Comunicar las expectativas de conducta

Stating Behavioral Expectations

Narradora: Bienvenidos a este breve módulo sobre comunicar las expectativas de conducta. En este módulo, nos centraremos en la importancia de comunicar las expectativas a los niños en sus salones de clases a nivel preescolar, y ofrecemos cuatro pasos para guiar la planificación de los maestros. Comunicar de antemano las expectativas de conducta es una estrategia docente proactiva que ayuda a prevenir conductas problemáticas.

El Marco de la CASA fue desarrollado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para destacar y organizar los componentes importantes de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y mostrar de qué modo los componentes interactúan entre sí. Comunicar las expectativas de conducta de antemano es parte de la fundación de la CASA. Es una estrategia docente fundamental. Hay muchos motivos por los cuales los niños quizás no conozcan todas las conductas que se esperan de ellos en sus salones de clase de preescolar.

El niño podría ser nuevo en la escuela o en cuanto a la experiencia de jugar y aprender con un grupo de niños. El niño podría estar cambiándose a un nuevo salón de clases. También, podría haber alguna diferencia entre lo que se espera en la escuela y lo que se espera en el hogar o en otros lugares. Todos nos hemos encontrado en nuevas situaciones y nuevos lugares en los que nos sentimos un poco incómodos. Es útil tener a alguien que actúe como guía, que nos diga qué se espera y que nos ayude a sentirnos más cómodos y seguros. En el salón de clases de preescolar, el maestro puede ser el guía y puede enseñarles a los niños cuáles son las expectativas, y ayudarlos a lograrlas.

Las expectativas de conducta son las conductas apropiadas que se esperan de los niños durante actividades y rutinas específicas. Por ejemplo, la maestra podría esperar que los niños hablen en voz baja cuando se encuentren en el aula o que levanten la mano a la hora del círculo cuando tengan ideas o respuestas, o que digan "por favor" y "gracias" al pasar los alimentos a la hora de comer. Los maestros comunican las expectativas de conducta diciendo qué es lo que desean ver. Resulta útil pensar en los pasos que conforman la estrategia docente de comunicar de antemano las expectativas de conducta. Aunque los maestros usan esta estrategia en el momento en que están interactuando con los niños, en realidad requiere planificación fuera del horario del salón de clases.

Aquí están los cuatro pasos: anticipar, desarrollar un plan, preparar a los niños y reconocer el comportamiento apropiado de los niños. Para anticipar los comportamientos, implica que el maestro debe trabajar un poco de antemano. El maestro piensa en las actividades y rutinas del día escolar y pregunta, por ejemplo, "¿Qué sucede cuando llegan los niños?" o, "¿Cuáles son las expectativas para la elección libre o para los ratos en las áreas de interés? ¿Los niños pueden elegir? ¿Existe una cantidad limitada de lugares en cada centro? ¿Los niños deben recoger una vez que terminan con cada centro?" Hay muchas preguntas para responder. Este trabajo puede hacerse con el equipo docente para que todos los adultos en el salón de clases conozcan las expectativas.

El siguiente paso es planificar. Escriba las expectativas de manera positiva. Escriba lo que desea que hagan los niños. Planifique y reúna los materiales didácticos que se podrían necesitar para ayudar a los niños a aprender las expectativas. Algunos maestros usan pósters o imágenes o cuentos.

El tercer paso es preparar a los niños para lo que usted espera que suceda. Sus expectativas. Esto puede hacerse comunicando la expectativa al comienzo de la actividad o antes de la transición a la siguiente actividad. Asegúrese de que los niños entiendan realmente y repita las expectativas con frecuencia, especialmente al comienzo del año escolar, o cuando hay un niño nuevo en el salón de clases.

Maestra 1: ¿Qué pista es esa?

Niña 1: Lo voy a encontrar aquí, mira.

Maestra: ¿Puede ella mirar contigo? ¿Podrías prestarle una de las lupas?

Niña 2: Gracias, Rayanna.

Narradora: Y ahora el cuarto paso, reconocer y agradecer el comportamiento apropiado de los niños. Los maestros pueden hacer esto proporcionando comentarios positivos, estableciendo contacto visual y sonriendo o enviando notas al hogar. Hay muchas maneras de reconocer a los niños mientras aprenden las expectativas de conducta de las actividades del salón de clases.

Maestra 2: Veo que alguien está levantando la mano. ¡Miren, Carrie Anne está siendo respetuosa!

Narradora: Este moduló destacó la estrategia docente que llamamos "Comunicar las expectativas de conducta". Esta es una estrategia proactiva que ayuda a los niños a sentirse más cómodos y seguros en sus salones de clases y es una estrategia que puede prevenir que ocurran conductas problemáticas. Por favor vea nuestros consejos y herramientas y recursos útiles que acompañan esta presentación. Gracias por escuchar.