

Jerry Gomez: Sólo un par de líneas que creo son tan significativas y son el corazón de Head Start, esto es de 1970, y dice así: "Muchos de los beneficios de Head Start están arraigados en el cambio. Estos cambios deben ocurrir en la familia misma, en la comunidad, y en las actitudes de las personas y en las instituciones que tienen un efecto en ambas. Es obvio que el éxito de Head Start de originar cambios sustanciales exige toda la participación de los padres, maestras sustitutas y de las familias de niños matriculados en los programas."

"A menos que esto ocurra no se lograrán las metas de Head Start y el programa mismo seguirá siendo una experiencia creativa para el niño preescolar dentro de un entorno que no se verá reforzado por los cambios necesarios de los sistemas sociales a los cuales el niño pasará después de su experiencia en Head Start."

Bessie Baluyot: Aquí, en nuestro programa, tratamos de ayudar a las familias y a los niños a desarrollar su potencial y todo lo que tengan, en especial los padres de familia. Queremos educar a los padres, para que puedan reforzar lo que estamos enseñando en el aula.

Carol Robson: A medida que fuimos creciendo, comprendimos que el personal de educación debe comunicarse con el personal de participación de padres y que su personal de salud tiene que participar, no sólo durante la evaluación inicial, porque hay tantas piezas que interactúan para lograr ese método holístico. Creo que esas son las bases más sólidas de Head Start.

Joyce Huggins: Cuando por fin recibimos la serie de folletos de "Rainbow" que abordaban los diversos aspectos del programa la gente ya tenía una idea más clara de lo que intentábamos decir y era que: es muy importante que el niño tenga una buena nutrición, que el niño tenga suficiente cuidado dental, que haya alguien que lo esté vacunando y que haya alguien que se preocupe de las alergias de este pequeño. Y la finalidad de todo esto tiene bastante sentido cuando los padres al fin logran comprender de cierta forma lo que significa criar a un niño.

Frankie Hoover Gibson: Head Start señala que no sólo necesitamos a su hijo sino que los necesitamos a ustedes y el programa también los necesita como padres para que nos ayuden a reforzar todo lo que estamos haciendo. Esa era la misión, y también habían ciertos puntos legislativos que explicaba a los programas locales: ustedes tienen mucha flexibilidad pero hay ciertos supuestos necesarios, y uno de ellos es que: los padres serán sus iguales cuando se sienten a la mesa.

Amanda Bryans: Así que un día estábamos entrevistando para monitor de autobús de medio día que es uno de los empleos en los cuales uno no necesitaba muchas credenciales para poder cumplir con los requisitos. Y entrevistamos a una mujer que seguramente sólo tenía-- Creo que tenía 21 años y no hacía contacto con la vista durante toda la entrevista. Así que le pregunté. "Por qué deseaba el trabajo", y me dijo "Porque mi mamá me dijo que ya no puedo pasar en el sofá mirando televisión todo el día."

Me dijo, "Que tengo que salir y hacer algo." Le pregunté, "Cuáles eran sus puntos fuertes", y me dijo, "Que, por lo que veía no tenía ningún punto fuerte". Y lo dijo sinceramente. Entonces le pregunté, "Cuáles eran sus debilidades y me dijo que realmente no quería trabajar". Así que al final terminamos la entrevista y para mí fue doloroso.

Teníamos una lista de puntos que teníamos que completar y evaluar muy objetivamente y nadie discutía el asunto con nadie. Hasta que todos llenamos nuestros formularios con el puntaje. Yo al final tenía casi cero de puntaje en mi hoja y cuando por fin era hora de conversar sobre el tema, dije, "Bueno, no está

calificada". Y los padres me dijeron, "Nosotros pensamos que sí la contrataríamos". Y sus puntajes estaban casi cerca de los ochenta puntos. Entonces les pregunté: "Bueno, ¿qué es lo que ven?"

Me dijeron: "Bueno, es una persona que necesita una oportunidad y parece ser alguien que se preocuparía por los niños y simplemente nos parece que sería buena". Así que al final la contratamos e inmediatamente fue evidente que era una persona poco común, porque salía a sus tareas en el autobús y luego pasaba la mayor parte de su tiempo y del día como voluntaria en la clase. La mayoría de los monitores de autobús se van a casa a hacer sus tareas personales y esas cosas. Pero todos los días ella pasaba la mayor parte de su día como voluntaria en la clase. Lo otro es que a los niños realmente les gustaba.

Desde el comienzo, incluso antes de darle toda la excelente capacitación sobre desarrollo infantil los niños le prestaban mucha atención y disfrutaban con ella y parecía que ella disfrutaba con ellos. Además, cuando estaba con los niños sonreía todo el tiempo. Ni siquiera pudo hacer contacto con la vista conmigo pero con los niños, conversaba y sonreía y a ellos les gustaba. Todo ese año, gradualmente participó en varios eventos de capacitación y mejoró aún más. y dentro de uno o dos años, pasó a ser maestra ayudante y obtuvo su CDA, y luego siguió en la universidad para convertirse en maestra.

Y tengo que decir, que en realidad es una de las maestras con mayor talento para enseñar a niños pequeños que haya visto en mi vida. Es realmente fabulosa. Y bien, si Head Start no hubiera tenido la gestión gubernativa de los padres tan impregnada en sus requisitos, y en sus reglamentos y en su base legislativa esto no hubiera ocurrido

Carol Brunson Day: Head Start ha realizado un aporte enorme al crecimiento y desarrollo profesional del personal en este campo. Supongo que esa combinación, se deriva realmente de las iniciativas ...

de la capacitación complementaria que fueron parte de toda la base del programa Head Start y que luego se transfirió a los cimientos del programa de CDA y a todo el trabajo que se ha realizado para apoyar al personal a recibir credenciales, continuar avanzando en su carrera y desarrollando competencias profesionales sólidas en la educación de la primera infancia todo eso ha sido un magnífico modelo en este ámbito que de verdad muchos programas con fondos estatales han emulado incluso programas privados, y otros en nuestra profesión. Tuvo sin lugar a dudas una gran repercusión.

Peter Pizzolongo: Pienso en mis experiencias en la red de Capacitación y Asistencia Técnica durante los años 80. Lo veo como algo que realmente se convirtió en un aporte importante para Head Start y para el campo de la primera infancia y para los programas de apoyo familiar. Ninguna otra rama del sistema de servicios para la primera infancia cuenta con una red de capacitación y asistencia técnica tan activa y envuelta. Los proveedores de capacitación y asistencia técnica, mis colegas, eran realmente un grupo de especialistas estelares en este ámbito que siempre intentaban formas innovadoras para ayudar al personal a mejorar su desempeño.

Y otra de las cosas que era interesante sobre la red de capacitación eran sus integrantes quienes estaban tan dedicados a la misión del proyecto Head Start como lo estaban el personal y las familias. De modo que verdaderamente se convirtió en otro brazo de esa familia total de Head Start.

Don Bolce: Recuerdo que incluimos aspectos en la legislación que decían que una cuarta parte de cualquier nuevo financiamiento tenía que invertirse en el mejoramiento de la calidad. De modo que no

se podía simplemente ampliar los programas sin también tener que fortalecerlos. En la legislación también incluimos lenguaje que decía que 2 percent del total de los fondos tenían que invertirse en capacitación y asistencia técnica de modo que pudiéramos seguir fortaleciendo el programa, proporcionando capacitación a nuevas personas y continuar así el tipo de innovación que siempre había sido parte de Head Start.

Hank Aguirre: Uno tiene que comprender lo que realmente es Head Start. No es sólo un programa de educación para la primera infancia sino que es un medio para otorgar fondos, recursos, y programas a áreas locales.

Eric Locklear: Head Start armoniza perfectamente con ese corazón inherente de las comunidades tribales y lo hace de tal forma, que respeta el idioma las costumbres, las comidas, las tradiciones y mitos de cada una de nuestras tribus. Y pienso que cuando los indios y los nativos de Alaska descubrieron que existía esa oportunidad para ellos se aferraron a ella. Y les dio estabilidad a sus comunidades y estabilidad a su forma de vida.

Ray Collins: Uno de los desafíos que enfrentamos a principios de los 70 fue convertir a Head Start de lo que entonces se pensaba era un programa de todo el año principalmente de 8 a 9 meses de duración y que entregaba experiencias mucho más intensivas y enriquecedoras para los niños del programa.

Lilian Sugarman: A un programa de verano y luego a un programa de todo el año pero igual en los centros para luego pasar a un programa basado en el hogar. Y recuerdo que en 1987 Dollie Wolverton y yo trabajamos en la conferencia especializada para los programas del hogar y eso cambió las cosas en Head Start porque ese fue el comienzo de las conferencias anuales especializadas para lo que entonces eran los distintos componentes. Esa fue una oportunidad para que la gente realmente pudiera entender que Head Start era algo que se ofrecía en todo el país.

Marci Massei: En 1982, nuestra organización tenía muchas familias que venían del Sudeste de Asia con una migración secundaria. Y me preocupaba mucho que nuestra agencia estuviera en incumplimiento con las normas porque no teníamos a gente en nuestra organización o profesión que hablara mon, mien, khmer o vietnamita. Así que le escribí a la oficina regional. "¿Qué hago? ¿Seguimos con una situación de incumplimiento? "Por favor orientenme". Entonces me invitaron a la oficina regional.

Tuvimos una agradable conversación con todos allí y tuvo que ser la brillantez de Mary Lewis lo que nos ayudó a pensar qué podíamos hacer "¿Cuál es el estilo de vida de estas familias?" me preguntó. "¿Hay alguien que esté aprendiendo inglés?" Le dije: "Sí. El padre de cada familia. No, las madres no pueden venir y trabajar como voluntarias porque no es parte de su cultura. Así que no tenemos voluntarios que puedan venir porque los papás nos dicen que a esa hora las mujeres se quedan en casa." Y Mary me pregunta: "Bueno, ¿qué hacen los varones todo el día?" Y le respondí: "Van a la escuela a aprender inglés".

Y me pregunta: "¿A qué hora terminan sus clases?" y le dije, "A las 5:30". Y me dijo, "Entonces comience sus clases a esa hora". Así que en 1983, nuestra organización comenzó los primeros programas de Head Start en la noche. Posteriormente a esto otros programas de Head Start comenzaron a hacer lo mismo. Y nos dimos cuenta de que no lo hacíamos sólo por nuestras familias del Sudeste de Asia. Sino que tuvo mucho éxito. Y adivinen qué.

Pensamos que íbamos a tener un problema con las maestras por no querer enseñar en la noche. Pero les encantó. A sus familias les encantó. ¿Cómo cumplimos con las normas de desempeño? Instalamos luces en caso de inundación en el patio al aire libre.

Carmen Bovell-Chester: Head Start realmente ha marcado el paso para el desarrollo infantil en todo el país, porque sea lo que haga Head Start, sea lo que requiera Head Start, sea lo que lleve a cabo pronto pasa a ser el status quo de la educación de la primera infancia a nivel nacional e internacional porque desde que he trabajado en el Bureau y junto con otros colegas del Bureau, he podido recibir-- visitas de personas de varios otros países varios países que están interesados en el modelo de Head Start, y desean aprender más al respecto para poder replicarlo en sus propios países.

-- Fin del Video --