



Metas de la preparación para la escuela de los bebés y niños pequeños que participan en los programas Head Start y Early Head Start: ejemplos del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start

De acuerdo con la Ley de mejoras de Head Start para la preparación para la escuela, de 2007, se debe tratar el tema de la preparación para la escuela de todos los niños que participan en los programas, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad y reforzarlo. En esta ley y en la norma 1307 para el desempeño de los programas Head Start se definen las metas de la preparación para la escuela de la siguiente forma:

1307.2. Las *metas de la preparación para la escuela* son las expectativas con respecto al estado y el progreso de los niños en las áreas del lenguaje y la lectoescritura, la cognición y el conocimiento general, enfoques del aprendizaje, el desarrollo físico y la salud, y el desarrollo social y emocional que mejoran su preparación para el kínder.

En términos muy generales, la definición de preparación para la escuela que utiliza la Oficina de Head Start es que “los niños están preparados para la escuela, las familias están preparadas para apoyar el aprendizaje de los niños y las escuelas están preparadas para recibir a los niños”ⁱ. Los encargados de programas Head Start deben indicar los conocimientos y las aptitudes que los niños demuestran cuando están *preparados para la escuela*. La expresión clara de estas metas permite al personal de Head Start y a las familias elegir y usar el currículum y las evaluaciones más eficaces.

De acuerdo con la norma 1307.3(b)(1)(i) y (ii), con el fin de mejorar la preparación de los niños para la escuela, los programas Head Start para bebés y niños pequeños deben establecer metas programáticas que:

- reflejen debidamente las edades de los niños que participen en el programa;
- estén alineadas con el *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños* (HSCDELFF por sus siglas en inglés) en las cinco áreas esenciales del desarrollo:
 - desarrollo social y emocional
 - desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
 - enfoques del aprendizaje
 - cognición y conocimiento general
 - desarrollo físico y la salud;
- concuerden con las normas estatales para el aprendizaje temprano; y
- estén alineadas con los requisitos y las expectativas de las escuelas aplicables a los bebés y niños pequeños.



¿Qué tiene de singular la preparación de los bebés y niños pequeños para la escuela?

Los bebés nacen listos para aprender. Los adultos fomentan esta capacidad proporcionando a los niños muy pequeños las experiencias y las relaciones que necesitan para promover su desarrollo. De esta forma, los bebés y niños pequeños adquieren las aptitudes que más tarde les sirven para tener éxito en la escuela y en la vidaⁱⁱ.

En numerosas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro y la forma en que aprenden los bebés se señala claramente la importancia del aprendizaje en el contexto de las relaciones. El desarrollo social y emocional de los niños pequeños y la característica de sus relaciones y vínculos son cruciales para su desarrollo. Es por medio de estas relaciones e interacciones con la familia y con otros adultos que los bebés y niños pequeños aprenden y se desarrollan.

Las bases de la preparación para la escuela comienzan en el embarazo y continúan durante los primeros tres años. En el caso de los bebés y niños pequeños, la preparación para la escuela consiste en la capacidad de desarrollo de los niños para autorregularse, establecer relaciones personales estrechas y seguras con adultos y compañeros, mostrar curiosidad por la gente, prestar atención a los objetos de su ambiente y explorarlos, demostrar confianza en sí mismos y comunicarse eficazmente. Para que el niño tenga esta capacidad de desarrollo, es necesario que goce de buena salud y esté bien alimentado. Todo ello se da en el contexto de relaciones estrechas que fomenten su desarrollo y que sean sensibles a su cultura, con los padres, las personas que los cuidan, los familiares y la comunidad.

A fin de que las metas de la preparación de los bebés y niños pequeños para la escuela sean eficaces, deben tener en cuenta lo siguiente:

- el rápido crecimiento y desarrollo de los bebés y niños pequeños;
- el rol crucial de la relación con adultos afectuosos que responden a las necesidades de los bebés y niños pequeños;
 - Estas relaciones influyen en las experiencias de los bebés y niños pequeños. Los adultos que forjan una relación permanente e importante con los niños muy pequeños les ayudan a manejar o regular sus reacciones y a sentirse seguros explorando, les ofrecen experiencias ricas con el lenguaje, les impulsan a moverse y a manipular materiales, les ayudan a aprender las creencias y los valores de su cultura y les proporcionan ambientes de juego interesantes.
- el impacto crucial del desarrollo del cerebro, que se produce tanto en el período prenatal como durante los primeros años de vida, en todo el aprendizaje posterior;
 - Las primeras experiencias, respaldadas por adultos cariñosos, son esenciales para que se desarrollen en el cerebro las conexiones saludables necesarias para el aprendizaje.
- la base fundamental del desarrollo de las aptitudes, los conocimientos y las actitudes que los lactantes y niños pequeños necesitarán para tener éxito en la escuela y para el aprendizaje y la vida después de la escuela; y
- el hecho de que el desarrollo y el aprendizaje tienen sus raíces en la cultura y son respaldados por la familia.
 - El idioma o los idiomas del niño, sus conocimientos y tradiciones y las expectativas familiares son la influencia principal en el desarrollo.



El trayecto del desarrollo hacia cualquier meta podría ser diferente en distintos momentos de los primeros tres años de vida. Por ejemplo, una meta para el control muscular podría ser: “Para la edad de 3 años, los niños son capaces de usar el cuerpo y las manos para alcanzar sus metas”. Los bebés tiernos podrían mostrar el progreso hacia esa meta cuando levantan la cabeza, se dan vuelta y sostienen un juguete pequeño sin soltarlo. Los bebés que se movilizan podrían mostrar su progreso al sentarse sin ayuda, gatear y manipular juguetes, como una pila de aritos intencionalmente. Los niños pequeños podrían mostrar su progreso al caminar (tambaleándose al principio), agacharse y ponerse de pie, y manipular cubos, marcadores y libros.

En los programas se debe dar prioridad al uso del idioma que se hable en la casa con los niños muy pequeños. El uso de ese idioma y la introducción del inglés deben ser deliberados. Los programas deben tratar de contratar personal que hable el idioma o los idiomas de las familias y los niños. Si eso no es posible, se debe contar con formas de apoyar las experiencias de los bebés y niños pequeños que concuerden desde el punto de vista cultural y lingüístico. Asimismo, los programas deberían tener un plan escrito en el cual se trate el tema del enfoque del lenguaje a fin de brindar apoyo a los niños que estén aprendiendo dos idiomas. En el plan se debería indicar la forma de usar el idioma que se hable en la casa y el momento en que puede introducirse el inglés.





Establecer metas de la preparación de los bebés y niños pequeños para la escuela

A fin de ayudar a los programas Head Start y Early Head Start a cumplir los requisitos de la norma 1307, la Oficina de Head Start delinea cuatro **pasos de la preparación para la escuela**ⁱⁱⁱ:

1. fijar metas a fin de mejorar la preparación para la escuela en todas las áreas del desarrollo;
2. formular y poner en práctica un plan de acción para alcanzar las metas establecidas de la preparación para la escuela;
3. evaluar el progreso de los niños continuamente y combinar y analizar los datos en distintos momentos a lo largo del año; y
4. examinar los datos a fin de detectar patrones de progreso en grupos de niños para revisar, o desarrollar e implementar planes a fin de mejorar el programa.

La finalidad de este documento es apoyar el paso 1 proporcionando ejemplos de metas de la preparación de los bebés y niños pequeños para la escuela en relación con las cinco áreas esenciales del desarrollo del *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*^{iv}.

Estos ejemplos de metas concuerdan con ***Las metas de preparación para la escuela para los niños de preescolar en los programas Head Start: ejemplos del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad***^v e incorporan las características únicas del desarrollo de los bebés y los niños pequeños. Al igual que las metas citadas, los ejemplos que se presentan aquí son enunciados amplios cuya finalidad es mostrar el progreso en el desarrollo de las aptitudes y las competencias necesarias para tener más adelante éxito en el rendimiento escolar.

Las metas se aplican a los bebés y niños pequeños inscritos en los programas Early Head Start y en los programas para Migrantes y Trabajadores de Temporada de Head Start (MSHS por sus siglas en inglés). de todas las opciones del programa. Aunque estas metas no representan todo el crecimiento y el desarrollo que sucede durante los primeros tres años de vida, constituyen ejemplos de metas en las cinco áreas para un bebé tierno, un bebé que se moviliza y un niño pequeño. Como los grupos de edad varían según el currículo, los instrumentos de evaluación y las normas generales para el aprendizaje temprano, los programas podrían optar por usar los grupos de edad que mejor conozcan. A medida que los programas vayan estableciendo metas, es importante tener presente que podrían haber diferentes definiciones de metas entre las normas generales del aprendizaje temprano de los distintos estados, los instrumentos de evaluación y los currículos y los puntos de referencia y los indicadores. Las metas que se presentan aquí ofrecen una variedad muy amplia, pero no tienen como finalidad establecer el número típico de metas para cada programa.

Debido a la influencia fundamental de los padres y la familia en el desarrollo y el aprendizaje de los bebés y los niños pequeños, se recomienda enfáticamente a los programas que vinculen sus metas para los bebés y niños pequeños con las recomendaciones del marco para la participación de los padres, la familia y la comunidad que se presentan en ***Parent, Family and Community Engagement Framework: Promoting Family Engagement and School Readiness from Prenatal to Age 8***^{vi}.



Ejemplos de enunciados de las metas

Metas para los bebés y niños pequeños en el área del desarrollo social y emocional

- Meta 1:** Los niños entablarán y mantendrán relaciones e interacciones positivas con adultos.
- Meta 2:** Los niños comenzarán a entablar relaciones personales con compañeros.
- Meta 3:** Los niños comenzarán a ejercer y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos (autorregulación).
- Meta 4:** Los niños comenzarán a aprender e internalizar reglas, rutinas e instrucciones.
- Meta 5:** Los niños comenzarán a adquirir y demostrar un sentido positivo de sí mismos, competencia y una identidad que se origina en su familia y su cultura.

Meta 1

Los niños entablarán y mantendrán relaciones e interacciones positivas con adultos.

Para los bebés tiernos, esto consiste en recurrir a los adultos en busca de seguridad, consuelo, juego, información y lenguaje y en observar a los adultos para determinar su estado emocional.

Para los bebés que se movilizan, cuyas relaciones con los adultos se vuelven más variadas, esto consiste en recurrir a ellos para que les ayuden a alcanzar sus metas.

Para los niños pequeños, esto consiste en establecer una relación de apego permanente e importante por lo menos con un adulto y en comprender que otros pueden tener creencias, intenciones y deseos diferentes de los suyos.

Meta 2

Los niños comenzarán a entablar relaciones personales con compañeros.

Para los bebés tiernos, esto consiste en mostrar interés en los compañeros, especialmente en sus expresiones emotivas.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en mostrar activamente interés en los bebés de su misma edad; por ejemplo, ofreciéndoles juguetes, siguiéndolos, tocándolos y balbuceándolos.

Para los niños pequeños, esto consiste en entablar amistades a medida que va transcurriendo el tiempo, consolar a un amiguito que no está contento, jugar con los compañeros durante largos ratos, mantener conversaciones, reírse juntos y extrañar a un compañero que está ausente.

Meta 3

Los niños comenzarán a ejercer y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos (autorregulación).

Para los bebés tiernos, esto consiste en permitir que un adulto en quien confían les ayude a calmarse con palabras y caricias, además de hacer cosas para calmarse, como chuparse el dedo o sostener un juguete que lo consuele.



Para los bebés que se movilizan, esto consiste en ser capaces a veces de calmarse sin chuparse el dedo o recurrir a un juguete que lo consuele, a veces con el apoyo de un adulto. Cuando se acercan a los 18 meses, comienzan a perder un poco el control y podrían tener berrinches cuando están disgustados.

Para los niños pequeños, esto consiste en tratar de controlar sus actos, tal vez diciendo: “¡No, no!” mientras arrojan juguetes. Los niños pequeños a veces se llevan una manta a un lugar tranquilo para descansar cuando están disgustados. A menudo acuden a un adulto conocido para que los consuele.

Meta 4

Los niños comenzarán a aprender e internalizar reglas, rutinas e instrucciones.

Para los bebés tiernos, esto consiste en reconocer y prever rutinas diarias, como saber que van a comer cuando un adulto les lleva un biberón o que un adulto irá a atenderlos cuando lloran después de una siesta.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en prever las rutinas del hogar y de la clase y participar en ellas, así como cumplir las reglas que les enseñen, como quitar los platos de la mesa después de las comidas, dirigirse al cambiador para que les cambien los pañales y cepillarse los dientes después de comer.

Para los niños pequeños, esto consiste en comprender y aprender reglas, aunque no siempre pueden autorregularse para cumplirlas. También consiste en repetir las reglas a otros y tratar de aprender las reglas de su comunidad. Los niños pequeños suelen poner a prueba a los adultos para ver si les hacen cumplir las reglas.

Meta 5

Los niños comenzarán a adquirir y demostrar un sentido positivo de sí mismos, competencia y una identidad que tiene sus raíces en su familia y su cultura.

Para los bebés tiernos, esto consiste en mostrar interés en su cuerpo y en las distintas cosas que pueden hacer, como mirarse las manos y usarlas, moverse intencionalmente, comer sin ayuda alimentos que puedan tomar con las manos y manipular juguetes y materiales eficazmente.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en terminar actividades orientadas a metas de su elección y reconocer sus logros al mismo tiempo que aprenden las reglas y los valores de su familia y su cultura, como usar juguetes y materiales con un fin determinado, sonreír o reírse cuando pasan de gatear a caminar, aprender palabras nuevas, mostrar interés en otros niños (por ejemplo, abrazar espontáneamente a otro niño, decirle “amigo” a otro niño) y mostrar afecto y cooperación (por ejemplo, darle una palmadita en la espalda a un niño que está llorando y ayudar a guardar los juguetes).

Para los niños pequeños, esto consiste en mostrar que tienen conciencia de sus propios pensamientos, sentimientos y preferencias, así como de los de otros (por ejemplo, usan palabras como *tú, yo, él, ella y mío*); identificarse y decir su nombre cuando se lo preguntan; decir cuál es su sexo y notar otras similitudes y diferencias básicas entre ellos y los demás; querer cuidarse solos; mostrar proyectos terminados a un adulto y pedir ayuda a un adulto después de intentar algo nuevo o difícil.



Ejemplos de enunciados de las metas

Metas para los bebés y niños pequeños en el área de enfoques de aprendizaje

- Meta 1:** Los niños mostrarán interés, curiosidad y ansias por explorar el mundo que los rodea.
- Meta 2:** Los niños demostrarán persistencia en el aprendizaje y el descubrimiento.
- Meta 3:** Los niños aprenderán palabras y las usarán para describir lo que están pensando y haciendo.

Meta 1

Los niños mostrarán interés, curiosidad y ansias por explorar el mundo que los rodea.

Para los bebés tiernos, esto consiste en mantenerse despiertos y alerta durante más tiempo y usar distintas acciones y modalidades para explorar objetos o interactuar con la gente.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en recordar dónde encontrar sus juguetes o libros favoritos si siempre se guardan en el mismo lugar y explorar activamente interacciones con otras personas, diversos materiales del ambiente que lo rodea y su propia capacidad física cambiante.

Para los niños pequeños, esto consiste en ser flexibles en la búsqueda de distintas soluciones para los problemas, tener conciencia de los cambios, explorar activamente y hacer preguntas, así como el inicio del juego simbólico.

Meta 2

Los niños demostrarán persistencia en el aprendizaje y el descubrimiento.

Para los bebés tiernos, esto consiste en regular y prolongar la atención con el apoyo de un adulto que responda a sus necesidades.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en mantener el interés en interacciones o en la exploración cuando están despiertos, como sentarse en las piernas de un adulto y escuchar cuando les leen un libro sencillo completo.

Para los niños pequeños, esto consiste en mantener la atención el tiempo suficiente para terminar actividades y experiencias que les interesen, como armar un rompecabezas sencillo, escuchar un cuento completo, armar una estructura con bloques, pasar tiempo jugando con plastilina y jugar a que son otras personas.

Meta 3

Los niños aprenderán palabras y las usarán para describir lo que están pensando y haciendo.

Para los bebés tiernos, esto consiste en tener una relación permanente e importante con adultos que les proporcionan un ambiente que les enriquece el lenguaje.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en aprender el nombre de objetos y acciones con la guía de un adulto que tenga una presencia importante en su vida y comenzar a nombrar algunos objetos y acciones que estén realizando.

Para los niños pequeños, esto consiste en usar el lenguaje para pedir ayuda, para comunicarse cuando juegan a que son otras personas y para conversar con otros sobre lo que están haciendo.



Ejemplos de enunciados de las metas

Metas para los bebés y niños pequeños en el área del lenguaje y la lectoescritura

- Meta 1:** Los niños demostrarán aptitudes para el lenguaje receptivo y expresivo y estrategias para comunicarse en el idioma o los idiomas que se hablen en su casa (inglés u otros).
- Meta 2:** Los niños comprenderán el lenguaje oral y comenzarán a usarlo para conversar y comunicarse.
- Meta 3:** Los niños oirán y distinguirán los sonidos y ritmos del lenguaje.
- Meta 4:** Los niños comenzarán a aprender las letras y a mostrar cómo se usan.
- Meta 5:** Los niños manifestarán interés en cuentos y libros.

Meta 1

Los niños demostrarán aptitudes para el lenguaje receptivo y expresivo y estrategias para comunicarse en el idioma o los idiomas que se hablen en su casa (inglés u otros).

Para los bebés tiernos, esto consiste en mirar a una persona que está hablando; gozar cuando un adulto canta, ríe y habla; y participar, turnándose, en conversaciones con adultos por medio de expresiones faciales, gestos, arrullos, balbuceos y canto.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en incorporar un mayor número de comunicaciones no verbales, como señalar con el dedo, girar la cabeza y mover las manos; comenzar a usar secuencias de sonidos o palabras inventadas (como a-ba para decir “agua”) y pasar al lenguaje hablado, usando los nombres de objetos, actividades y amigos.

Para los niños pequeños, esto consiste en una “explosión del lenguaje”, pasando de oraciones de dos palabras al relato de lo que acontece.

Meta 2

Los niños comprenderán el lenguaje oral y comenzarán a usarlo para conversar y comunicarse.

Para los bebés tiernos, esto consiste en desarrollar la conversación recíproca, turnándose con un adulto que está hablando con ellos.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en usar el lenguaje o sonidos que imitan el lenguaje en “conversaciones” con adultos y amigos y en usar una o dos palabras para comunicarse.

Para los niños pequeños, esto consiste en comprender instrucciones y seguirlas, como “Trae el abrigo y el gorro”; recordar la letra de canciones y juegos con los dedos; conversar con amigos; usar el lenguaje para describir algo que sucede (visto o imaginado) y planear o ponerse de acuerdo en los juegos; y agregar “*ando/iendo /yendo*” a un verbo o “*s*” a un sustantivo.

Meta 3

Los niños oirán y distinguirán los sonidos y ritmos del lenguaje.

Para los bebés tiernos, esto consiste en prestar atención a los idiomas que se hablan a su alrededor al mismo tiempo que van conociendo los sonidos de esos idiomas.



Para los bebés que se movilizan, esto consiste en divertirse jugando con sonidos que imitan el lenguaje.

Para los niños pequeños, esto consiste en hacer generalizaciones con sustantivos masculino o femenino, como “toro” y “vaca” en vez de “tora”; y gozar con los versos en rima, “aserrín, aserrán, los maderos de San Juan...”

Meta 4

Los niños comenzarán a aprender las letras y a mostrar cómo se usan.

Para los bebés tiernos, esto consiste en mirar fotos cuando un adulto las describe; explorar libros chupándolos, mordiéndolos, dándoles palmaditas y golpeando otros objetos con los libros; y sostener un libro y tratar de dar vuelta las páginas.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en hacer sonidos al mirar ilustraciones en los libros (por ejemplo, decir “miau” al mirar la foto de un gato); dar vuelta las páginas de un libro, a veces más de una a la vez; reconocer un libro favorito por la cubierta; hacer garabatos con lápices de colores y hacer que lean material impreso que encuentran en su alrededor (por ejemplo, una caja de cereal).

Para los niños pequeños, esto consiste en usar instrumentos para la escritura, dictar palabras y observar a un adulto que las escribe, y reconocer símbolos conocidos.

Meta 5

Los niños demostrarán interés en cuentos y libros.

Para los bebés tiernos, esto consiste en mirar las ilustraciones de un libro, responder a la voz entusiasmada de un adulto que les lee un cuento y mirar libros todos los días.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en señalar una ilustración con el dedo cuando un adulto dice el nombre. Los bebés que se movilizan podrían mirar libros por su cuenta.

Para los niños pequeños, esto consiste en “leer” un cuento conocido a amigos o a animales de peluche, manipular libros, escuchar cuentos más largos y hablar sobre los personajes.





Ejemplos de enunciados de las metas

Metas para los bebés y niños pequeños en el área de la cognición y el conocimiento general

- Meta 1:** Los niños aprenderán conceptos de matemáticas y comenzarán a aplicarlos en las rutinas y experiencias diarias.
- Meta 2:** Los niños usarán todos los sentidos para investigar el ambiente que lo rodea y descubrir para qué sirven los objetos, qué hace la gente, cómo funcionan las cosas y qué pueden hacer para que pasen ciertas cosas.
- Meta 3:** Los niños comenzarán a desarrollar y demostrar la capacidad para recordar y conectar experiencias e información nuevas y conocidas.

Meta 1

Los niños aprenderán conceptos de matemáticas y comenzarán a aplicarlos en las rutinas y experiencias diarias.

Para los bebés tiernos, esto consiste en reconocer la diferencia en el número de conjuntos pequeños de objetos; por ejemplo, sorprendiéndose al ver dos objetos caer en una caja pero encontrar solo uno en la caja.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en usar cajas para clasificar objetos según la forma, usar palabras como *grande*, *pequeño*, *más* y *uno*, *dos*, *tres* y notar el tamaño, la forma y el color de los objetos.

Para los niños pequeños, esto consiste en separar los círculos de los cuadrados aunque ambos sean de los mismos colores, rojos, azules y amarillos; poner un plato para cada silla a la hora de las comidas y comprender las relaciones espaciales a fin de resolver problemas.

Meta 2

Los niños usarán todos los sentidos para investigar el ambiente que los rodea y descubrir para qué sirven los objetos, qué hace la gente, cómo funcionan las cosas y qué pueden hacer para que pasen ciertas cosas.

Para los bebés tiernos, esto consiste en chupar, sostener, mirar, tocar, arrojar y soltar objetos, y acercarse enérgicamente a objetos y personas o alejarse de ellos.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en categorizar, combinar y ordenar algunos objetos, como apilar animales de juguete, combinar pares de medias, poner cubos rojos juntos, ordenar tres objetos de menor a mayor con ayuda y usar herramientas para resolver problemas.

Para los niños pequeños, esto consiste en prestar atención a las características de cosas que no se ven, como la hora, causas o seres queridos que no están presentes. Usan la comprensión de las relaciones espaciales para resolver problemas, recuerdan dónde encontrar la chaqueta o ciertos juguetes y hacen preguntas tales como “¿por qué?”, “¿cuándo?” y “¿dónde?”.



Meta 3

Los niños comenzarán a desarrollar y demostrar la capacidad para recordar y conectar experiencias e información nuevas y conocidas.

Para los bebés tiernos, esto consiste en recordar que la gente y los objetos existen incluso cuando no están a la vista (permanencia de las personas o los objetos).

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en usar la comprensión de causa y efecto para prever una actividad y resolver problemas; por ejemplo, hacer una torre de cubos y derribarla, usar una caja de sorpresas con muñeco a resorte y hacer caer objetos repetidamente del borde de la mesa.

Para los niños pequeños, esto consiste en decir qué ocurrirá a continuación en un cuento conocido, saber la letra de canciones, recordar un juego que jugaron el día anterior y mostrar interés en la idea de que antes eran pequeños y ahora están creciendo.





Ejemplos de enunciados de las metas

Metas para los bebés y niños pequeños en el área del desarrollo físico y la salud

- Meta 1:** Los niños aprenderán a controlar los músculos grandes para moverse, orientarse y mantener el equilibrio.
- Meta 2:** Los niños aprenderán a controlar los músculos pequeños para manipular y explorar objetos.
- Meta 3:** Los niños aprenderán hábitos saludables y seguros y comenzarán a demostrarlos.

Meta 1

Los niños aprenderán a controlar los músculos grandes para moverse, orientarse y mantener el equilibrio.

Para los bebés tiernos, esto consiste en levantar la cabeza y el cuerpo venciendo la fuerza de gravedad, mantener el equilibrio al sentarse y al gatear, practicar muchos movimientos con “balbuceos corporales” (movimientos aparentemente sin propósito que se convierten en una acción intencional), rodar, mecerse y gatear de un lado a otro.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en moverse de diversas formas, como desplazarse, caminar y gatear; y subir y pasar de una posición a otra manteniendo el equilibrio y coordinando los movimientos corporales.

Para los niños pequeños, esto consiste en moverse con más confianza y coordinar los movimientos corporales con un fin determinado.

Meta 2

Los niños aprenderán a controlar los músculos pequeños para manipular y explorar objetos.

Para los bebés tiernos, esto consiste en sacudir objetos, estirarse para alcanzarlos, sostener objetos y pasarlos de una mano a la otra, tomar objetos y soltarlos, y sentarse y usar las manos.

Para los bebés que se movilizan, esto consiste en usar las manos para jugar con juguetes y herramientas y coordinar los movimientos de las manos y el cuerpo.

Para los niños pequeños, esto consiste en usar marcadores, hacer construcciones con cubos, cepillarse los dientes (con la ayuda de un adulto), vestir muñecas y armar un rompecabezas de cuatro piezas.

Meta 3

Los niños aprenderán hábitos saludables y seguros y comenzarán a demostrarlos.

Para los bebés tiernos, los padres y otros adultos que los cuidan tienen la responsabilidad de enseñarles.

Para los bebés que se movilizan, esto podría consistir en prever lavarse las manos antes y después de comer y cepillarse los dientes.

Para los niños pequeños, esto consiste en vestirse y desvestirse, cepillarse los dientes, lavarse las manos solos, buscar un pañuelo de papel para sonarse la nariz, beber de una taza sin tapa, aprender a usar el inodoro, elegir una comida cuando le ofrecen varias opciones nutritivas y probar los alimentos nuevos que les ofrezcan.



EARLY HEAD START
National Resource Center

Todas las fotografías EHS NRC

ⁱ Office of Head Start, <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/sr/approach>

ⁱⁱ Rebecca Parlakian, *Before the ABCs: Promoting School Readiness in Infants and Toddlers* (Washington, DC: ZERO TO THREE, 2003).

ⁱⁱⁱ <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/Early%20Head%20Start/early-learning/curriculum/SchoolReadiness.htm>

^{iv} [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework\(rev-Sept2011\)_ES.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework(rev-Sept2011)_ES.pdf)

^v <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/esp-sr-goals.pdf>

^{vi} <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/IMs/2011/pfce-framework.pdf>