Asociaciones con la familia y la comunidad para la preparación escolar
Serie en vídeo de las Mejores prácticas para la participación activa de la familia y la comunidad

Family and Community Partnerships for School Readiness
Best Practices in Family and Community Engagement Video Series

[Música]

Narrador: Las asociaciones son el eje central de los programas exitosos de Head Start y Early Head Start. Asociaciones entre las familias y los programas, así como entre los programas y las organizaciones comunitarias, se basan en un compromiso con un objetivo en común: resultados positivos para los niños y las familias. Para el programa de Head Start administrado por Chautauqua Opportunities en la parte occidental del estado de Nueva York, las asociaciones son una prioridad. El programa se asocia con las familias para fijar metas que puedan conducir a un mayor bienestar para las familias, así como a un buen desempeño escolar y al éxito en la vida.

Maestra 1: “Hoy estás aquí." “Sí", le digo, “¡Me toca estar contigo!"

Kathy Webster: Lo que hacemos aquí en Chatauqua Opportunies es que hemos tomado el modelo de Head Start, que tiene sus raíces en el movimiento de las familias, para que tengan un progreso ascendente, y para ayudarles a mejorar y a ayudar a sus hijos para que tengan éxito escolar. Entonces, todo lo que hacemos se centra en la familia.

Roberta Keller: Trabajamos con la familia de forma integral. Entonces, nuestra meta es que todos lleguen a ser lo mejor que puedan, ofreciéndoles oportunidades y un mayor éxito académico.

Maestra 2: Brad, ¿nos puedes mostrar cómo respiras hondo otra vez?

Brad: [Respirando hondo]

Maestra 2: ¿Piensas que tu corazón late más lento o más rápido cuando te calmas?

Niños: Más lento.

Maestra 2: Más lento y luego —

Roberta: Así es que realmente resaltamos el éxito académico en cada opción que tenemos para brindar servicios.

Kathy: Todo está integrado y, por ejemplo, cuando requieren de nuestros servicios de la primera infancia, hablamos acerca del éxito académico. Entonces, lo que estemos haciendo con respecto al desarrollo infantil, y si sucede en el salón de clases o en los servicios basados en el hogar, ese padre de familia forma parte del equipo para fijar metas para su hijo.

Padre 1: Quisiera que mejorara el conteo de números, porque se salta algunos.

Madre 1: Mejorar un poco más esa área --

Maestra 3: Muy bien.

Madre 1: -- en la que hemos estado practicando en casa.

Maestra 3: De hecho, una de las actividades de apoyo que tengo es un juego.

Madre 1: Sí.

Maestra 3: Esto funciona basándose en el reconocimiento de números, y luego lo otro que integro, y en lo cual ella ha mejorado mucho de todas formas, es la identificación de patrones.

Kathy: Así que es un método muy integrado. Los padres están aprendiendo habilidades, convirtiéndose en los mejores defensores de sus hijos y esperando que tengan una exitosa transición a la escuela pública. Nos prepararemos para la reunión del equipo de trabajo conjunto entre los líderes de Chautauqua Opportunities y Dunkirk City Schools.

Narrador: Las asociaciones con los sistemas escolares han cobrado un valor increíble.

Tammy Racino: Realmente nos ha abierto los ojos, porque vemos que existen algunas cosas que nos faltan en el plan de estudios. Examinamos lo que ustedes compartieron con las familias de los niños en el kínder y decidimos que nos hacía falta adoptar algo parecido.

Judy Diem: El programa Head Start tiene su propio sistema de datos en el que hemos trabajado en conjunto para generarlo, y el punto clave es que utiliza el mismo sistema de codificación que tenemos.

– Teníamos todos los elementos señalados en esta hoja escaneada, pero no teníamos un lenguaje común que nos indicara cómo se desempeñan en este tema en el programa preescolar, qué funciona con estos niños. Ahora tenemos un lenguaje en común que nos lleva incluso hasta la edad escolar. Al desarrollar este sistema de evaluación, ahora tenemos información sobre el punto en que cada niño se encuentra en cada uno de los dominios de Head Start.

Entonces, tenemos la capacidad, en conjunto con los directores y maestros, de ampliar el diálogo sobre lo que vemos ante nosotros y lo que eso significa. De alguna forma, evolucionó a partir de una conversación continua y todavía no concluimos, pero ahora por lo menos tenemos la capacidad de dar a conocer los datos. Ahora tenemos algo que compartir.

Maestro 1: Puedo decirles que los maestros de kínder estaban muy emocionados de finalmente poder recibir datos con información sobre los niños que iban a estar en sus aulas, incluso antes de comenzar el ciclo escolar.

Judy: Sencillamente creo que al nivel de Head Start, es donde se encuentra el verdadero poder para el éxito de estos niños.

Narrador: Otro aspecto de la participación activa de Chautauqua es fomentar las fortalezas de la familia en un entorno comunitario.

Kathy: Realmente fomentamos habilidades de liderazgo, de defensa de derechos y habilidades cívicas. Entonces, una forma en la que realizamos esto es organizando eventos comunitarios. ¿Qué sucede con los papás y cómo podemos, tal vez, proporcionar algunos servicios adicionales para ustedes?

Padre 2: Ellos tienen "el día para traer a los papás a la escuela", pero muchos de los papás trabajan durante las horas de escuela y no tienen la posibilidad de tomar días libres en el trabajo. Entonces, es como que ahí está, se nos ofrece, pero si uno no tiene tiempo o no puede pedir días libres, se pierde esa increíble oportunidad.

Roberta: Entonces, una de las cosas que vemos es que nos estamos diversificando, en cuanto a quiénes consideramos como integrantes de nuestra comunidad, y estando juntos, estamos más conectados uno al otro.

Kathy: Hacemos Zumba y salud y acondicionamiento físico y movimiento. [Música Zumba y baile] También, tenemos una colaboración en fomento de la lectura con Suny Fredonia. Hablo mucho con el personal y les digo que muchos de los niños que están en el programa durante tres horas y media a diario, y para realmente tener impacto en ese niño, debemos tener impacto en su familia.

Narrador: Se trata de lograr la participación activa de las familias y fomentar la formación de los padres, para que también se conviertan en líderes y defensores.

Kathy: Esperamos fomentar esas habilidades, que son esenciales sobre todo para padres y familias de Head Start, para que tengan habilidades de por vida y sean defensores y miembros activos de su comunidad.

[Música]