Planificación receptiva para las familias migrantes

Serie en vídeo de las Mejores prácticas para la participación activa de la familia y la comunidad

Responsive Programming for Migrant Families

Best Practices in Family and Community Engagement Video Series

[Música]

Narrador: La participación activa y exitosa de la familia es el resultado de sólidas asociaciones que se fundamentan en el respeto, las metas en común y el compromiso para lograr los mejores resultados para los niños.

Maestra 1: Puedes escribir tu nombre ahí, si quieres. Está bien.

Narrador: Al ayudar a fortalecer a las familias y al escuchar sus necesidades, los programas pueden crear un ambiente que propicia el bienestar familiar y les ayuda a prosperar.

Maestra 2: Un palito. Así, pa' bajo. El resultante sentido de pertenencia, de integración y de comunidad son esenciales para el éxito de la familia. Los programas de Head Start para migrantes y trabajadores de temporada, administrados por Community Action Partnership en San Luis Obispo, han creado precisamente este tipo de entorno. La mayoría de las familias cultivan los campos de fresas en la costa central de California.

Julissa Solorio: Trabajan largas jornadas. Comienzan a las 5:30 o 6 de la mañana y recogen a los niños a las 5, 6, 6:30 de la tarde, a veces, a las 7.

Narrador: Las repercusiones para las familias son muy reales.

Julissa: Llegan a casa, están cansados, están exhaustos, tienen que prepararse para el siguiente día, y siguen sin tener el tiempo que necesitan para dedicarles a sus hijos y creo que eso les es estresante.

Narrador: El programa hace participar a los padres desde el inicio.

Enriqueta Fuentes: Siempre le hacemos saber a nuestra comunidad que el programa está abierto. Entonces, las familias comienzan a llamarnos o a pasar por el centro y comenzamos a entablar esa relación a partir de ese momento: tomamos sus datos, hablamos con ellos, escuchamos sus relatos. Nos enteramos de dónde vienen ellos y qué ocurre en sus vidas.

Narrador: Establecer relaciones con los niños y los padres es una prioridad.

María Reyes: Cuando inscribimos a los niños, se hace una visita domiciliaria, antes de que los niños comiencen a asistir a nuestro programa. Entonces, van a los hogares, conocen a los niños y les hacen preguntas a los padres que nos ayuda a conocer a su hijo, y eso ayuda mucho a los niños porque ven a los maestros que van a sus casas y que hablan con sus papás e interactúan con ellos, y después, cuando los niños vienen al centro, el primer día que están aquí ven a esa cara conocida, que ya habían visto en su casa.

Niñas: ♪ Ya conozco el abecedario, la próxima vez quiero cantar conmigo. ♪

Maestra 3: ¡Muy bien!

Narrador: Ya sea los servicios que se ofrecen en el centro o en el cuidado infantil familiar, el ambiente es acogedor y se valoran las relaciones.

Madre 2: Otra mano, pero necesita otra, son dos y otra atrás.

María: Pedimos que todos los padres vengan, incluso antes del comienzo del programa. Revisamos las expectativas que tenemos para los padres. Tratamos de que participen y les informamos qué tan importante es que formen parte de la educación de sus hijos. Son los primeros maestros en la vida de sus hijos y necesitamos tener esa conexión. Debemos trabajar juntos para lograr lo mejor de sus hijos.

Niña: ¡Yo estoy ganando papi!

Padre: ¿A ver?

Narrador: Una parte importante del programa es el apoyo al cuidado infantil familiar.

Maestra 4: ¡Ay, ay, ay! ¡Mira nomás!

Narrador: El cuidado infantil familiar les brinda a estos padres migrantes flexibilidad adicional debido a las situaciones singulares de su trabajo. Además, crea un ambiente estable y hogareño para niños quienes frecuentemente se mudan. Las relaciones cercanas que establecen con los proveedores les ayudan a aprender mejor.

[Mujer hablando en español]

Narrador: Ayudar a los padres a aprender también es una meta constante.

Sonia García: Nuestra agencia adoptó Abriendo Puertas, el currículum de Opening Doors, que es un programa diseñado en asociación con los padres latinos en la comunidad, donde fue desarrollado. Por lo tanto, contiene temas que son bastante importantes para las familias. Examinamos el desarrollo infantil, comenzando con el desarrollo cerebral, el físico, la adquisición del lenguaje. -- Pero en este, en tres cuartos de taza, hay once gramos de azúcar. Es mucho, ¿verdad? -- Y la importancia de abogar por los derechos de sus hijos, no solamente ahora cuando están pequeños, sino en forma continua, conforme asisten a la primaria y luego la secundaria.

Narrador: ¿Una señal de que está funcionando? A pesar de que estos padres trabajan largas jornadas en los campos, muchos dedican el tiempo libre que tienen a pasarlo con sus hijos.

María: Creo que es la confianza que tienen con los maestros y el programa.

Madre 2: Nariz, nariz.

María: Formamos lazos con ellos, los invitamos. En cualquier momento están bienvenidos para visitarnos.

Narrador: Las familias realmente están verdaderamente agradecidas.

Manuel: Saber cómo está ella también y que siga aprendiendo las cosas que está aprendiendo.

Matilde: Pues, tienen mejor educación, porque aquí las maestras le ayudan más a él y nosotros allá, pues, por medio del programa, aprendemos más educación para que los niños estén mejor.

Narrador: El programa se asocia con los padres para apoyar las esperanzas, los sueños y las metas que tienen para sus hijos.

Enriqueta: El deseo que todo padre tiene es que sus hijos tengan éxito y que se eduquen, para que no tengan que trabajar en el campo, como ellos lo han hecho, ni tengan que batallar tanto para cubrir sus necesidades.

Prisiliano: Mi sueño para mis niñas es verlas crecer y verlas un día que terminen su carrera o una abogada...

Narrador: Es una verdadera asociación entre los padres y los proveedores.

Julissa: Ellos saben que sus hijos están seguros. Saben que sus hijos están aprendiendo.

Narrador: Y todo es el resultado de centrarse en las familias.

Julissa: Lo más importante es mostrar respeto. Hay que respetarlos de todas las maneras posibles. Tenemos que entender lo que ellos han vivido. Ya sea su cultura, su situación de vida, el hogar, donde realizamos las visitas domiciliarias. Todas esas cosas. Para ellos, es su vida, es su hogar y esto lo debemos respetar.

Berta: Eso de lo que miramos a la casa, que avanza, como también nosotros allá en la casa les ayudamos también y sí va avanzando mucho, sí ya va preparado para ir al kínder.

[Música]