

Hoja de consejos Núm. 34 de EARLY HEAD START

Padres adolescentes y los servicios del programa de EHS

¿Cuál es la diferencia entre trabajar con padres adolescentes y trabajar con padres mayores?

Respuesta:

Los programas Early Head Start prestan servicios integrales e individualizados a los padres, independientemente de su edad. Prestar servicios y respaldar a los padres adolescentes presenta retos únicos para los programas y el personal. Es importante que los programas y el personal entiendan que las características y retos de los padres adolescentes a la hora de diseñar servicios que satisfagan sus necesidades.

Necesidades únicas de los padres adolescentes

Las etapas del desarrollo en la adolescencia están llenas de cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales (véase tabla anejada: Etapas del desarrollo en la adolescencia). Como padres, luchan por establecer la independencia y la confianza en sí mismos. Pero como adolescentes, se aferran a las conexiones con sus pares y a menudo regresan a su papel de hijos dentro de la familia. Estas necesidades típicas pero que confluyen con las necesidades del desarrollo de los años de adolescencia impactan la entrega de los servicios del programa. Algunos de los asuntos o preocupaciones que enfrentan los programas que prestan servicios a padres adolescentes incluyen:

- **Ayudar a los padres adolescentes para balancear las experiencias de la vida adolescente con la crianza de niños y las exigencias de tener una familia** tales como: mantener la matrícula en escuela secundaria hasta la graduación; sacar tiempo y respaldar el cuidado infantil para completar las tareas o asistir a eventos sociales para jóvenes.
- **Trabajar con padres adolescentes para ayudarles a construir relaciones saludables y seguras**, tales como: querer “formar parte” del grupo, definir los límites dentro de las amistades y familiares, necesitar información sobre educación sexual, o buscar un papel ejemplar o mentor.
- **Respaldar a los padres adolescentes al asumir roles dentro de las familias extendidas**, tales como: ser padre, ser hijo, y quizás ser cónyuge o para los padres del adolescente –ser padre o ser abuelo--.
- **Buscar los servicios de salud mental adecuados** tales como: contratar los servicios de de especialista de salud mental infantil con experiencia trabajando con padres adolescentes, brindar orientación para abordar los asuntos de la adolescencia, o respaldar a las familias para que entiendan que la psicoterapia no es “mala”.
- **Proveer educación a los adolescentes sobre la crianza** incluye la crianza por adolescentes y la vida familiar.

Consideraciones para los programas que trabajan con padres adolescentes

Los programas Early Head Start que escogen trabajar con padres adolescentes tienen una cantidad de consideraciones especiales que se deben considerar para trabajar con esta población. Tantas consideraciones incluyen la necesidad para proveer capacitación de apoyo al personal; entender los retos y los factores riesgo de los padres adolescentes y sus bebés, y mantenerse al tanto con estudios recientes sobre esta población única.

La capacitación y apoyo al personal al trabajar con padres adolescentes

Los programas deben proveer capacitación y apoyo adecuados para construir y mantener las habilidades del personal para abordar las necesidades de los padres adolescentes. Puede que se requiera que la capacitación y el apoyo se provean frecuente y regularmente ya que el personal

que provee servicios directos con asuntos y preocupaciones sensitivas. Los temas que ayudan y respaldan al personal podrían incluir:

- entender el desarrollo de la adolescencia, en general al igual que los padres adolescentes
- lidiar con estrategias para trabajar con las actitudes y necesidades únicas de los adolescentes
- aprender cómo aplicar las destrezas de negociación para trabajar con las inquietudes y situaciones de las familias extendidas
- abordar los problemas serios tales como: violación, incesto, maltrato y descuido de menores o problemas de crianza de niños (así como cuando el padre no es adolescente)
- navegar el contexto cultural y socioeconómico de los padres adolescentes
- incorporar servir de ejemplo, de tutor, o las destrezas de entrenamiento dentro de las metas familiares y el proceso formación de asociaciones
- trabajar con las agencias comunitarias para acceder a los programas de vivienda, capacitación laboral y los programas de educación para los padres adolescentes

Los retos de las adolescentes embarazadas y el factor riesgo para sus bebés

Las adolescentes madres y sus hijos tienen riesgos más altos que las madres mayores en varias áreas: “Las mujeres jóvenes que paren bebés antes de terminar escuela secundaria tienen más propensión que sus pares de haber tenido dificultad académica, fracasos escolares, y problemas de salud mental tales como la depresión y la ansiedad. Estas madres jóvenes tienen más propensión para sobrevivir el abuso sexual, emocional y físico; y tienen más propensión que sus pares para haber sido criado por las madres adolescentes... Además, la mayoría de los niños que nacen de padres adolescentes son pobres, que está fundamentalmente vinculado a una serie de resultados negativos... Además, los hijos de madres adolescentes enfrentan riesgos crecientes de salud, inclusive nacimiento prematuro y bajo peso al nacer. Estas complicaciones aumentan la probabilidad de muerte infantil, ceguera, problemas respiratorios crónicos, retardación mental, enfermedades mentales y parálisis cerebral. También aumentan la probabilidad en el futuro de dislexia o hiperactividad” (Healthy Teens Network, 2003, p. 6).

Estudios sobre las madres adolescentes

Algunos estudios demuestran los riesgos adicionales relativos a la relación padre/hijo y el desarrollo infantil. En general, los estudiosos encuentran diferencias en la calidad de la crianza por madres adolescentes en comparación con madres adultas (Zeanah, Boria & Larieu, 1997). Por ejemplo:

- Las madres adolescentes sonríen menos y hacen menos contacto visual positivo y tienen menos contacto físico con sus hijos que las madres adultas, aún cuando se han pareado características socioeconómicas y étnicas (Culp; Appelbaum; Osofosky; & Levy, 1988)
- Las adolescentes tienden a hablar menos, a dar menos órdenes y ser menos autoritarias, y a producir respuestas menos elaboradas, descriptivas y articuladas (Spieker & Bensley 1994)
- Los niños de madres adolescentes hablan menos y tienen más propensión a tener resultados cognitivos y lingüísticos más pobres. Además, las madres adolescentes son menos sensibles y receptivas, más restringidas y a intervenir físicamente en el castigo en sus hábitos de crianza al compararse con madres adultas (Coll; Vohr; Hoffman; & Oh, 1986)

[References: *Adolescent Parenting Research Fact Sheet* compiled by Teen Parent Child Care Quality Improvement Project, Florida State University Center for Prevention & Early Intervention Policy, 2005. Retrieved on September 26, 2008 from http://www.cpeip.fsu.edu/resourceFiles/resourceFile_75.pdf.]

Impacto de EHS sobre la crianza por adolescentes

“Aunque EHS no está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los padres adolescentes, el programa ha tenido un impacto significativo en las familias de padres adolescentes. Aunque el personal de EHS afirman que los niños de padres adolescentes pueden resultar difíciles de atender, la participación en EHS ha beneficiado familias de padres adolescentes en varias áreas significativas, inclusive el desarrollo infantil, el acceso a los servicios de apoyo, la conducta de los padres y la autosuficiencia”. (CLASP, 2007, p. 3).

Cómo documentar el ingreso de los padres adolescentes

Sólo se consideran los ingresos devengados por los padres de los niños de Early Head Start al determinar la elegibilidad por ingresos de un niño. Los programas podrían documentar el ingreso de los padres adolescentes que nunca han trabajado y viven con sus padres como que “no hubo ingresos”.

Preguntas para considerar al planificar y programar:

- ¿Cuáles son los resultados que se esperan de la participación de los padres adolescentes en el programa de EHS?
- ¿Cómo colabora el programa con las escuelas secundarias, los asociados de cuidado infantil, los hogares médicos, las comunidades de servicios sociales y otras entidades locales que también atienden la población de familias de padres adolescentes?
- ¿Cómo el programa provee capacitación y educación al personal en cuanto a las necesidades de desarrollo y problemas específicos de los adolescentes?
- ¿Cómo el programa brinda apoyo al personal de EHS que trabaja directamente con adolescentes y sus familias? ¿De qué manera el programa realza y respalda el proceso de apego entre padres e hijos?
- ¿Cómo aborda el programa la creciente probabilidad de bajo peso al nacer y la alta incidencia de enfermedades de niños nacidos de padres adolescentes?
- ¿Cómo aborda el programa los problemas de transporte que a menudo ocurren cuando se trabaja con padres adolescentes?
- ¿Cómo garantiza el programa que el respaldo que se provee es culturalmente sensible?

Normas de desempeño, Título 45, Código de Reglamentos Federales:

- 1304.40(a) (1) El concesionario y las agencias delegadas deben comprometerse en un proceso para crear una asociación de cooperación con los padres, con el fin de establecer confianza mutua e identificar las metas de la familia, sus fortalezas, los servicios necesarios y otros sistemas de apoyo. Este proceso debe comenzar tan pronto como sea posible, después de la inscripción, teniendo en cuenta la disponibilidad de cada familia y su deseo de participar en el proceso..
- 1304.40(a) (2) Como parte de esta asociación, el concesionario y las agencias delegadas deben ofrecer a los padres oportunidades para desarrollar e implementar acuerdos de asociación con su familia que describan sus metas, responsabilidades, cronogramas y estrategias para alcanzar esas metas, así como el progreso realizado para alcanzarlas..
- 1304.40(c) Servicios para las mujeres embarazadas que están matriculadas en los programas para mujeres embarazadas, bebés y niños pequeños.
- 1304.40(d) Participación de los padres; Aspectos generales.
- 1304.52(b) (1) Los concesionarios y las agencias delegadas deben asegurar que los consultores y el personal tengan los conocimientos, las destrezas y la experiencia necesarios para desempeñar, de manera responsable, las funciones para las que han sido asignados.

Recursos:

Center for Assessment and Policy Development (CAPD) publications available
<http://www.capd.org/publications.htm>

CWLA Standards of Excellence for Services for Adolescent Pregnancy Prevention, Pregnant Adolescents, and Young Parents, Revised Edition. Washington, DC: Child Welfare League (CWLA). 1998. Available for purchase via
<http://www.cwla.org/programs/standards/cwsstandardspregprev.htm>

Early Head Start and Teen Parent Families: Partnerships for Success. Center for Law and Social Policy (CLASP). 2007. Retrieved December 1, 2008 from
http://www.clasp.org/publications/ehs_teens.pdf

"Focusing on Parents." **Designing Parenting Education. Training Guides for the Head Start Learning Community.** DHHS/ACF/HSB. 1998. Retrieved December 1, 2008 from
http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Family%20and%20Community%20Partnerships/Parent%20Education/Parenting%20Education/famcom_lea_00143_091905.html#5

Healthy Teen Network is a national organization focused on adolescent health and well-being with an emphasis on teen pregnancy prevention, teen pregnancy, and teen parenting.
<http://www.healthyteenetwork.org>

Healthy Teen Network. **Unique Developmental Needs of the Children of Adolescent Parents.** Washington, DC: Author. November 2003. Retrieved December 1, 2008 from
<http://www.healthyteenetwork.org/vertical/Sites/%7BB4D0CC76-CF78-4784-BA7C-5D0436F6040C%7D/uploads/%7B6AB5D922-6161-4F94-A934-A048604AC08C%7D.PDF>

Helping the Education System Work for Teen Parents and Their Children. Center for Assessment and Policy Development (CAPD). 1998. Retrieved December 1, 2008 from
<http://www.capd.org/pubfiles/pub-1999-10-06.pdf>

How does an Early Head Start program establish an effective system for infant toddler staff development? Early Head Start Tip Sheet No. 13. Early Head Start National Resource Center @ ZERO TO THREE. DHHS/ACF/ACYF/HSB. 2003.

"Issues in working with teen parents" [training]. Parent as Teachers National Center.
<http://www.parentsasteachers.org/site/pp.asp?c=ekIRLcMZJxE&b=345919#teen>

Maynard, Rebecca A., Editor. **Kids Having Kids: Economic Costs and Social Consequences of Teen Pregnancy.** Washington, DC: Urban Institute Press. 1996.

Policy Clarification: I-011: Are we supposed to count everyone that lives in the household and their income as family? *The Early Childhood Learning and Knowledge Center.* DHHS/ACF/OHS. Retrieved December 1, 2008 from
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Program%20Design%20and%20Management/Head%20Start%20Requirements/Policy%20Clarifications%20and%20FAQs>

Services to Expectant Families Participating in Early Head Start. Booklet format of Attachment for Information Memorandum ACYF-IM-HS-02-04. DHHS/ACF/HSB. 2002.
http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/resources/ECLKC_Bookstore/PDFs/989B1FEE0C2A0DE7894A2F77DC76D3BE.pdf

Spano, Sedra. **Stages of Adolescent Development.** *Research FACTS and Findings.* ACT for Youth: Upstate Center of Excellence, Cornell University. May 2004. Retrieved October 14, 2008 from <http://www.actforyouth.net/documents/FACT%20Sheet05043.pdf>. **Stages of Adolescent**

Development (chart adapted from Spano, S., 2004 article) retrieved on December 1, 2008 from <http://www.actforyouth.net/documents/YDM%20pdf%20HO%202.1B.pdf>

Stephens, S.A.; Wolf, Wendy & Batten, Susan. **Improving Outcomes for Teen Parents And Their Young Children by Strengthening School Based Programs: Challenges, Solutions, and Policy Implications.** Washington, DC: CAPD. 1999. Retrieved December 1, 2008 from <http://www.capd.org/pubfiles/pub-1999-04-01.pdf>

3/09

Esta hoja de consejos no es un documento regulador. Su propósito es proporcionar una base para el diálogo, la clarificación y resolución de problemas entre Office of Head Start, las Oficinas Regionales, los consultores/asistentes técnicos y los concesionarios. Si necesita aclarar algún otro asunto sobre las políticas y reglamentos de Head Start, comuníquese con el Especialista Regional del Programa.