

## GUÍA PARA LOS CONJUNTOS DE MATERIALES DE CAPACITACIÓN DURANTE EL SERVICIO, DE 15 MINUTOS

### INTRODUCCIÓN

El propósito de esta guía es proporcionarles a los especialistas en educación de la primera infancia, así como a otros proveedores de desarrollo profesional, información de fondo acerca del diseño, el contenido y la meta de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos de duración, que han sido desarrollados por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad (NCQTL, por sus siglas en inglés). Esta información de fondo proporciona orientación para ayudar a los proveedores de desarrollo profesional a llenar las necesidades de diversas audiencias.



El propósito de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, es compartir información acerca de prácticas docentes efectivas para la primera infancia, de una manera que ayuda a los maestros y a los visitantes domiciliarios a entender mejor estas prácticas docentes—qué son y por qué son importantes—así como de qué modo se manifiestan en la práctica misma. Además, los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio ofrecen sugerencias para apoyar a los maestros en la implementación de las prácticas en sus propios salones de clases y en las visitas.



### ¿POR QUÉ DE 15 MINUTOS?

La idea original de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, salió de estar conscientes del tiempo limitado que frecuentemente está disponible para el desarrollo profesional en los programas activos y ajetreados de Head Start, así como otros programas y centros para la primera infancia. Aún en tales ambientes, los maestros y otros pueden tener disponibles 15 minutos antes o después de la escuela, o durante un descanso, para ver un video corto o leer un breve material impreso. Sin embargo, se pueden utilizar a los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, de una variedad de modos, tal como se describe en esta guía.

## EL MARCO DE LA CASA

NCQTL usa una Casa para representar la práctica cotidiana efectiva en apoyo de la preparación para la escuela para todos los niños. Hay cuatro elementos integrales de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, éstos son: las interacciones cotidianas positivas y productivas entre maestros y niños, así como el entorno interesante y atractivo en donde estas interacciones ocurren; la selección y el uso de sólidos currículos basados en la investigación, así como prácticas docentes efectivas; el uso de la evaluación continua de las habilidades y los comportamientos de los niños para calibrar su aprendizaje; y la enseñanza individualizada para corresponder a las necesidades, las habilidades y los intereses de los niños. En el Marco de la Casa, estos elementos corresponden a partes de la Casa— la Base, dos Pilares, y un Techo y cuando se conectan entre sí, forman una estructura única que fomenta el aprendizaje de los niños, así como su desarrollo y su preparación para el éxito en la escuela.

Se categorizan a los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, de acuerdo con las cuatro partes de la Casa.

## Marco de referencia para la práctica efectiva En apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños



## LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

La legislación que reautoriza a Head Start hace que sea prioritario que los programas contribuyan a la preparación para la escuela de los niños a quienes sirven. En términos muy generales, esta meta se define como "El Enfoque hacia la preparación para la escuela de la Oficina de Head Start significa que los niños están preparados para la escuela, las familias están preparadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, y las escuelas están preparadas para los niños" (2011 Agenda del Instituto de Liderazgo, p. 37). En el documento adjunto a la Instrucción de Programa sobre la Preparación para la Escuela (PI-HS-11-04), OHS delinea los cuatro Pasos de acción para la preparación para la escuela. Los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, pueden ser de utilidad en la implementación de los Pasos de acción para la preparación para la escuela, al ayudar a los maestros a aprender más sobre prácticas docentes efectivas basadas en la investigación. Además, estos conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio pueden ayudar a los directores, gerentes de educación y supervisores a apoyar mejor a los maestros en el uso de estas prácticas.



## LOS CONJUNTOS DE MATERIALES DE CAPACITACIÓN DURANTE EL SERVICIO, DE 15 MINUTOS

Cada conjunto de materiales de capacitación se enfoca en un tema o idea general. Se diseñó la presentación para que durara no más de 15 minutos. El conjunto de materiales de capacitación consiste en un breve video que destaca la idea general. Se complementa con dos o tres materiales impresos que proporcionan consejos para maestros y otros recursos útiles. El maestro, el maestro asistente, o cualquier



persona del equipo de Head Start podría buscar un conjunto de materiales de capacitación durante el servicio en el sitio de internet del Early Childhood Learning and Knowledge Center (ECLKC) [Centro de aprendizaje y conocimientos de la primera infancia] (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/center>), con el fin de tener una breve introducción o un repaso de un tema. O, un gerente de educación o un director podría utilizar a uno de estos conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio dentro de una reunión del personal, como una manera de resaltar un tema, de recordar al personal sobre las prácticas recomendadas, o para introducir al personal al tema de una capacitación o un taller que está por realizarse en un futuro cercano.



## LOS CONJUNTOS DE MATERIALES DE CAPACITACIÓN DURANTE EL SERVICIO, DE 15 MINUTOS: VERSIÓN PARA CAPACITADORES

Hay versiones más largas de cada uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio que pueden ser utilizados por los especialistas en la educación de la primera infancia (ECE specialists, en inglés) u otros proveedores de capacitación y asistencia técnica. Estos conjuntos de materiales de capacitación contienen lo siguiente:

- La presentación en PowerPoint proporciona una descripción del tema (con frecuencia una práctica o conjunto de prácticas), los beneficios para los niños, así como ideas y sugerencias para usar la(s) práctica(s). Se utilizan fotografías y videos cortos para ilustrar la(s) práctica(s).
- *Apuntes para el presentador* le dan al proveedor de desarrollo profesional información adicional sobre logística, sugerencias para organizar la presentación, y contenidos adicionales.
- *Consejos para maestros* es un material impreso para maestros que ofrece sugerencias que los maestros pueden llevar a sus salones de clases, para ayudar en la planificación y la enseñanza. Algunos de los conjuntos de materiales de capacitación también incluyen recordatorios visuales que los maestros pueden colocar en sus salones de clases.
- *Herramientas para supervisores* son hojas de consejos o guías que los supervisores pueden usar cuando observan en los salones de clases, conversan con maestros, o resuelven problemas con un maestro o un equipo de salón de clases.
- *Recursos útiles* son listas breves de recursos adicionales para el maestro, el supervisor o el especialista en la educación de la primera infancia que quiere aprender más sobre el tema.
- *Actividades de aprendizaje* son actividades de aplicación que pueden usarse dentro de la capacitación u otra actividad de desarrollo profesional. Los capacitadores pueden utilizar estas actividades para ampliar el aprendizaje de los participantes y para ayudarles a pensar en cómo usar la(s) práctica(s) en sus salones de clases.
- Algunos conjuntos individuales de materiales de capacitación pueden tener materiales adicionales que se pueden utilizar para la capacitación.





## EL USO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL



Se define el desarrollo profesional como “...experiencias facilitadas de enseñanza y aprendizaje que son transaccionales y diseñadas para apoyar la adquisición de conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales, así como la aplicación de estos conocimientos en la práctica” (consulte el Centro Nacional de Desarrollo Profesional sobre la

Inclusión [National Professional Development Center on Inclusion, NPDCI por sus siglas en inglés], 2008, para la definición completa). El desarrollo profesional toma muchas formas diferentes, tales como los talleres que pueden llevarse a cabo en el sitio del programa/centro o en otro lugar, las reuniones, los institutos, clases, asesoramiento y consultoría, grupos de aprendizaje profesional, y capacitaciones por medio del internet.

La evidencia de las investigaciones sugiere que algún tipo de seguimiento es crítico para lograr cambios en la práctica docente de los maestros, y para lograr los resultados deseados en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Ejemplos de apoyos de seguimiento incluyen asesoramiento, mentoría, grupos de apoyo entre compañeros, comunidades de práctica, tareas asignadas, materiales impresos, planes de acción, visitas de seguimiento, cartas, correos electrónicos o llamadas telefónicas, sesiones de repaso, y diversos materiales de apoyo para el trabajo, tales como formatos de planificación o pósters/carteles que dicen cómo hacerlo (consulte Snyder, Hemmeter, Meeker, Kinder, Pasia y McLaughlin, 2012, para una revisión de la literatura/la bibliografía al respecto).

Los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, se prestan para una variedad de usos. El uso más común probablemente será como parte de un taller u otra actividad de desarrollo del personal en el sitio mismo del programa/centro. La versión para capacitadores tiende a durar por lo menos una hora. Se puede ampliar esta versión para dejar tiempo suficiente para el análisis en grupo y las actividades de aprendizaje. El especialista en la educación de la primera infancia tendrá que revisar los materiales para la presentación con anticipación, juntar los materiales de capacitación que necesite, y planificar cómo va a adaptar la capacitación para su audiencia específica (véase el texto más adelante para consideraciones adicionales).

Se pueden agrupar a conjuntos individuales de materiales de capacitación durante el servicio de diversas maneras, para ofrecer un taller o un curso más extenso sobre un tema. Por ejemplo, una serie para el desarrollo del personal de un centro de Head Start podría resaltar los conjuntos de materiales de capacitación dentro de la serie sobre Interacciones interesantes y atrayentes, para ayudar al personal a mejorar el uso y aumentar la frecuencia de las interacciones efectivas entre el maestro y el niño. O, un taller más extenso podría centrarse en los métodos de la Evaluación continua del niño e incorporar los conjuntos de materiales de capacitación sobre apuntes anecdóticos, listas de verificación, videos, y muestras de trabajo. Cuando se agrupan o se hace un paquete de los conjuntos de materiales de capacitación para presentarlos como una serie o dentro de un taller más extenso, el especialista en la educación de la primera infancia querrá revisar los conjuntos individuales, eliminar algunas diapositivas que son repetidas en cada presentación, y considerar cuidadosamente el número y el tipo de actividades de aprendizaje y análisis en grupo, para aprovechar mejor el tiempo disponible.

Los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio también ofrecen modos de proporcionar apoyos de seguimiento para la implementación de la(s) práctica(s). Se puede usar el formato corto del conjunto de materiales como un repaso. La versión para capacitadores contiene materiales impresos y materiales de apoyo para el trabajo que pueden ser utilizados por el maestro y luego verificados por el capacitador en visitas de seguimiento. Se proporcionan herramientas para que los supervisores u otros que están en el sitio del programa/centro puedan proporcionar observaciones, comentarios constructivos y apoyos continuos.



## EL PAPEL DEL PROVEEDOR DE DESARROLLO PROFESIONAL

Se diseñaron los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, para el uso flexible, para llenar las necesidades tanto de los participantes como del capacitador. El capacitador querrá evaluar las necesidades e intereses de la audiencia, sea de manera formal o informal.

El capacitador también querrá comprender las características de los participantes y sus experiencias previas con respecto a su aprendizaje y su trabajo. Se usa esta información para conformar el desarrollo profesional. Hay cada vez más evidencia acerca del desarrollo profesional eficaz, y lo que se necesita para mejorar los conocimientos y las habilidades de los maestros. Los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio incorporan algunas de estas características, tales como conocimientos de contenidos

integrados basados en la investigación y la práctica, oportunidades para el aprendizaje activo, demostraciones de la práctica, y sugerencias para el seguimiento. Para su planificación, el proveedor de desarrollo profesional querrá utilizar lo siguiente: compartir la información, demostraciones (en vivo o en video), así como oportunidades para practicar y recibir comentarios constructivos. Se pueden proporcionar las oportunidades para practicar a través de la dramatización/juego de roles y el análisis de videos. Cuando la meta es el desarrollo de las habilidades, es importante añadir la práctica dentro del entorno de trabajo con asesoramiento u otros apoyos continuos. El especialista en la educación de la primera infancia puede adaptar los materiales en el conjunto de materiales de capacitación, para llenar las necesidades de los participantes.



## HACER QUE FUNCIONE PARA USTED

En esta sección, ofrecemos sugerencias para asistir a los especialistas en la educación de la primera infancia a ajustar a los conjuntos de materiales de capacitación a las necesidades de diversas audiencias. Los proveedores de desarrollo profesional utilizan una variedad de estrategias para apoyar el involucramiento pleno de los participantes.

Considere:

- La experiencia y preparación previas de los participantes
- Las tradiciones culturales y los contextos lingüísticos de los participantes
- Las preferencias de aprendizaje de los participantes
- Las características de los niños y las familias inscritos/matriculados en los programas de los participantes





## PLANIFICANDO PARA LAS CAPACITACIONES

Averigüe quiénes conformarán su audiencia:

Características de los participantes:

- Ubicaciones geográficas
- Contextos culturales
- Idiomas que se hablan
- Habilidades monolingües, bilingües o multilingües
- Necesidades individuales
- Niveles educativos
- Roles y experiencia en Head Start

Características de los programas y/o salones de clases:

- Ubicaciones geográficas
- Contextos culturales de los niños y las familias
- Contextos lingüísticos de los niños y las familias
- Niños con discapacidades y sus familias
- Personal docente—contextos culturales, idiomas que se hablan, experiencia e intereses relacionados
- Voluntarios—contextos culturales, idiomas que se hablan, experiencia e intereses relacionados

## PREPARANDO LA CAPACITACIÓN

Aspectos en que pensar:

- Asegúrese de que se desarrolle el contenido a partir de los conocimientos existentes y la experiencia previa de los participantes.
- Prepare agendas que incluyen muchas oportunidades para la interacción, así como actividades de aprendizaje variadas.



- Incluya oportunidades para que los participantes compartan ideas y proporcionen comentarios constructivos.
- Use materiales para el desarrollo profesional que sean significativos para los participantes.
  - » Representan las culturas y los idiomas de los participantes, así como de los niños y sus familias.
  - » Pídales a los participantes que traigan ejemplos de sus propios salones de clases y programas.
  - » Provea ejemplos—libros, fotos, juguetes, y materiales.
  - » Use la Hoja de trabajo de la caja rápida para materiales cultural y lingüísticamente receptivos (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>) desarrollada por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística (NCCLR, por sus siglas en inglés).
- Cree un ambiente acogedor para el desarrollo profesional que refleja los contextos culturales de los participantes, así como de los niños y sus familias.
  - » Averigüe cuáles son los idiomas que hablen los participantes, y prepare materiales de bienvenida en los idiomas apropiados.
- Cerciórese que todos los participantes puedan participar plenamente.
- Tome en cuenta a los participantes que puedan requerir apoyos visuales o auditivos adicionales, o tiempo adicional.
- Esté preparado para los participantes que hablen más de un idioma, o los que puedan no estar familiarizados plenamente con el lenguaje académico en inglés; dispense lo necesario para tener interpretación y traducción cuando sea posible.
- Consulte el documento en el sitio de internet de NCCLR (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>) para mayor información sobre cómo trabajar con intérpretes.

## ESTRATEGIAS PARA INCLUIR DURANTE LA CAPACITACIÓN

- Use estrategias múltiples para involucrar a los participantes.
- Use canciones, rimas y movimientos participativos (i.e., los participantes caminan hacia otros participantes y comparten un elemento de información que aprendieron), durante los descansos cortos o las transiciones de un tema a otro.
- Pídales a los participantes que recurran a sus propias experiencias docentes, o que den ejemplos de sus salones de clases, para hacer el aprendizaje más significativo.
- Pídales a los participantes que compartan ejemplos que sean relevantes a los contextos culturales de los niños y las familias en sus programas.
- Pídales a los participantes que compartan ejemplos de estrategias docentes individualizadas relacionadas con los Programas individualizados de educación (IEPs, por sus siglas en inglés) o los Planes individualizados de servicios para las familias (IFSPs, por sus siglas en inglés), de los niños en su programa.
- Después de ver los videos, pídale a los participantes que compartan ejemplos de su propia práctica docente.



- Proporcione comentarios constructivos y significativos que centran la atención en la(s) práctica(s).
- Haga el seguimiento de las actividades de aprendizaje con oportunidades para que los participantes analicen cómo adaptar la práctica para su propio salón de clases, si fuera necesario.
- Los capacitadores pueden recabar y utilizar sus propios ejemplos en video, así como de actividades de aprendizaje, para complementar a los que se proporcionan en los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio.
- Consulte los documentos proporcionados por NCCLR incluyendo:
  - » *Lista de verificación sobre el nivel de preparación del programa*
  - » *Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas*

## EL SEGUIMIENTO

El seguimiento y los apoyos continuos son críticos para la implementación y el uso de las prácticas que se presentan en los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio. Algunas ideas a considerar son:

- Pídales a los participantes que desarrollen un plan por escrito de cómo pueden usar la práctica en su propio salón de clases o programa.
- Ayude a organizar un grupo de apoyo entre compañeros.
- Identifique los próximos pasos para el análisis en grupo o la resolución de problemas, para usarse en las comunidades de aprendizaje profesional que ya existen.
- Aliente a los supervisores de los programas a utilizar las *Herramientas para supervisores*.
- Programe el seguimiento a través de visitas, correos electrónicos, o llamadas telefónicas.
- Envíe una actividad de seguimiento o una lectura que complemente o refuerce lo que se aprendió en la capacitación.

El propósito de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio, de 15 minutos, es compartir información sobre prácticas docentes efectivas para la primera infancia, de una manera que ayuda a los maestros y a los visitadores domiciliarios a entender mejor las prácticas docentes efectivas. Cada conjunto de materiales de capacitación incluye explicaciones de esa práctica, así como fotografías y videos para ayudar a que los participantes vean cómo se manifiesta la práctica. Se brindan oportunidades para que los participantes interactúen con los materiales y piensen en cómo usar la práctica en su propio salón de clases o programa. Junto con otras actividades y otros apoyos de desarrollo profesional, estos conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio se diseñaron para ayudar a que los maestros puedan ser los mejores maestros posibles y que ayuden a los niños a aprender, desarrollarse y progresar.





## REFERENCIAS

- National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness [Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística] (2012). *Strategies for supporting all dual language learners*. <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>
- [Disponible en español: *Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas*. <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/aprendizaje/ncclr-esp/docs/dll-stra-sp.pdf> ]
- National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness [Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística] (en preparación). Interpretation and translation: *Planning and practices guide* [Interpretación y traducción: *Guía para la planificación y la práctica*].
- National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness [Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística] (2011). *Culturally and linguistically responsive express checkout* [Hoja de trabajo de la caja rápida para materiales cultural y lingüísticamente receptivos]. <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/express-checkout-worksheet.pdf>
- National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness [Centro Nacional sobre la Receptividad Cultural y Lingüística] (2011). *Program preparedness checklist version 5* [Lista de verificación sobre el nivel de preparación del programa, versión 5] (2012). <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/pdm/management/ProgramPreparedn.htm>
- National Professional Development Center on Inclusion [Centro Nacional de Desarrollo Profesional sobre la Inclusión] (2008). *What do we mean by professional development in the early childhood field?* [¿Qué queremos decir con desarrollo profesional en el campo de la primera infancia?] Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute, autor. Disponible en <http://npdci.fpg.unc.edu>
- Office of Head Start [Oficina Nacional de Head Start] (2011). Leadership planner. *A professional journal and action plan* [La Agenda del liderazgo. Un diario profesional y plan de acción]. 1st National Birth to Five Leadership Institute, Leading the Way for Children, Families and Communities, October 3–5, 2011, Washington, DC.
- School Readiness Action Steps [Attachment for Program Instruction] [Pasos de acción para la preparación para la escuela (Adjunto a la Instrucción de Programa)] ACF-PI-HS-11-04 (2011). [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/PIs/2011/resour\\_pri\\_004a\\_110811.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/PIs/2011/resour_pri_004a_110811.html)
- Snyder, P., Hemmeter, M. L., Meeker, K.A., Kinder, K., Pasia, C., & McLaughlin, T. (2012). Characterizing key features of the early childhood professional development literature [La caracterización de los rasgos clave de la literatura/la bibliografía sobre el desarrollo profesional para la primera infancia]. *Infants and Young Children*, 25(3), 188–212. doi: 10.1097/IYC.0b13e31825alebf

