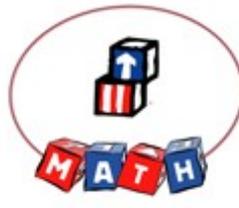


Webcast #3 de matemáticas

Geometría y sentido espacial



Guía para acompañar el *webcast* para los líderes en matemáticas

Introducción

¿Por qué es importante que los niños pequeños aprendan acerca de la geometría y el sentido espacial?

Escriba tres de los seis Principios de Aprendizaje Relativos al Contexto que los adultos pueden usar para que los niños/as aprendan matemáticas u otros conceptos.

Describe cómo los adultos pueden usar cada uno de estos principios para aumentar el entendimiento de los niños/as sobre la geometría y el sentido espacial.

Parte I: ¿Qué?

¿Qué es la geometría?



¿De qué forma puede el personal docente planificar la instrucción para agilizar el aprendizaje de los niños sobre la geometría?

¿Qué aprenden los niños pequeños cuando exploran las formas dimensionales de 2 y 3 dimensiones durante el juego?

¿Qué es el sentido espacial?

¿De qué forma puede el personal docente planificar la instrucción que agilice el aprendizaje de los niños sobre el sentido espacial?

¿Qué deben hacer y aprender los niños pequeños para ayudar a fomentar su orientación espacial?



¿Qué deberían estar haciendo y aprendiendo los niños/as para desarrollar sus habilidades de visualización espacial?

Parte II: ¿Cómo?

¿Cómo podría el personal docente “matematizar” el juego de bloques de los niños y otras experiencias con las formas de 3 dimensiones y de 2 dimensiones?

De acuerdo con los indicadores del Marco de Resultados Observados del Niño en Head Start y los Puntos de Enfoque para Prekinder del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (NCTM por las siglas en inglés), ¿cómo podría el personal docente contribuir al aprendizaje de los niños sobre la geometría y el sentido espacial?

Parte III: ¿Qué más?

¿Cuáles son las estrategias que el personal docente puede usar para ayudar a los niños a desarrollar el conocimiento, las destrezas y el entendimiento de la geometría y el sentido espacial?



¿Qué tipo de experiencias ayudan a los niños a aprender sobre geometría y sentido espacial?

¿Cómo podría el personal, de forma intencional, planificar el aprendizaje de los niños sobre la geometría?

¿Cómo podría el personal, de forma intencional, planificar el aprendizaje de los niños sobre el sentido espacial?

¿Cómo deben presentar los maestros el vocabulario matemático, tal como el nombre de las formas, a los niños?

¿Qué más puede hacer el personal docente para promover el conocimiento conceptual de los niños sobre las matemáticas?

