

[Niños cantando] Reflexiones: 40 Años De Head Start 1965 - 2005 Historias Personales

E. Dollie Wolverton: He estado con Head Start desde sus comienzos-- en la primavera de 1965-- y cuando pienso en la historia de Head Start realmente me pongo muy nostálgica porque recuerdo el fervor que sentimos esa primavera. Nos enteramos de que habían aprobado una ley-- que era parte de la guerra contra la pobreza-- y pensamos que íbamos a cumplir un papel en erradicar la pobreza, y comenzaríamos con las familias con niños, niños muy pequeños en un programa llamado Head Start.

Yo creo que ha tenido esta longevidad porque es un programa integral de desarrollo infantil, porque involucra a los padres y a la comunidad, y cuando se tiene la participación al grado que la hemos tenido nosotros a lo largo de los años la gente se siente muy comprometida con Head Start. Están ansiosos por defender el programa y cuando hay cortes financieros-- o ha habido cortes anticipados en su historia los primeros a quienes escucha el Congreso son los padres y los miembros de las comunidades de todo el país.

Richard Johnson: Una de las cosas más importantes de la historia del programa Head Start es el avance de la participación de los padres en los programas y los papeles que comenzaron a desempeñar no sólo argumentando sino también ayudando a planificar programas trabajando con el personal cuando ellos los planifican. Los padres hasta comenzaron sus propias Asociaciones de Padres en Head Start donde se reunían a nivel estatal a nivel regional y hay una Asociación Nacional de Padres de Head Start.

Carmen Bovell-Chester: Pienso en Head Start como el sol que salió y secó toda la lluvia y veo a la araña como los padres o incluso como los niños pero más aún, los veo como si la lluvia fuera todas las adversidades, toda la dureza de la vida con la que se enfrentan. Y luego tener el sol que brilla en forma de Head Start un personal que-- Y me estoy conmoviendo.

Lenore Peay: Recuerdo que amueblamos nuestras aulas salíamos a las calles los sábados a recoger muebles y traerlos de vuelta. Los recogíamos en la calle y los llevábamos al aula. Las maestras hacían materiales. Era maravilloso.

Dorothy Harris: Y en aquella época-- recuerden que era 1965 cuando la gente todavía recibía productos y recibían bolsas de harina y había azúcar y leche en polvo huevos en polvo. Había una especie de pasta de hígado que creo que daban y muchas de esas cosas las tiraban a la basura. Y también debido a toda la importancia de la nutrición que Head Start trajo, conseguimos la Escuela de Oportunidades, que era una escuela de formación para adultos en Denver y había que tener alrededor de 25 personas en un aula para que vinieran y enseñaran la clase.

Hicimos que vinieran y ayudaran a los padres. Una de las clases era sobre quehaceres domésticos y ayudaban a los padres de familia a mezclar-- Ya sabe, la harina, el azúcar, el polvo de huevos y la manteca o lo que fuera y hacían una mezcla para pancitos. Y entonces-- Hacíamos latas en las clases de arte Luego los padres tenían estas latas y echaban la mezcla para los pancitos y podían usar los alimentos de manera saludable.

Polly Greenberg: Por sobretodo, el proyecto más famoso de Head Start a comienzos de Head Start, fue el C.D.G.M.-- el Grupo de Desarrollo Infantil de Mississippi. Era enorme. Era el segundo programa Head Start más grande del país, ese primer verano y el más grande de Mississippi. Pero ese no es el motivo de por qué era tan extraordinario. Era extraordinario porque muchos, muchos centros -- de Head Start

estaban organizados y manejados por gente negra sumamente pobre en comunidades totalmente rurales.

Mientras que los profesionales en todo los Estados Unidos corrían y luchaban y peleaban y decían, "No podemos organizar este programa en nuestra comunidad en tan poco tiempo antes de que se anuncien las subvenciones". Pero estos padres pobres fueron del centro a iglesia e iglesia y caminaron de puerta a puerta hasta inscribir a miles de niños con nombre y domicilio arreglaron sus pequeñas iglesias tambaleantes para convertirlas en centros de Head Start.

Marvin Hogan: Y les dije a la gente y les pregunté -- "¿qué quieren ver en su comunidad?" Es decir, salir de estas iglesias, salir de estas iglesias e ir a edificios y visitar edificios y tratar de ver si la gente quería hacer una diferencia en su vida y si nos ayudarían a hacer esto. Y en tres meses, aumentamos de 1.200 niños -- o, perdón, de 2.200 niños a 5.500 niños. Fuimos de 348 empleados a 969.

Jerry Gribble: Creo que asistí a la primera reunión nacional de Head Start. Fue en el Hotel Jung, creo, en Nueva Orleans. Y tuve una buena experiencia en ese hotel aprendiendo sobre el desarrollo en la primera infancia.

Había una señora que se llamaba Allie Mitchell de la Universidad Texas Southern y me decía "Jerry, el único error que probablemente cometamos en Head Start es que no podremos darle a los niños todo lo que pueden aprender. Son como pequeñas esponjas. No te imaginas lo mucho que pueden aprender. Así que el error que cometerás a lo largo de los años es no entregarles suficientes conocimientos porque no sabemos hasta dónde pueden llegar".

Robert Coard: Un día había programas de desarrollo infantil. Y al otro día, cuando se aprobó la ley -- O.E.O. -- en el Congreso estos de repente se convirtieron en programas de Head Start porque una de las cosas es que ABCD estaba desarrollando era el modelo de lo que comenzarían ahí y cómo se iba a llamar. No sólo ABCD sino que New Haven también era otra zona principal donde ocurrió este desarrollo y en otros lugares del país.

JoAn Knight Herren: Head Start cambió el curso del campo de la educación de primera infancia, al cual yo pertenecía. Había tenido la experiencia como directora de una guardería y de un centro infantil. Éramos los expertos. Sabíamos todo sobre la educación de la primera infancia. Estábamos seguros de eso. Y en eso aparece un programa federal que dice que será integral. Y por supuesto, había atraído a expertos en todas estas otras disciplinas -- pediatras, nutricionistas, expertos con toda una perspectiva de salud, gente con una gran visión.

Kathy Starr: Estos niños provenían de hogares donde en muchos casos estaban mal alimentados. Lidiaban con la pobreza como parte de su vida diaria y llegaban al programa cubiertos de llagas. Un día normal en Head Start en 1974 comenzaba con una inspección matutina. Teníamos tres bañeras. Debíamos bañar a los niños lavar su ropa y prepararlos para que pudieran sentarse a la mesa y aprender y sentirse bien mientras estaban sentados junto a sus compañeros, porque muchos de esos niños ni siquiera tenían. --

Venían de la casa habían dormido con esa ropa toda la noche porque algunos de los baños en las casas ni siquiera tenían agua potable. Así que la vida era dura.

Gertrude T. Hunter: El programa nutricional siempre fue una parte integral del programa. Sue Sadow, que acababa de llegar del Cuerpo de Paz -- Tenía 65 años -- y mantenía al día el programa de nutrición. Esos programas que mantenían la altura y el peso de los niños de veras analizaban cualquier diferencia en su peso cuando estaban en el programa.

En Puerto Rico, mantenían un cuadro con el peso medio de los niños a lo largo del tiempo y cuando no estaban en el programa como 25 se salían de la curva debajo de 50 por ciento. Y cuando regresaban al programa subían nuevamente sobre el 50 por ciento. Así que eso era una parte muy integral del programa.

Ruth Scheffer: Yo no tenía idea de lo que era pero era muy aparente que este niño tenía un terrible problema. Él era muy pequeño. Parecía un duendecito arrugado. No parecía un niño regular. Y le pregunté a sus padres si alguna vez lo había examinado un doctor y dijeron que no, y sentían como que ésta era la voluntad de Dios con ellos y hacían lo mejor por cuidarlo con el amor de su familia.

Sufría de una condición llamada mixedema que es una falta total de la hormona tiroidea. La doctora empezó a darle remedios ese mismo día y en seis semanas vimos a este niño transformarse frente a nuestros ojos en un niño sano. Fue más allá de cualquier cosa que hubiéramos podido esperar.

Justo al mismo tiempo, nos enteramos de que Lady Bird Johnson estaba buscando al niño Head Start de la nación y para gran alegría nuestra, lo eligieron a él como el niño Head Start del año en todo el país. El niño, su madre y su maestra recibieron un viaje totalmente pagado a Washington, D.C para conocer a Lady Bird Johnson. Los llevaron a todas partes. Les mostraron toda la ciudad. Les presentaron al presidente. Y fue una experiencia increíble para ellos, como podrá imaginarse.

Barbara O'Hara: Quería visitar todas las tierras que había allí que estaban entre las tierras indígenas hawaianas y sin duda alguna, vi allí un centro de Head Start. Así que dije, "¿Le importa si paramos y entramos al centro de Head Start?" Los niños hicieron fila y fueron a buscar sus propios cepillos de dientes que estaban alineados en una pared con sus nombres y se cepillaron los dientes, y lo hicieron religiosamente.

Eso no parece ser gran cosa para mucha gente, pero allá en Hawai esos niños tenían muy mala dentadura y la mayoría del tiempo crecían así porque cuando eran chiquitos y no sabían qué hacer sus padres les daban caña de azúcar para chupar y realmente les causaban caries en los dientes. Así que los maestros estaban haciendo un estupendo trabajo con ellos. Así que toda la sociedad dental les dio cepillos nuevos a todos los territorios de Hawai como resultado de esta experiencia.

Georgie Sparks: Hace unos 20 años vimos el efecto de las caries dentales en los niños de Head Start y debido a que los recursos son tan limitados en nuestras comunidades el enfoque había sido en los niños de edad escolar. Y hace unos 20 años, El Head Start Bureau selló un acuerdo con el Servicio de Salud Indígena y dijo, saben, necesitamos enfocarnos en los niños de edad preescolar.

Así que firmamos ese acuerdo y el enfoque principal de ese acuerdo fue la salud dental. Y entonces ha sido cíclico, porque comenzamos en alianza con el Servicio de Salud Indígena concentrándonos en el área dental, del área dental pasamos al área médica, y luego a la salud ambiental y ahora otra vez estamos retornando al área dental.

John Rossetti: Comencé a trabajar con programas Head Start en la reservación india Apache en Nuevo México. Cuando estuve allí, era parte del Servicio de Salud Indígena. Había probablemente 60, 70, 80 niños en Head Start con muchísimas caries-- quizá de cinco a diez caries en cada niño. Y como mínimo fue un desafío para mí los primeros años. Dije, "¿En qué me metí?" Me llevó todo un año tratar a toda la población. Y tiene que recordar que fue a principios de los años 70.

Así que había tanta enfermedad que sabía que no podría abordarla. Pero el programa Head Start estaba tan entusiasmado y tan dispuesto a trabajar conmigo que desarrollamos todo un programa.

John M. Chavez: Lo que fue realmente interesante fue que los mismos padres que habían criticado el programa después dijeron, "Sabe, no me había dado cuenta de que mi hijo recibiría servicios nutricionales o que recibirían servicios sociales o que recibirían esto, que nunca antes tuvimos."

"Y no sólo eso. ¿Sabe qué? Califiqué así que no tengo que pagar porque califico como padre de familia de Head Start y puedo decir esto". Así que eso muestra que a veces incluso ahora, todavía existe un concepto errado sobre el programa, aunque haya proporcionado el mejor método para abordar la intervención temprana.

Amanda Bryans: Esta mamá no dijo mucho en el grupo de discusión pero después, dijo que quería hablar conmigo y dijo, "Sabe, cuando mi primer hijo vino a Head Start y dijeron que los padres podían ser voluntarios y que podíamos venir al aula cuando quisiéramos, no lo podía creer. Me encantó venir al aula y me sentí totalmente recompensada. Recibí el Premio a la Madre Voluntaria del Año y todo ese tipo de cosas pero lo que la gente no sabía es que yo estaba aprendiendo junto con mi hija".

Ella me dijo, "Por ejemplo, en las comidas de Head Start siempre les enseñan a los niños a poner la mesa cómo servir la comida, y es al estilo familiar y les enseñan a los niños a pasar la comida y a decir por favor y gracias". Ella dijo, "Y cuando yo era pequeña... nunca tuvimos una comida familiar. Mi papá bebía mucho y siempre todo era un tanto caótico y cada uno agarraba algo para comer y los niños comían lo que hubiera."

"Pero nunca nos sentábamos. No sabía cómo poner la mesa y nunca pude decirle a nadie que no sabía cómo hacer eso. Así que mientras les enseñaban a los niños cómo poner la mesa en Head Start, yo también aprendí". Y dijo, "Y desde que mi primera hija fue a Head Start, cada noche nos sentamos a comer en familia en casa."

"Ponemos la mesa y ponemos la comida en fuentes para servir y todos la pasan y los niños saben sin duda que es un momento en que mi esposo y yo estamos allí y estamos disponibles para conversar y escuchar si tuvieron un buen día y conversar sobre el nuestro". Y ella dijo, "Creo que eso ha sido muy positivo en nuestra vida".

Don Bolce: Mi primera experiencia con Head Start fue que yo era el auxiliar de aseo en el programa de Head Start en el programa de verano de 1968. Me gradué de Berkeley en 1970 y me di cuenta de que realmente me gustaba estudiar las ciencias pero eso no era lo que quería hacer y comencé a interesarme en la educación de los niños pequeños.

Y lo que realmente me llevó a reflexionar sobre la primera infancia fue el-- reconocer que estos niños tan pequeños van a crecer en un mundo que no me puedo imaginar y va a requerir habilidades y

conocimiento que no me puedo imaginar. Así que, sentí que si me enfocaba en los niños menores de veras uno tiene que pensar en todo el mundo.

Walter Jourdain: Pero mi primera experiencia con Head Start comenzó cuando tenía 14 años. Fue en 1967. Habían empezado esta "guerra contra la pobreza" hacía un año, quizá un par de años antes y estaban contratando a niños de 14 años, así que presenté mi solicitud y me dijeron que estaba contratado y decidimos encontrarnos en un lugar central, así que esperaba con ansias cortar el pasto todo el verano y hacer ese tipo de trabajo que hacían los chicos de mi edad.

Y para mi sorpresa y la de mis amigos me llamaron y me enviaron al edificio de Head Start. Ja, ja. Queal principio fue un poco decepcionante porque quería estar con mis amigos. Pero una vez que estuve allí y comenzaron a llegar los autobuses y vi a los niños indios bajándose del autobús pensé, ah, caray, esto es entretenido. Y trabajé ahí todo el verano. Y, esteeso, eh se ha quedado conmigo desde entonces.

Alex Antonio: Me gusta Head Start porque por muchos, muchos años siempre me he preguntado cómo podría yo impactar positivamente en la vida de los niños porque siempre me han conmovido. Y al ser contador, no podía darme cuenta de cómo podría estar en contacto con los niños.

Por suerte, el destino determinó que pudiera estar en contacto con ellos porque mi primer trabajo en la fundación fue con un programa que estaba en malas condiciones y tuvo que ser el Centro de Padres-Niños lo que finalmente me llevó al programa Head Start. Y ahora, por 17 años, ¿o es más todavía? Ya no me acuerdo. Así de malo soy como contador. He estado involucrado con Head Start y el programa me encanta.

Marilyn M. Smith: Jenni Klein me involucró en el estudio de Variación de Planes que ella ayudó a diseñar en la Oficina para el Desarrollo Infantil para que la gente especialmente en distintas universidades que estaban diseñando currículos, y decían que ellos tenían EL currículum para el Programa Head Start.

Ella entonces organizó un estudio de investigación que permitió que estos programas usaran un currículum -- y les asignó al azar qué currículos irían a qué programa en terreno. Luego los investigadores irían a ese programa harían la capacitación en ese programa de Head Start utilizando su currículum. Así que me pidieron que fuera consultora de este estudio es decir que me asignarían al azar a uno de estos currículos, me capacitarían en él e iría una vez al mes.

Entonces iba a Fort Walton Beach, Florida, una vez al mes -- a observar y documentar en gran detalle. Debíamos escribir un informe muy detallado de lo que estaban haciendo para documentar si estaban siguiendo el currículum, si estaban haciendo lo correcto de la forma en que debían seguirlo y qué estaba sucediendo, cuáles eran los resultados. Así que eso, nuevamente, era otra forma de estar involucrada en Head Start.

Y como punto aparte, el resultado de todo eso es que no importaba tanto qué currículum usaran siempre y cuando tuvieran un currículum bien pensado, que la gente del centro y de la agencia en el programa hubiera podido elegir creyeran en él, y luego pudieran llevarlo a cabo. Y esos eran los factores más importantes en vez de que uno o dos grupos tuvieran EL mejor currículum que todos debieran usar.

Rose Barquist: Mi trabajo en la capacitación complementaria de Head Start era llevar a los maestros de Head Start de unas 52 aldeas en Alaska, algunas de las cuales sólo eran accesibles por aire, y enseñarles cómo ser maestros de guardería infantil. Ese fue un proyecto pionero porque jamás antes en la historia

de la educación en Alaska había habido control local de nada. Habían tenido que aceptar lo que el gobierno les enviaba en el área de educación.

Barbara Ferguson Kamara: Decidí hacer un posgrado para obtener un doctorado en salud y fui a trabajar para el gobernador para dirigir un programa que tenía. Y la semana antes de irme a Raleigh para trabajar para el gobernador, me llamó Jody Powell, que trabajaba para el presidente Carter, y me dijo "La han recomendado para venir a Washington y ser la subdirectora general de Head Start y del Programa de Cuidado Infantil".

Y le dije, "Caray. No puedo hacer eso. Mi madre me dijo que uno no se cambia de un trabajo a otro. Voy a comenzar un trabajo nuevo". Pero, claro, fui a Raleigh y el presidente llamó al gobernador y el gobernador me llamó y me dijo "Usted. podría ayudar a Carolina del Norte más aún si va a trabajar a Washington, D.C."

Jean Simpson: Una de mis metas personales en mi carrera profesional en el campo de la educación de primera infancia ha sido destacar todos los aportes de los afroamericanos en este campo. Y gracias a Head Start, he podido mirar hacia atrás y recordar a algunas de las tantas personas que han hecho aportes importantes en Head Start como Barbara Kamara, J.D. Andrews Carol Brunson Day, y muchos, muchos otros y ellos influenciaron en Head Start enormemente.

Y tenemos a Helen Taylor, que hizo tanto para iniciar Early Head Start y de abogar por el trabajo en equipo dentro del Head Start Bureau. Y ese fue un cambio de algunos de los otros métodos usados para unir a la gente como profesionales.

Samuel E. Miller: En Head Start, probablemente teníamos la población más diversa de gente que en cualquier parte. Estábamos en el Pacífico, en Micronesia y toda la-- ¿cómo diríamos?-- la información que los niños obtenían era Spot y el carro de bomberos y todas esas cosas. Pero no conocían esas cosas. Así que Mary y un grupo decidieron y dijeron, "Hagamos un libro". Y conseguimos a un fotógrafo allá que estaba haciéndonos algunos trabajos.

"Pidámosle que arme un libro de cosas que estos niños conozcan, que estén acostumbrados y cosas con las que viven todos los días". Así que armamos un gran libro.

Mary Lewis: Como no había libros y como había alrededor de 27 dialectos diferentes en Micronesia hicimos libros con ilustraciones de la vida en cada isla para que los niños tuvieran oportunidades de dar vuelta a las páginas de un libro, nombrar cosas que ellos reconocieran, y ver eso día tras día e inventar sus propias historias. Las maestras podrían contarles las historias sobre las ilustraciones.

Helen Maynor (Scheirbeck): Tenemos quizá cien idiomas indígenas que todavía se hablan en este país y si uno se da cuenta, antes teníamos alrededor de 550. En la época de Colón probablemente teníamos mil idiomas. Bueno, si quedan cien eso me dice que son una especie en peligro de extinción en lo que se refiere al idioma. Así que lo hicimos.

Trabajamos con Gary Kimball, que en aquél entonces era el director general de la Administración para Estadounidenses Indígenas. Él otorgó fondos a unos 22 programas de Head Start cada año para comenzar la capacitación cultural y de idiomas en sus aulas. Y debemos recordar que a una generación de padres de mi edad y más jóvenes, no se les enseñó sus idiomas. Así que ahora realmente estamos

reeducando a muchos padres a hablar y a usar su idioma y muchas veces hacemos eso mediante Head Start y sus niños.

Pienso que a medida que nuevos inmigrantes llegan al país Head Start tiene lecciones importantes que enseñarles sobre diversidad cultural, respeto sobre la retención del idioma, y sobre cómo trabajar para llevar a cabo la diversidad.

Sarah Greene: Había una niña hispana y en ese entonces, no teníamos muchos hispanos en el personal que trabajaran en nuestro programa y yo sabía una o dos palabras. Y ella vino, y le dije a esta niñita "¿Cómo te llamas?" "¡Me llamo Hilda!" Y empezó a hablar en español. Ella pensó que yo podía hablar español.

Vi cómo se le encendían los ojos, y no pude decir más porque, sabe, yo ahora sé la importancia de poder comunicarse con los niños en su propio idioma. Durante ese tiempo, hacíamos visitas a domicilio a los padres de familia y teníamos una persona en el personal que iba con nosotros a las visitas a domicilio y podía traducirle a los padres.

Barbara Cleary: Fue emocionante trabajar en Nueva York y conocer gente de distintos medios culturales y grupos étnicos y he tenido en mi primera clase, tenía niños que hablaban cinco idiomas diferentes. Para finales de año, podía decir "Mami ya viene", "Toma tu comida" y "¿Necesitas ir al baño?" en los cinco idiomas.

Richard Gonzales: Head Start comenzó a mediados de los años 60 y ahora estamos en 2005. Hay mucha gente que yo diría, hace unos cinco o seis años habían sido directores de Head Start o habían estado en programas de Head Start 20, 30 años y ahora están envejeciendo, y dejando el programa. Y una de las cosas que también se veía entonces era que muchas veces no se podía captar la historia el conocimiento que tenía esa persona. Así que cuando una persona se iba, el programa podía estar funcionando fabulosamente, pero cuando esa persona se iba el conocimiento se iba con la persona.

Y muchas veces llegaba una persona nueva y descubría que los sistemas no estaban en su lugar. De modo que, actualmente, algunos de los efectos del proceso de la supervisión de programas es que por lo menos los programas están analizando formas para desarrollar sistemas y captar al menos parte de la información para el desarrollo de sistemas que les ayudarán a retener los datos que necesitan para el personal nuevo a medida que llegan al programa.

Juanita Santana: La oficina está decorada con fotos de bebés por todas partes y luego hay algunos niños pequeños, algunos recién nacidos, otros de 4 años. Y teníamos familias que a veces regresan y dicen, "Ah, yo conozco a ese niño. Es el hijo de mi comadre. Y ese es fulanito, yo lo conozco ahora tiene 21 años y está en la Armada y está siguiendo una carrera en la Armada."

Y luego decidimos, Ay, Dios mío. Deberíamos tratar de encontrar a estos niños. Así que los buscamos y los encontramos y los trajimos de vuelta y conversamos con ellos sobre sus experiencias en Head Start. Usamos eso como un proyecto para hablar sobre la comunidad sobre la repercusión que ha tenido Head Start y el impacto que el programa tiene en la vida de la gente. Y fue la experiencia más maravillosa.

Frankie Hoover Gibson: Estaba reflexionando sobre algunas de las historias al comienzo, cuando trabajaba con los padres de familia y creo que esto realmente ejemplifica a cientos y miles de historias

que existen sobre una madre joven y un padre que tenían una hija completamente sorda y la madre era muy callada. El padre sin duda era reservado. Ella se involucró mucho en el programa y para acortar un poco la historia y saltar al presente.

Su hija está felizmente casada y tiene dos hijos y esta madre actualmente es la directora de Early Head Start en la comunidad donde yo trabajaba con ese programa local de Head Start. Hace muy poco pudo adquirir un establecimiento enorme y hermoso. Y esto sucedió debido a que un hombre joven entró de la calle un día y dijo, "Yo me crié en esta comunidad. Era muy pobre. Asistí a Head Start. Ahora tengo mucho dinero y quiero construir esto anónimamente". Realmente es un sueño hecho realidad.

Marci Massei: La maestra de Head Start llamó y dijo que necesitaba ayuda con este niño en particular. No sabía ir solo al baño. Y mi trabajo, como instructora docente y como psicóloga escolar y especialista en desarrollo infantil, era ayudarlo a ella y a su hijo. Al evaluar la situación, inmediatamente yo sabía que -- este niño era un joven muy inteligente. En 15 minutos estaba entrenado.

Y luego me di cuenta de que este jovencito, este niño de 4 años llamado Julian, comprendía que su madre necesitaba que él fuera su bebé. Cuando su madre me llamó, inmediatamente le dije, "Claro que la recuerdo, y la llamaré porque este año es el cuadragésimo aniversario de Head Start. Y cuénteme de Julian". Es procurador federal. Ha tenido una carrera maravillosa en la universidad.

No siempre pudo vivir con su madre pero ella siempre se mantuvo en contacto con él y ella dijo, "Quiero que sepa que estamos aquí para Head Start y que este programa jamás debe terminar porque jamás olvidaré lo que hizo por mí y por mi hijo".

Maria Fort: Así que esta persona se destaca. Él es hispano. Creo que era director de escuela. Y dijo, "Yo fui un niño de Head Start". Y, claro, quienes lo escuchaban estallaron en aplausos. Y luego dijo, "Mi madre me dijo que Head Start me salvó la vida". Así que fue maravilloso todavía me da escalofríos pero escuchamos estas historias todo el tiempo. A veces cuando hacemos arreglos de logística para una reunión o algún evento y hablamos con algún gerente de hotel a veces nos dice, "Ah, yo fui un niño de Head Start".

Ruth Neale: Conocí a una familia durante mis primeros años en Head Start. La madre estaba muy ansiosa de que todas sus hijas-- y tenía tres-- fueran parte de la comunidad de Head Start. Caminaba cuando hacía frío cargando dos bebés y sujetando a una tercera. Y actualmente, dos de sus hijas son doctoras y la tercera es fisioterapeuta.

Winona Sample: Estuve en una conferencia para el personal indígena en el suroeste y se me acercó una niña y me dijo "Quiero que sepa que usted vino a Phoenix hace un par de años y nos capacitó sobre las responsabilidades y los papeles de los padres y me impresionó tanto que regresé a mi centro y me hice voluntaria y luego pasé a ser asistente y después maestra" y dijo, "Y ahora soy la directora". Pero la historia no termina ahí.

Unos años más tarde, yo viajaba por los caminos de Arizona, cuando miré y vi un cartel muy grande que decía "Felicitaciones" y aparecía el nombre de esa mujer "a la maestra del año de Arizona" que es uno de los méritos más grandes que uno puede tener.

Judith Jerald: Estábamos visitando a una familia en un programa en el hogar pero cuando descubrimos que el niño estaba con la abuela hicimos visitas adicionales a la abuela también. Y no nos gustó para nada lo que vimos. Pero terminamos yendo y visitando a la abuela con más regularidad.

La abuela terminó tomando clases con nosotros y recibiendo sesiones de capacitación. Resulta que ayudamos a proporcionarle a esa abuela algunos artículos de seguridad que necesitaba-- enchufes eléctricos y el tipo de cosas que ayudarían a hacer que su casa fuera más segura para los bebés rejas y otras cosas. Terminó convirtiéndose en proveedora de cuidado infantil familiar con certificación del estado y aprendió muchísimo. Creo que lo importante de esa historia es que ya había criado a ocho niños y todavía estaba dispuesta a aprender más y mejorar por su nieto.

Pamela Collett: Recuerdo a una mujer, Elvira, que era una madre en el programa y era de una zona muy rural de México, así que no podía escribir ni leer en español. Pero era una voluntaria, claro, en Head Start y le encantaban los niños y era muy buena con ellos. Un día cuando la observaba le dije "Elvira, queremos que sea maestra asistente". Y me dijo, "Pero no sé leer ni escribir". Le dije, "Aprenderá". Y lo hizo. Y aprendió español, y luego aprendió inglés y luego continuó en Head Start. No estoy segura dónde estará actualmente.

Head Start Social Worker: Comencé con Head Start hace mucho tiempo cuando tenía 3 años. Tenía un impedimento al hablar. En aquél entonces se le llamaba lengua trabada. A los niños no les importaba cómo se llamaba. Se burlaban de mí de las palabras, de mi pronunciación. Pero recuerdo que había una maestra, la Sra. Ordell. La Sra. Ordell era fonoaudióloga y lo que hizo fue dedicarse a mi caso y trabajar conmigo individualmente.

Mi vocabulario y mi pronunciación mejoraron tremendamente. Pero me gusta hablar, y eso es lo que me llevó a ingresar a la Infantería de Marina de los Estados Unidos. Otra de las cosas que me dijo la Sra. Ordell es que "Puedes hacer lo que quieras, Tim, siempre y cuando creas en ti mismo". Así que serví a mi país. Terminé yendo a Desert Storm. Sentado allá pensaba en la Sra. Ordell-- "Puedes hacer lo que quieras. Puedes regresar vivo a casa".

George Askew: Head Start representó para mí y mi familia una oportunidad para superar los obstáculos y eso es lo que necesitábamos-- una oportunidad para superar los obstáculos. Me gradué de la Universidad de Harvard con un título en psicología y relaciones sociales.

Me gradué de la Escuela de Medicina Case Western Reserve en mi pueblo natal de Cleveland. Y he vivido y estudiado en África, Nepal y la Organización Mundial de la Salud en Ginebra. Y si hoy pudiera dejarles un mensaje, sería que espero que todos ustedes reconozcan, que el trabajo que hacen y que van a realizar, es tan importante y logra hacer una gran diferencia. Sin duda lo hizo en mi vida. Ahora siento que estoy en una posición de hacer lo mismo por otros niños pequeños igual a mí y familias como la mía entonces.

Anna Maria Muñoz: Han pasado 22 años desde que asistí a Head Start en Carlsbad, Nuevo México, y desde entonces he logrado muchas cosas en mi vida. Después de graduarme de la secundaria, asistí a la Universidad Estatal de Nuevo México donde me gradué con honores y obtuve un título de Licenciatura en Ciencias en ciencias naturales.

Actualmente, soy bióloga de naturaleza y pesca para el U.S. Fish and Wildlife Service y trabajo en la sección de Especies en Peligro de Extinción de la oficina en terreno de los Servicios Ecológicos de Nuevo

México. Y cuando pienso en todos mis viajes y mis logros, algunos quizá vean que mi experiencia con Head Start sea un tanto insignificante, cuando de hecho, es todo lo opuesto. Para mí, Head Start es donde comenzó mi gran viaje. Mediante Head Start, aprendí mucho más que los colores y las formas.

Aprendí a ser segura de mí misma y cómo interactuar con otros y ambas cosas fueron un gran desafío para mí porque era una niña sumamente introvertida y no me iba muy bien en las situaciones sociales.

Eric Locklear: Tuve la oportunidad de ver a muchos de mis compañeros con los que me gradué de la secundaria. Comenzamos a hablar sobre lo que siempre se ha dicho sobre nuestra clase, la clase de 1982. Se dice que somos una de las últimas clases que realmente tenía metas, aspiraciones, enfoque conexión uno con el otro.

Y todos han dicho eso sobre nosotros pero nunca lo habíamos hablado entre nosotros. Y comenzamos a conversar con los que tuve oportunidad de ver en la reunión y observamos que teníamos más capacidad para apreciarnos unos a otros. Teníamos mejores habilidades de comunicación. Teníamos amistades más duraderas. Y cuando dije lo que creía que había causado todo esto mis compañeros de clase estuvieron de acuerdo. Todos estuvimos en Head Start juntos.

Tenemos científicos, maestros, tenemos hombres de negocios independientes, tenemos presidentes de bancos -- todo en esa clase. Y creo que la base que nos dio a todas estas personas las oportunidades para nuestro futuro comenzó en un edificio blanco con un cartel afuera que decía "Robeson County Head Start".

Ah, feliz aniversario, Head Start. Nunca nadie pensó que duraríamos tanto tiempo, pero lo hicimos. [Hablando su propio idioma] Feliz 40o. aniversario, y muchas gracias. [Hablando su propio idioma] Feliz cuadragésimo aniversario, Head Start. Y muchos, muchos más. [Hablando su propio idioma] No se ha terminado. Simplemente pasamos a otra etapa. Así que me gustaría decir feliz cuadragésimo aniversario, Head Start. [Hablando su propio idioma] Feliz cuadragésimo aniversario, Head Start. Disfruté ser parte de ti.

Feliz aniversario, Head Start. Feliz cuadragésimo aniversario, Head Start. Has hecho maravillas. [Hablando su propio idioma] Feliz cuadragésimo aniversario, Head Start. Y gracias por ser parte de mi vida. Y feliz cumpleaños, Head Start. Me ayudaste a ser quien soy. Te lo agradezco.

-- Fin del Video --