños en sus salones de clases?

Respuestas posibles:

- Hacer que los niños tengan mayor acceso a los materiales.
- Utilizar rompecabezas con menor cantidad de piezas.
- Escribir solo tres o cuatro renglones en su hoja de papel.
- Escribir la primera letra de su nombre de pila/primer nombre.

REPASO



Las **modificaciones al currículo** promueven la participación.

Para la **simplificación de las actividades**:

- Desglóselas.
- Cambie o reduzca la cantidad de pasos.
- ¡Termine con éxito!

DIAPPOSITIVA 15: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

La simplificación de las actividades es uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen:

- Desglosarlo.
- Cambiar o reducir la cantidad de pasos.
- Terminar con éxito.

Simplificar la actividad es un modo en el que el maestro puede promover la participación y el aprendizaje.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

- Distribuya y revise los *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio disponibles para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función de la comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.



ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO: COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para determinar qué niños podrían beneficiarse con la simplificación de una tarea o actividad complicada.
- Elaboren un plan.
- Determinen quién estará a cargo de las tareas (desglosar los pasos, establecer un sistema de recopilación de datos, etc.).
- ¡Inténtenlo!

DIAPPOSITIVA 16: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**
Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014