

Wade Horn: Me llamo Wade Horn. Soy el subsecretario para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU. Entre los 65 programas sociales que superviso que están diseñados para ayudar a las familias desfavorecidas, hay uno que se destaca por ser especialmente prometedor para mejorar el bienestar de los niños.

Ese programa es Head Start, un proyecto vital que involucra a más de 212.000 empleados que prestan servicios a más de 900.000 niños desfavorecidos en más de 20.000 centros y en casi 50.000 aulas de todo el país. Desde su fundación en 1965, Head Start ha tocado la vida de más de 25 millones de niños.

Ese es un logro notable para un programa que fue concebido durante los turbulentos años 60 cuando el Congreso quería hacer algo sobre la pobreza pero no estaba exactamente seguro qué estrategias serían más efectivas. Me complace informarles que después de 40 años y \$86 mil millones Head Start ha surgido como un jugador clave que crea una verdadera diferencia en la vida de los niños. Sin embargo, Head Start es más que un programa social eficaz.

También refleja el compromiso de Estados Unidos ante una gran idea -- la idea de que ningún niño debe verse desfavorecido en su educación por causa de las circunstancias de su nacimiento. Al darle vida programática a esta gran idea, Head Start amplía las garantías de vida, libertad y la búsqueda de la felicidad para cada estadounidense y eso es algo que verdaderamente vale la pena celebrar.

Mrs. Lyndon B. Johnson: Este verano, medio millón de niños, niños de bajos ingresos o de familias sin ingresos necesitarán su ayuda. Un voluntario de Head Start ayuda a los niños a confiar en la persona desconocida que les enseñará.

Cuadragésimo Aniversario De Head Start, Honrando El Pasado Fortaleciendo El Futuro

E. Dollie Wolverton: Cuando pienso en la historia de Head Start me pongo muy nostálgica, porque recuerdo el fervor que sentimos esa primavera. Nos avisaron que se había aprobado esta ley. Que era parte de la guerra contra la pobreza y pensamos que íbamos a cumplir un papel en erradicar la pobreza, y comenzaríamos con niños muy pequeños en un programa llamado Head Start.

(Maestra: Un pie adelante del otro.) Lo que más recuerdo era la sabiduría que se utilizó en la planificación de este programa. Y todo comenzó con la reunión de un grupo llamado el Comité Cooke quienes tuvieron la sabiduría de ver que se necesitaba un niño saludable para tener un niño que estuviera preparado para aprender que había que involucrar a los padres para realmente apoyar el desarrollo y aprendizaje de ese niño y que a su vez, los padres aprenderían a formar parte de un programa tan integral.

Gregory Peck: Lamentablemente, hay niños pequeños que ya van encaminados a una vida de frustración y miseria. Nadie les ha leído un cuento, les ha enseñado una canción infantil, les ha mostrado los diferentes colores, letras y números. Cuando comiencen a ir a primer grado van a estar tan atrasados comparados con el resto que quizá jamás puedan alcanzarlos. Pero hay esperanza. Escríbanle al Proyecto Head Start, en Washington, D.C.

Richard Johnson: Distintos programas experimentales surgieron del modelo básico de Head Start -- no sólo los Centros de Padres y niños de Zero to Three y el Programa de Recursos para el Niño y la Familia -- sino que hubo varios otros.

Sarah Greene: Creo que ahora todos los estadounidenses saben acerca de estudios que indican que mientras más temprano se empiece a ofrecerles experiencias enriquecedoras a los niños, mejor será su calidad de aprendizaje, mejor preparados estarán para un entorno más estructurado en la escuela pública.

(Lyndon Johnson: Mis compatriotas,) Jerry Gribble: Recuerdo cuando el Sr. Johnson comenzó Head Start y cuando firmó la ley de Head Start y recuerdo cuando trabajé con Head Start en las reservaciones indias en 1964 y 1965.

Helen Maynor (Scheirbeck): Head Start es un programa tan maravilloso para todos los niños de Estados Unidos y particularmente para los niños indígenas porque les da la oportunidad de aprender sobre su cultura, su idioma, y cuenta con un programa de servicio social que detecta problemas de salud tempranos y eso ha sido tan importante para todos los niños de este país.

Richard Swartz: Fui a una reservación Papago en las afueras de Tucson. Aquí uno ve no sólo una educación bilingüe sino que trilingüe. Estaban aprendiendo el idioma indio, el idioma español y luego el inglés. Es algo emocionante--comer las comidas indígenas. Buena nutrición. La cultura era orgullo.

Winona Sample: En cada oportunidad que hablé con los indígenas les pregunté, "¿Cómo se hizo maestro/a?" "¿Cuáles son algunas de las razones por las que se convirtió en administrador/a o enfermero/a?" La mayoría dijo, "Es por la oportunidad de ser padres en Head Start".

Hank Aguirre: Yo fui el coordinador para migrantes por muchos años y luego me convertí en director de la División de Programas Indígenas y Migrantes a finales de los años 70 y comienzos de los 80. La mayoría de nuestros centros estaban abiertos 10, 12, 14 horas basados en las horas de trabajo de nuestros trabajadores agrícolas. Cuando se establecieron las normas desarrollamos un currículo específicamente diseñado para la población móvil.

Jaunita Dennis: Uno de los principios fundamentales cuando comenzamos era que estas normas no sólo debían ser realistas sino que debían ser aplicables en el estado de Alaska. Debían ser aplicables en las montañas de Tennessee en zonas muy rurales, en reservaciones y siempre me gusta pensar en-- que debían poder aplicarse en el programa de Head Start al pie del Cañón del Colorado.

Lilian Sugarman: Dondequiera que vayan, los cimientos de Head Start -- las normas de desempeño del programa -- toda la filosofía se retrata a su manera en todo el país y uno puede entrar a cualquier programa y sentir la familiaridad y ver el mismo tipo de metas que están tratando lograr.

Betty Kelson: Yo fui una de las primeras empleadas del Head Start Bureau en 1965 y en esa época, los juguetes para los niños y el campo del desarrollo infantil casi no existían. Lo que hacíamos era que teníamos a una persona entre los empleados que desarrolló un libro llamado "Objetos hermosos usados" y era sobre lo que uno podía hacer con las cosas que uno tiene por toda la casa-- carretes de hilo, envases de leche envases de huevos y todos los juguetes realmente se diseñaban con ideas muy innovadoras.

Sabrina Taliaferro: Mi madre, de siete niños, decidió enviarme a mí a Head Start y sucedió algo durante ese tiempo que estuve en Head Start y creo que nunca lo olvidaré. Me ha acompañado toda mi vida. Llevaron a nuestra clase a una clínica y nos vacunaron a todos. Al principio, yo estaba medio desesperada porque me preguntaba, "¿Qué está pasando?"

Y esa fue la primera vez que de hecho me vacunaron pero mi mamá me cuenta que a partir de ese momento me interesé por la salud y la medicina y pedía maletines de doctores o de enfermeras. Y a medida que continué en la escuela, decidí seguir la carrera de educación de salud pública y se ha quedado conmigo por mucho tiempo.

Edith Grotberg: Head Start probó algo diferente y dijeron, "Miren, queremos que los padres "tengan voz en cómo se gasta el dinero, cómo se desarrolla el programa, qué le está sucediendo a los niños, cómo hacerlos participar en las actividades". Ese fue un cambio muy, pero muy grande en lo que es un programa apoyado por el gobierno. (Maestro: ¿Qué significa el rojo? Niña: Espera. Maestro: El verde significa ... Niña: Sigue.)

Dorothy Harris: Tantos de nuestros padres que comenzaron como voluntarios y que tenían reservaciones en entrar al aula continuaron y recibieron su G.E.D y luego ingresaron a la facultad de la universidad y se convirtieron en maestros asistentes en las aulas.

Janice Webster: Comencé Head Start en 1985 como madre. Mi hija ahora tiene 23 años. Se graduó de la universidad, y me siento tan orgullosa de lo que Head Start ha hecho por ella. Actualmente soy Gerente de los Servicios para niños con Discapacidades del programa de Head Start en San Francisco.

Cynthia Walker: Allí no sólo acogen al niño. sino que acogen a la mamá, a los papás y a toda la comunidad. He entrevistado a padres que me contaron cómo pasaron de conductor de autobuses a cocinero, de cocinero a maestro asistente, de maestro asistente a maestro principal. Créalo o no de maestro principal a coordinador de servicios de la familia. Y tuve una experiencia donde incluso una persona llegó a ser director de Head Start.

Frankie Hoover Gibson: Compartir la tarea de tomar decisiones y además toda la estructura formal de gestión gubernativa del programa es tan única de Head Start y también muy poderosa tanto para los individuos como para los grupos. (Jujer: Cuando hacen la transición a kindergarten y pueden...)

Beryl Clark: Es la sabiduría de los fundadores de Head Start reconocer que los padres, junto con la comunidad pueden trabajar muy bien y pueden lograr hacer una diferencia realmente importante en la vida de los niños sin importar quiénes sean.

Jean van Keulen: Lo que uno ve que le sucede a las familias de niños pequeños, a las comunidades es absolutamente increíble. (Hombre: "Vi a un gato negro que me miraba.") No conozco ningún otro programa que tenga tan buen efecto para impactar y cambiar a la gente, a los hogares a las comunidades.

Edmund Clark: Comencé en Head Start en 1968. Me uní a lo que se llamaba la división C.D.T.A.-- División de Desarrollo Profesional y Asistencia Técnica. Y en esa época, éramos responsables por toda la capacitación y actividades de asistencia técnica en Head Start. Creo que nuestro programa trabajando con las facultades y las universidades ayudó a comenzar a desarrollar los currículos sobre desarrollo infantil y creo que esa es una de las cosas en las que Head Start ayudó a influenciar en todo el país.

JoAn Knight Herren: En 1965, estaba en la Universidad de Iowa eso fue durante los comienzos de Head Start y sólo había programas de verano. Se le pidió a la Universidad que llevara a cabo capacitación en

servicio para el personal docente así que mis colegas y yo organizamos una serie de clases para los maestros de Head Start.

Se comenzó diciéndoles que cada clase debía tener cierto número de niños y que debía haber un asistente en la clase. Recuerdo que eso fue increíble. Tuvo tal impacto en ese campo. Fue tan rejuvenecedor y nunca ha dejado de ser rejuvenecedor.

Ernest Clark: Mary Lewis nos enseñó que no debíamos pararnos sobrepasando la altura de los niños, sino que debíamos sentarnos en sus asientos, o doblarnos hasta el punto de encontrarnos a su altura para que tuvieran a alguien con quien hablar y relacionarse en vez de un gran adulto.

Mary Lewis: Si uno individualiza para cada niño en el programa Head Start ningún niño reprobará Head Start. De ninguna manera. Y eso es un verdadero éxito, en mi opinión. Cuando la gente comprende que la individualización no sólo cubre a niños con necesidades muy especiales sino que es para cada niño y hace que cada niño sea un ganador y que todos los padres de familia estén contentos.

Rhonda Davis Page: En 1968, las escuelas se integraron en el estado de Mississippi, y Head Start me dio la oportunidad de prepararme para ingresar al sistema escolar. Creo que el concepto de Head Start y el modelo de Head Start me dieron una comprensión del aprendizaje y el deseo de aprender y hasta este día, siento que eso fue lo que me facilitó que continuara hasta mi educación secundaria y como estudiante destacada y lograr graduarme de Emory University.

Richard Gonzales: La gente hablaba de "Prueba que Head Start funciona. "Ha existido mucho tiempo. "¿Cómo puedes comprobarlo?" Cualquiera que haya dirigido un programa de Head Start siempre supo que Head Start funcionaba. Vieron a niños que llegaban sin hablar y de repente hablaban. Vieron que abordábamos los problemas de salud. Vieron a padres que iban a conseguir trabajos o se convertían en oradores públicos. Así que siempre teníamos historias de éxito. (Niño: ¡Atención! ¡Atención!)

John M. Chavez: Y los estudios longitudinales que se han llevado a cabo en High Scope y Perry Preschool Program sin duda han demostrado en los últimos 40 años que el programa es eficaz en función de los costos. Sin duda es beneficioso para una comunidad que Head Start permita que un niño prospere. (Maestra: Doctor, doctor. Esta persona no está respirando.)

Irelys Ramirez: Mi hija tuvo experiencias fabulosas en Head Start, y siempre recuerda la pasión con que los maestros hacían su trabajo y también recuerda las comidas al estilo familiar, y hacía lo mismo en casa. Nos hacía comer como una familia. Y las otras cosas que siempre recuerda son las actividades en términos de alfabetización, música y canciones y desarrolló una gran pasión por los libros.

Diane Trister Dodge: Lo increíble de Head Start es que desde el comienzo los principios bajo los que se fundó han permanecido fieles-- la convicción de que necesitamos servicios integrales para niños que vienen de hogares pobres, que necesitamos pasar tiempo pensando no sólo sobre sus necesidades educativas sino sobre servicios sociales, participación de los padres sus necesidades de salud y nutrición. El método integral total de Head Start existió desde el comienzo y eso fue absolutamente lo preciso.

Joan Lombardi: No fue, sin embargo, hasta los años 90 cuando comenzamos a prestar mayor atención hacia los niños más pequeños y sus familias. En 1995, finalmente vimos el lanzamiento de Early Head Start, que realmente se ha convertido en un faro de esperanza para los niños de bajos ingresos y sus familias, desde el embarazo hasta los 3 años. Estamos descubriendo que cuando comenzamos temprano

cuando, nuestros programas están bien implementados, cuando nos concentramos en los niños y sus familias, podemos obtener resultados positivos antes de que los niños comiencen su educación preescolar.

Carmen Bovell-Chester: Éste es el tipo de trabajo que quiero hacer. Quiero trabajar en este programa que respetó y honró la diversidad, que respetó a los padres y los hizo participar en tomar decisiones sobre cómo se iba a cuidar a sus hijos, quién los cuidaría. Digo, eso fue increíble. Y yo me involucré y me dejé absorber. (Mujer: Buenas noches, mis bebés. Buenas noches.)

Jerry Gomez: Lo que más se destaca es la dedicación y el compromiso de tanta gente durante estos 40 años el hecho de que por tanto tiempo la gente haya mantenido el programa a flote por pura dedicación y compromiso. Y eso es lo que a mí me parece tan singular sobre este programa.

Jenni Klein: Realmente pensé que íbamos a cambiar el mundo para los niños y creo que hemos logrado una gran diferencia. Debería haber más programas como Head Start porque dice que no importa de dónde vengan las familias, cuáles sean sus ingresos, cuáles sean sus destrezas, que los niños pueden desarrollarse completamente si se les ayuda con buenos programas.

David Pearson: Éste es nuestro aniversario, y les digo es un fabuloso cuadragésimo aniversario y me alegro de ser parte de ello y espero que en los próximos 40 años sigamos ofreciendo estas mismas oportunidades a nuestras familias, niños, y sobre todo, al personal que promueve el bienestar y el ambiente positivo para el desarrollo de los niños.

Carol Brunson Day: La explosión de servicios para niños hasta los 4 años realmente comenzó con la iniciativa de Head Start así que Head Start ha sido un verdadero regalo para los profesionales de la primera infancia.

Mujer: Todo lo que tiene que hacer es ir a un programa de Early Head Start o Head Start para ver que es un oasis para los niños pequeños y sus familias. Es una inversión que dará frutos en los años venideros.

Sharon Lynn Kagan: [Tambores y cantos en idioma indígena] Head Start en realidad, como lo dijo sabiamente Ed Ziegler, es el legado principal de la guerra de nuestro país contra la pobreza y para mí expresa lo que es mejor no sólo en la educación de primera infancia sino realmente lo mejor de este país. Head Start representa el sello nacional para la educación de la primera infancia.

Frank Fuentes: Acabamos de ver una reseña maravillosa de un programa que ha mejorado la vida de más de 25 millones de niños durante los últimos 40 años. El reto para Head Start, en el futuro, es edificar sobre sus mejores tradiciones y proporcionar dirección en su trabajo con otros en pro del cuidado y la educación en la primera infancia y construir puentes de colaboración para poder atender a más niños.

Segundo, analizar lo que hemos aprendido de la investigación y ponerlo en práctica en nuestras aulas y en nuestros patios de juego de todo el país y finalmente, continuar abogando el papel de los padres como los primeros educadores de sus niños.

¡Feliz Cumpleaños, Head Start!

-- Fin del Video --