



MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

En apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños

El Marco de referencia para la práctica cotidiana efectiva del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad apoya la preparación para la escuela para todos los niños. Usamos una CASA para representar cuatro elementos integrales de la enseñanza y el aprendizaje de calidad: interacciones cotidianas con los niños que sean interesantes y atrayentes; escoger e implementar un currículo sólido; utilizar la evaluación continua de las habilidades de los niños, y la enseñanza individualizada.

En este marco, estos elementos corresponden, respectivamente,

a los componentes de una casa—la base o cimientos, dos pilares y el techo—y cuando se interconecten, forman una sola estructura que promueve el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

LA BASE:

INTERACCIONES Y ENTORNOS INTERESANTES Y ATRAYENTES

Las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes son la base para todo el aprendizaje en las aulas de la primera infancia. Las aulas de preescolar de alta calidad incluyen un salón de clase bien organizado y bien manejado, apoyos sociales y emocionales e interacciones y materiales de instrucción que estimulan el pensamiento y las habilidades de los niños.

- **En los salones de clase bien organizados:** En los salones de clase bien organizados se destacan horarios constantes, centros de aprendizaje bien diseñados, rutinas fijas y estrategias apropiadas y sensibles que sirven de guía. El personal trabaja en equipo. Las aulas con estas características proporcionan a los niños una sensación de estabilidad y previsibilidad que les da el respaldo para explorar, pensar en y aprender cosas nuevas.
- **El apoyo social y emocional:** El apoyo social y emocional significa que los maestros establecen y promueven un clima positivo en sus aulas todos los días a través de sus interacciones. Son receptivos a los niños, reconocen las emociones de los niños, les ayudan a resolver problemas, redirigen los comportamientos que plantean desafíos y apoyan las relaciones positivas entre compañeros.
- **Las interacciones y los materiales de instrucción:** Las interacciones y los materiales de instrucción en el preescolar deben apoyar y ampliar las habilidades de los niños para pensar, resolver problemas y conversar, así como su vocabulario. Los maestros eficaces apoyan la participación de los niños al enfatizar conceptos y habilidades, al hacer preguntas que motivan a los niños a analizar y a razonar, al proporcionar la cantidad adecuada de ayuda, al ofrecer comentarios constructivos que reconocen los intentos de los niños y motivan esfuerzos continuos, y al proveer el modelaje de lenguaje de alta calidad.



EL PRIMER PILAR: CURRÍCULOS Y PRÁCTICAS DOCENTES BASADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Un currículo de alta calidad, basado en la investigación, provee metas y actividades de aprendizaje en las áreas claves del desarrollo de los niños, que reflejan el apoyo para las metas de preparación para la escuela. Un currículo proporciona orientación en cuanto a qué enseñar (los contenidos) y cómo enseñar (experiencias de aprendizaje y estrategias docentes). Los contenidos provienen de la ciencia actual sobre el desarrollo del niño, los intereses y las ideas de los niños y los valores de la comunidad. El Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños es un recurso importante para identificar los contenidos del currículo de la primera infancia de un programa.

EL SEGUNDO PILAR: EVALUACIÓN CONTINUA DEL PROGRESO DEL NIÑO

La evaluación continua es parte integral del currículo y de la instrucción. Si es nuestra meta ayudar a los niños a lograr las metas de preparación para la escuela, así como lograr sus metas individuales de aprendizaje, entonces necesitamos llevar el control de cómo van los niños. La información de las evaluaciones nos ayuda a monitorear el progreso—tanto de los niños individuales como del programa entero. Lo más importante que tener en cuenta es que la información de las evaluaciones tiene que ser válida, confiable y útil (i.e., los resultados deben informar al currículo y a la instrucción).

EL TECHO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS

Los niños pequeños varían mucho en cuanto a sus habilidades, sus conocimientos, sus antecedentes y sus capacidades. La enseñanza tiene que llegar de manera efectiva a todos los niños sin importar sus capacidades y discapacidades. La instrucción efectiva para todos los niños requiere de oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje especializados, a fin de que accedan, participen y progresen en el aula de preescolar. Los maestros eficaces son sensibles y hábiles para las interacciones; utilizan la evaluación formativa y continua de las habilidades de cada niño para planificar la instrucción, y escogen y usan currículos y actividades que involucran a todos los niños, sin importar sus fortalezas o sus necesidades.



LLEVANDO LA CASA A CASA

La CASA representa cuatro elementos integrales para llevar a todos los niños a estar preparados para la escuela. En la base, las interacciones maestro-niño proporcionan apoyo emocional y de instrucción, y el salón de clase bien organizado maximiza las oportunidades de aprendizaje. Los dos pilares representan el carácter vinculado de los currículos y las prácticas docentes basados en la investigación con la evaluación continua del niño. Conectan y sostienen las partes de la casa—los componentes de la práctica cotidiana efectiva. El techo representa las prácticas altamente individualizadas de enseñanza y aprendizaje que se requieren para algunas habilidades o para que algunos niños accedan, participen y progresen en el aula de preescolar. Los cuatro elementos son componentes interrelacionados y esenciales de la práctica de alta calidad en preescolar para todos los niños.