



Las metas de preparación para la escuela para los niños de preescolar en los programas y aulas de Head Start: Ejemplos del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad

La *Ley de Mejoras a Head Start para la Preparación Escolar del 2007* considera prioritario que los programas contribuyan a la preparación para la escuela para todos los niños que sirven. En términos generales, la definición de preparación para la escuela de la Oficina de Head Start es: “los niños están preparados para la escuela, las familias están preparadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, y las escuelas están preparadas para recibir a los niños” (2011 Leadership Institute Planner [Planificador del Instituto de Liderazgo], p. 37).

Mientras los programas trabajan para contribuir al aprendizaje y al desarrollo de los niños, los líderes de Head Start deben identificar claramente las metas y habilidades que los niños demuestran cuando están “preparados para la escuela”. La expresión clara de estas metas y habilidades permite al personal de Head Start escoger e implementar los currículos, las evaluaciones y las interacciones maestro-niño más eficaces.

En este documento, el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad (NCQTL, por sus siglas en inglés) ofrece ejemplos de metas de preparación para la escuela para los niños de **preescolar**, que los programas puedan considerar conforme vayan estableciendo sus propias metas. NCQTL define la preparación para la escuela en función de los conocimientos y las habilidades/destrezas que los niños muestran en cinco áreas claves del desarrollo que se alinean con *el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños* (HSCDELF, por sus siglas en inglés): Desarrollo social y emocional; Desarrollo de lenguaje y la lectoescritura; Enfoques de aprendizaje; Cognición y conocimiento general; y Bienestar físico y desarrollo motriz (PI-11-04 [Instrucción de Programa-11-04]).

La Oficina de Head Start, en un documento adjunto a su Instrucción de Programa sobre la preparación escolar, delinea cuatro pasos para que los programas aseguren la preparación para la escuela para los niños que sirven. El primer paso es establecer/fijar las metas de preparación para la escuela que se alinean con el Marco de Head Start (HSCDELF), con los estándares o lineamientos estatales para la educación temprana conforme sea apropiado, y con los requisitos y las expectativas de las escuelas a las que asistirán los niños. NCQTL ha diseñado los ejemplos de metas que se presentan a continuación, con el fin de asistir con este paso.



Enunciados para las metas

NCQTL ofrece los siguientes ejemplos de enunciados para las metas para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en Head Start. Estos ejemplos tienen dos características claves:

- Son enunciados generales que expresan altas expectativas para los niveles de progreso que lograrán los niños servidos por Head Start, para estar preparados para tener éxito en el kindergarten/Kinder/jardín de infantes o de niños.
- Se enfocan en cómo progresarán los conocimientos y las habilidades de los niños, y en cómo se medirá este progreso.

Para cada uno de los cinco dominios esenciales que se señalan más adelante, NCQTL proporciona ejemplos de metas para el desarrollo de los niños, así como áreas específicas de conocimientos y habilidades asociados con cada meta. Los concesionarios deben describir el proceso de pasos múltiples que siguieron para adoptar sus metas de preparación para la escuela, y deben expresar cómo ese proceso:

- **Refleja las edades, desde el nacimiento a los cinco años, de los niños que participan en el programa.**
- **Se alinea con el Marco de Head Start (HSCDELFF) y con los lineamientos de las agencias educativas estatales y locales.**
- **Incluye los cinco dominios esenciales del Marco de Head Start (HSCDELFF).**
- **Abarca toda la gama de niños servidos (p.ej., [las metas] son aplicables a los niños que están aprendiendo en dos idiomas y a los niños con discapacidad).**
- **Se lleva a cabo con consultas activas y continuas con los padres de familia que participan en el programa.**



A continuación están los ejemplos de metas de preparación para la escuela para el **preescolar**:

Ejemplos de metas Sociales y emocionales

- 1. Los niños participarán en y mantendrán relaciones e interacciones positivas con adultos.**
- 2. Los niños participarán en y mantendrán relaciones e interacciones positivas con sus pares/compañeros.**
- 3. Los niños mostrarán niveles de atención, regulación emocional y comportamiento en el aula que sean apropiados a la situación y a los apoyos disponibles.**
- 4. Los niños aprenderán e internalizarán (seguirán) las reglas del aula, las rutinas y las instrucciones.**
- 5. Todos los niños desarrollarán y mostrarán tener un concepto de sí mismo, confianza en sus habilidades, y una identidad fuerte que está arraigada en su familia y su cultura.**

Ejemplos de metas de Lenguaje y lectoescritura

- 1. Los niños desarrollarán, utilizarán y comprenderán vocabulario cada vez más complejo y variado.**
- 2. Los niños utilizarán y comprenderán el lenguaje oral para usos de conversación y comunicación.**
- 3. Los niños podrán identificar y discriminar los sonidos dentro de las palabras como separados/distintos de la palabra misma.**
- 4. Los niños utilizarán y comprenderán la letra impresa como un sistema de marcas visibles que representan los sonidos dentro de las palabras y las palabras mismas.**
- 5. Los niños se involucrarán con la literatura en forma apropiada para su nivel de desarrollo.**
- 6. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs, por sus siglas en inglés) demostrarán capacidad creciente en su lengua materna/idioma del hogar al mismo tiempo que desarrollan su competencia en el inglés.**

Ejemplos de metas de Enfoques de aprendizaje

- 1. Los niños mostrarán interés en diversos temas y actividades, entusiasmo por aprender, creatividad e independencia en sus interacciones con las actividades y los materiales.**
- 2. Los niños demostrarán persistencia/empeño cuando trabajen con materiales, con información y en las actividades.**
- 3. Los niños aprenderán y utilizarán palabras y conceptos paralelos a la información disponible en las actividades y los materiales.**



Ejemplos de metas de Cognición y conocimiento general

- 1. Los niños utilizarán las matemáticas de manera regular y en las rutinas cotidianas para contar, comparar, relacionar, identificar patrones y solucionar problemas.**
- 2. Los niños utilizarán la observación y el manejo de materiales, preguntarán, harán predicciones y desarrollarán hipótesis, con el fin de lograr mayor comprensión de la información y las actividades en su entorno.**
- 3. Los niños utilizarán sus habilidades al recordar información y al darse cuenta de sus propios procesos de pensamiento.**

Ejemplos de metas de Bienestar físico y desarrollo motriz

- 1. Los niños demostrarán el control de los músculos largos para el movimiento, la navegación y el equilibrio.**
- 2. Los niños demostrarán el control de los músculos cortos para propósitos tales como usar utensilios, cuidarse de sí mismo, construir, escribir y manejar materiales.**
- 3. Los niños identificarán y practicarán hábitos saludables y seguros.**



A continuación se encuentran los ejemplos de las metas con descripciones adicionales.

Ejemplos de metas Sociales y emocionales (5)

- 1. Los niños participarán en relaciones e interacciones positivas con adultos.** Esto incluye la comunicación oral y por gestos de necesidades, deseos e información; buscar la ayuda de un adulto y usar el apoyo del adulto para resolver retos y explorar el entorno; cooperar con las solicitudes de los adultos; y mostrar señales de que valora la atención del adulto (p.ej., compartir el orgullo por sus logros, emociones mutuas positivas, compartir información y cariño).¹
- 2. Los niños participarán en relaciones e interacciones positivas con sus pares/compañeros.** Esto incluye la cooperación para el uso compartido de los espacios, los materiales, las actividades y la atención de los adultos; la comunicación verbal y gestual de necesidades, deseos e información; interacciones e intercambios emocionalmente positivos; y formas pro-sociales de manejo de conflictos (p.ej., buscar la ayuda de adultos, alejarse del conflicto, carencia de agresividad).
- 3. Los niños mostrarán niveles de atención, emoción y comportamiento en el aula que sean apropiados a la situación y a los apoyos disponibles.** Esto incluye persistir ante tareas que representan retos (p.ej., rompecabezas, escuchar cuentos) cuando la actividad sea apropiada y un adulto esté presente y proporcione apoyo; mostrar una gama de emociones tanto positivas como negativas, en circunstancias bajo las cuales dichas reacciones sean apropiadas; y mostrar actividad física y comportamientos que se ajusten a la actividad y demuestren consciencia de los límites y las experiencias de los demás (p.ej., sus movimientos no son invasivos). Los niveles y las gamas de expresión de los niños con respecto a la atención, la emoción y el comportamiento en el aula también muestran conexiones y capacidad de respuesta a los comentarios constructivos y al apoyo de los adultos.
- 4. Los niños aprenderán e internalizarán (seguirán) las reglas del aula, las rutinas y las instrucciones.** Esto incluye responder a las solicitudes de los adultos, a las instrucciones y a los comentarios constructivos; el uso de materiales y espacios de acuerdo con las reglas y las instrucciones; y la cooperación durante las transiciones y los movimientos grupales (p.ej., el cambio de actividades, hacer fila).
- 5. Todos los niños desarrollarán y mostrarán tener un concepto de sí mismo, confianza en sus habilidades, y una identidad fuerte arraigada en su familia y su cultura.** Esto incluye las habilidades de los niños para entenderse y describirse como individuos y dentro del contexto de su familia y su ambiente cultural. Los niños pueden expresar sus ideas y sus sentimientos acerca de sí mismos en formas cada vez más complejas. Los niños expresan confianza en sus habilidades al estar participando en actividades o cuando hablan de eventos futuros. Los niños pueden expresar sus conocimientos culturales y pueden identificarse de maneras diversas.



Ejemplos de metas de Lenguaje y lectoescritura (6)

- 1. Los niños utilizarán y comprenderán vocabulario cada vez más complejo y variado.** Esto incluye la comprensión y el uso de una amplia variedad de etiquetas/palabras específicas para describir personas, objetos, atributos y acciones; la comprensión y la producción de palabras que describen la relación entre objetos o eventos (p.ej., palabras de posición, de comparación y de conceptos de tiempo); el desarrollo sostenido de un banco/acervo grande de palabras que se comprenden y palabras que se producen; y el desarrollo de un conocimiento más profundo de las palabras (p.ej., tener consciencia de significados múltiples, usar palabras con una especificidad cada vez mayor). Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) pueden demostrar estas habilidades crecientes en su lengua materna/idioma del hogar o en el inglés.
- 2. Los niños utilizarán y comprenderán el lenguaje oral para usos de conversación y comunicación.** Esto incluye participar en conversaciones por turnos múltiples; describir y comprender las conexiones entre los componentes de una historia o un evento (i.e., la secuencia, las relaciones causa-efecto, etc.); comunicar necesidades, deseos y anhelos utilizando palabras, frases y oraciones/enunciados; seguir instrucciones cada vez más complejas y con múltiples pasos; y utilizar oraciones/enunciados cada vez más largos y complejos. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) pueden demostrar estas habilidades crecientes en su lengua materna/idioma del hogar o en el inglés.
- 3. Los niños podrán identificar y discriminar los sonidos dentro de las palabras como separados/distintos de la palabra misma.** Esto incluye la identificación y el manejo (combinar, segmentar, eliminar) de unidades de sonido más pequeñas dentro de una palabra (rima, sílaba, sonido individual). Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) pueden demostrar estas habilidades crecientes en su lengua materna/idioma del hogar o en el inglés.
- 4. Los niños utilizarán y comprenderán la letra impresa como un sistema simbólico de comunicación que es significativo y organizado.** Esto incluye conocer e identificar los nombres y los sonidos de las letras (conectando las versiones orales con las escritas/impresas); identificar los componentes de los libros y los conceptos de la letra impresa; y escribir letras y sus propios nombres, así como otros esfuerzos de escritura emergente. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) pueden demostrar estas habilidades crecientes en su lengua materna/idioma del hogar o en el inglés.
- 5. Los niños se involucrarán con la literatura en formas apropiadas para su nivel de desarrollo.** Esto incluye indicar interés en los libros y seleccionarlos con el fin de mirarlos y escucharlos. También incluye escuchar cuentos y desarrollar estrategias activas para comprender el contenido (predecir, resumir y cuestionar). Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) pueden demostrar estas habilidades crecientes en su lengua materna/idioma del hogar o en el inglés.
- 6. Los niños que aprenden en dos idiomas (DLLs) demostrarán capacidad creciente en su lengua materna/idioma del hogar al mismo tiempo que desarrollan su competencia en el inglés.** Esto incluye la habilidad de comprender y utilizar lenguaje cada vez más complejo, tanto en su lengua materna/idioma del hogar como en el inglés. A medida que su vocabulario se haga más variado y complejo, podrán expresar contenidos más amplios de conocimiento.



Ejemplos de metas de Enfoques de aprendizaje (3)

- 1. Los niños mostrarán interés en diversos temas y actividades, entusiasmo por aprender, creatividad e independencia en sus interacciones con las actividades y los materiales.** Esto incluye que el niño busque una gama de actividades, información o materiales que fomenten el aprendizaje y las habilidades (p.ej., rompecabezas, centros, materiales de construcción, actividades con información de las ciencias naturales y de las ciencias/estudios sociales) y que se involucre en estas actividades así como con los materiales, para proporcionarse oportunidades de acceso a información y desarrollo de habilidades; que maneje materiales, actividades e información de manera convencional y en formas nuevas y poco usuales (p.ej., usos novedosos de los cubos/bloques para armar, uso de las muñecas en roles novedosos); y que trabaje con materiales, actividades e información en forma individual así como en grupo. Los niños demostrarán interés en aprender acerca del mundo y en trabajar en equipo/grupo.
- 2. Los niños demostrarán persistencia/empeño y atención sostenida cuando trabajen con materiales, con información y en las actividades.** Esto incluye demostrar esfuerzos concentrados e involucramiento al principio de una actividad y durante los periodos cuando la actividad, los materiales o la información presenten retos; pedir ayuda cuando sea apropiado y utilizar ese apoyo para continuar involucrados en la actividad, con los materiales o la información; y demostrar señales de orgullo por sus logros durante y después de participar en las actividades, con los materiales o la información (p.ej., los niños comparten con sus maestros con entusiasmo sobre algo que han hecho o muestran señales de lo mucho/duro que han trabajado en algo).
- 3. Los niños aprenderán y utilizarán palabras y conceptos paralelos a la información disponible en las actividades y los materiales.** Esto incluye hablar al mismo tiempo que desarrollen sus acciones/comportamientos, usando palabras que describen los materiales o las acciones o su proceso de pensamiento; platicar acerca de la actividad o de los materiales con sus pares/compañeros o con adultos que están en el área; y usar palabras para comunicar planes y metas para sus juegos o acciones.

Ejemplos de metas de Cognición y conocimiento general (3)

- 1. Los niños utilizarán las matemáticas de manera regular y en las rutinas cotidianas para contar, comparar, relacionar, identificar patrones y solucionar problemas.** Esto incluye el conteo correcto de hasta 10 objetos; mostrar la correspondencia de 1:1 al contar; comparar objetos y cantidades en relación a tamaño, peso, volumen y temperatura, usando los términos pertinentes para las relaciones (p.ej., más grande, más pesado, más caliente, etc.); identificar causa y efecto en acciones; identificar patrones y repeticiones en diversos formatos (p.ej., utilizando bloques/cubos o patrones que ocurren en forma natural para describir la regularidad de formas, colores, tamaños, etc.); y utilizar números o cantidades para resolver problemas (p.ej.: Si quitamos 1 de este grupo de 4 cuentitas, ¿cuántas quedan/ sobran? o ¿Necesitamos más o menos agua en esta tasa para que las dos tazas sean iguales?).



- 2. Los niños utilizarán la observación y el manejo de materiales, preguntarán, harán predicciones y desarrollarán hipótesis, con el fin de lograr mayor comprensión de la información y las actividades en su entorno.** Esto incluye que el niño describa lo que ve y oye; que pregunte a los adultos acerca de actividades e información de las cuales el niño tenga conocimiento; adivinar qué pasará en seguida o por qué algo podría haber sucedido; adivinar o especular acerca de lo que podría suceder si las circunstancias o las condiciones fueran distintas; e identificar las posibilidades de soluciones múltiples a preguntas, tareas y problemas.
- 3. Los niños aumentarán sus habilidades para recordar información y para darse cuenta de sus propios procesos de pensamiento.** Esto incluye recordar información tanto a corto como a largo plazo (p.ej.: ¿Qué sucedió esta mañana? ¿Qué sucedió hace un mes?), así como habilidades de memoria para aumentar la capacidad de recordar letras o números o hechos; y que los niños se den cuenta de que utilicen el recuerdo o el conocimiento de los hechos para planificar y para resolver problemas.

Ejemplos de metas de Bienestar físico y desarrollo motriz (3)

- 1. Los niños demostrarán el control de los músculos largos para el movimiento, la navegación y el equilibrio.** Esto incluye caminar, correr, saltar en un pie, galopar, *skip*: avanzar brincando en un pie y luego el otro, saltar, trepar, así como balancearse y aventar/tirar, cachar/atrapar, pegarle y patearle a un balón/una pelota.
- 2. Los niños demostrarán el control de los músculos cortos para propósitos tales como usar utensilios, cuidarse de sí mismo, construir, escribir y manejar materiales.** Esto incluye coger/agarrar el lápiz y herramientas para el dibujo, comer, cepillar los dientes, jugar con juguetes, usar bloques/cubos para armar y juguetes, manejar el barro/la arcilla y otros materiales, vestirse y ponerse ropa.
- 3. Los niños identificarán y practicarán hábitos saludables y seguros.** Esto incluye comer comida saludable, lavar las manos con jabón, cepillar los dientes con pasta dental después de comer, vestirse apropiadamente (ponerse el abrigo/la chaqueta cuando haga frío), usar objetos en forma apropiada y segura (p.ej., lápices u otras herramientas); dar razones verbales de por qué estas prácticas son importantes para la seguridad; y conocimientos y prácticas relacionados con la nutrición y la comida saludable.



Los pasos siguientes para la preparación para la escuela

En este documento, NCQTL comparte ejemplos de metas de preparación para la escuela para los niños de **preescolar**, que las agencias puedan considerar conforme vayan estableciendo sus propias metas. Las metas abarcan la gama de todos los niños a los que se atienden. Los niños que están aprendiendo en dos idiomas expresarán las ideas, los conceptos y las habilidades que están desarrollando en su lengua materna/idioma del hogar, así como en el inglés.

Establecer/fijar las metas de preparación para la escuela es solamente el primero de Cuatro Pasos estratégicos para apoyar la preparación para la escuela, identificados por la Oficina de Head Start. NCQTL ofrece recursos para ayudar a los programas a completar los pasos siguientes:

- **Crear e implementar un plan de acción para alcanzar las metas de preparación para la escuela.**
- **Evaluar el progreso de los niños de manera continua, y agregar/agrupar y analizar los datos en múltiples ocasiones a lo largo del año.**
- **Examinar los datos en búsqueda de patrones de progreso de los niños, con el fin de revisar, desarrollar e implementar un plan de mejoramiento del programa.**

Para identificar niveles suficientes de progreso, habilidades y conocimientos que indiquen estar preparados para el kindergarten, es necesario llevar a cabo conversaciones con las escuelas primarias /elementales locales, así como estudiar los indicadores y las evaluaciones al nivel de ingreso al kindergarten y considerar las expectativas de cada programa. Los programas tienen que usar datos—incluyendo los datos de evaluaciones a nivel de niños individuales—para determinar el progreso hacia sus metas de preparación para la escuela. Estas actividades proveerán a los programas de los niveles-objetivo necesarios y les ayudarán a entender qué tan efectivamente los están alcanzando.

A lo largo de su trabajo para establecer/fijar metas, planificar acciones para alcanzar las metas y medir el progreso, es importante que los programas involucren a las familias en cada paso del proceso. Las familias y el personal del programa trabajan de la mano para apoyar el progreso de los niños en todas las dimensiones del desarrollo. El Centro Nacional para la Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad ofrece múltiples recursos que los programas pueden utilizar para fortalecer sus asociaciones/colaboraciones con las familias, para que trabajen concertadamente con el fin de apoyar el aprendizaje temprano de los niños tanto en casa como en el programa.

Véase:

La Ley Pública 110-134 “Mejoras a Head Start para la Preparación Escolar, Acta del 2007”
ACF-PI-HS-11-04 [Administración de Niños y Familias—Instrucción de Programa-Head Start-11-04:
Preparación escolar en los programas que prestan servicios a los niños en edad preescolar]
El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños
Head Start Approach to School Readiness [El Enfoque de Head Start hacia la preparación escolar]



Para obtener más información, escribanos a:
NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

MAY 2012 V.3